

Муниципальное автономное учреждение детский загородный
оздоровительный лагерь «Искорка» ГО Рефтинский

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ «ДЗОЛ «Искорка»

Приказ № 25-н от «25.03» 2025 г.

Кочнева О.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАУ «ДЗОЛ «Искорка» ГО Рефтинский
(название организации отдыха детей и их оздоровления)

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МАУ «ДЗОЛ «Искорка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².
2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МАУ «ДЗОЛ «Искорка».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы МАУ «ДЗОЛ «Искорка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МАУ «ДЗОЛ «Искорка» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МАУ «ДЗОЛ «Искорка»

6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы

детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей

среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию,

групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МАУ «ДЗОЛ «Искорка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих

спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при

наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их

оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Название системы поощрения: "Орбита Успеха: Система Признания и Роста"

Философия системы:

Успех многогранен: поощряются не только победы, но и усилия, прогресс, инициатива, помощь другим, преодоление себя, позитивное

отношение.

Видимость достижений: Успехи ребенка должны быть замечены и признаны на разных уровнях (индивидуальном, отрядном, лагерном).

Мотивация через рост: система создает "ступени" и возможности для постоянного развития, показывая ребенку его прогресс.

Баланс индивидуального и коллективного: поощряются как личные достижения, так и вклад в общее дело отряда/лагеря.

Позитивное подкрепление: акцент на создании "ситуации успеха", укрепляющей самооценку и мотивацию.

Демократичность и вовлеченность: дети участвуют в оценке (частично) и имеют возможности проявить себя через самоуправление.

Структура системы:

1. Организационный Уровень: Участие и Ответственность (Вовлечение в Деятельность)

Цель: предоставить возможности для проявления инициативы, развития лидерских качеств, ответственности и получения признания через реальное дело.

Механизмы:

"Совет Дела": формирование временных или постоянных советов по подготовке ключевых мероприятий (День Нептуна, Творческий Вечер, Спортивная Олимпиада). Членство в Совете – поощрение для активных и ответственных детей. Совет имеет реальные полномочия в рамках своего дела.

"Система Дежурных Командиров +": помимо стандартного дежурства по столовой/корпусу, ввести роль "Ответственного за Проект" (на день/мероприятие). Например: "Ответственный за Экологическую Акцию", "Ответственный за Утренний Сбор-Чардж", "Ответственный за Настолки в Дожливый День". Назначение на такую роль – поощрение.

"Мастерская Талантов": привлечение детей с особыми умениями (рисование, музыка, танцы, спорт, рукоделие) к проведению мастер-классов

для своего отряда или младших отрядов. Ведущий мастер-класса получает особое признание.

"Доска Инициатив": Место (физическое или онлайн в чате отряда), где любой ребенок может предложить идею для отрядного дела, улучшения быта и т.д. Реализованная инициатива – гарантированное поощрение для автора.

"Система Наставничества": Поощрение старших или более опытных детей взять шефство над новичком или младшим товарищем (помощь в адаптации, объяснение правил). Статус наставника – почетный.

"Отрядные Роли по Выбору": помимо командира, ввести выборные (или назначаемые за активность) роли с зонами ответственности: "Хранитель Традиций", "Министр Здоровья", "Главный Режиссер", "Капитан Спорт-Команды", "Эко-Лидер". Смена ролей возможна для вовлечения большего числа детей.

2. Социальный Уровень: Признание и Публичность (Видимость Достижений)

Цель: сделать успехи ребенка видимыми для отряда, лагеря, родителей, создать культуру признания заслуг.

Механизмы:

"Лестница Достижений" (Ступени Статуса):

Разработать систему статусов/званий (например: "Искатель" -> "Творец" -> "Лидер" -> "Мастер" / "Звезда Орбиты").

Критерии перехода: накопление баллов, получение знаков отличия за конкретные действия (инициатива, победа, помощь, преодоление), успешное выполнение ролей.

Визуализация: Личная карта роста, браслеты/значки разного уровня, общий стенд отряда с "орбитами" и именами.

Привилегии статуса: возможность выбрать мастер-класс, право первого выбора в игре, участие в "Совете Старшин" лагеря, особое место на общем сборе.

"Парад Звезд": Ежедневное/еженедельное подведение итогов на вечернем "огоньке" или утренней линейке отряда:

"Звезда Дня" (1-3 чел): за конкретный поступок, усилие, проявление качества.

"Прорыв Недели": за значительный прогресс, преодоление.

"Командная Победа": поощрение всей группы за успех в общем деле.

Форма: Вручение символических значков/карточек, объявление благодарности, аплодисменты отряда.

"Зал Славы":

"Доска Почета" (Отрядная/Лагерная): Фото и краткое описание достижений "Звезд Дня", победителей конкурсов, активных участников советов дел.

"Портфолио Успеха": Индивидуальная папка/файл ребенка, куда вкладываются: благодарности, фотографии с мероприятий (где он отличился), рисунки-награды, записи о взятых ролях и статусах. Выдается на руки в конце смены.

Официальные Соцсети Лагеря: Размещение (с согласия родителей!) фоторепортажей с победителями, видео-благодарностей детям, рассказов об интересных инициативах ("Сегодня наша "Звезда Инициативы" - Саша из 3 отряда, который предложил и провел...!").

"Торжественные Церемонии":

Награждение Победителей Конкурсов/Соревнований: Дипломы, грамоты, кубки, медали – вручаются публично на лагерных линейках или вечерах.

"Церемония Повышения Статуса": Ритуал перехода на следующую ступень "Лестницы Достижений" (вручение нового значка, оглашение привилегий).

"Письмо-Благодарность Родителям":

Индивидуальное: Вожатый пишет персональное письмо

родителям, описывая конкретные успехи, достижения и положительные качества их ребенка, проявленные в лагере. Отправляется в конце смены или при особо значимом достижении.

Общее: Упоминание детей из отряда в общей благодарности родителям за воспитание активных и талантливых детей (в лагерной газете/соцсетях).

3. Эмоциональный Уровень: Ситуация Успеха и Позитивное Подкрепление

Цель: создать атмосферу принятия, поддержки, где каждый ребенок чувствует свою ценность, переживает радость достижения и хочет развиваться дальше.

Механизмы:

"Мгновенное Признание": Вожатый постоянно ловит и озвучивает конкретную позитивную обратную связь сразу на месте: "Катя, как здорово ты успокоила Сашу!", "Миша, вижу, ты приложил много усилий в этом задании, молодец!", "Команда, вы отлично сработались вместе!". Ключ: Конкретика и искренность.

"Круги Признания": Ритуал на вечернем "огоньке":

"Комплимент-Бумеранг": Дети по кругу говорят комплимент соседу (или любому в отряде) за что-то хорошее, что он сделал сегодня.

"Благодарю за...": Каждый ребенок может публично поблагодарить другого за помощь, поддержку, хороший поступок.

"Копилка Добрых Дел": Общая (физическая или на плакате) копилка, куда любой ребенок может анонимно (или подписавшись) опустить записку с благодарностью товарищу или описанием его хорошего поступка. Записки зачитываются на "огоньке".

"Зона Комфортного Риска": Создание в отряде атмосферы, где не страшно пробовать новое, ошибаться, быть не таким как все. Поощрение *попытки*, даже если результат не идеален: "Сережа, я горжусь, что ты решился выступить! Это важный шаг!".

"Персона Дня/Герой Момент": Неформальное выделение ребенка в течение дня за позитивный настрой, дружелюбие, готовность помочь без напоминания. Может выражаться в маленьких привилегиях (выбрать песню, первым пройти на обед), но главное – публичное объявление причины.

"Эмоциональные Грамоты": Нестандартные, рисованные, шуточные (но значимые) грамоты, вручаемые в отряде за "Самую заразительную улыбку", "Гений организации", "Мастер примирения", "Неутомимый оптимист".

Ключевые Принципы Реализации системы поощрения:

1. Системность и Постоянство: Поощрения не разовые акции, а ежедневная практика, интегрированная во всю жизнь лагеря.
2. Справедливость и Прозрачность: Критерии поощрений понятны детям. Вожатый аргументирует, за что именно поощряет.
3. Индивидуальный Подход: учитываются возраст, особенности, стартовые возможности ребенка. Поощряется *персональный прогресс*.
4. Разнообразие Форм: Сочетание публичных и личных, материальных и нематериальных, формальных и неформальных поощрений.
5. Фокус на Процессе и Усилиях: поощряется не только результат, но и старание, настойчивость, готовность помочь.
6. Вовлечение Детей: Использование элементов самоуправления (советы дел, выбор ролей), возможность детей предлагать идеи и благодарить друг друга.
7. Позитивность и Поддержка: Атмосфера, создаваемая системой, должна вдохновлять, а не создавать конкуренцию или зависть. "Ты молодец!" звучит чаще, чем "Ты лучший!".
8. Обратная Связь Родителям: Обязательное информирование родителей об успехах ребенка через письма, соцсети, итоговое портфолио.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями

направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является

равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа- творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций,

клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или

законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы МАУ «ДЗОЛ «Искорка» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в

себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.4. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.5. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.6. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.7. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении

проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в МАУ «ДЗОЛ «Искорка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

21. Уклад МАУ «ДЗОЛ «Искорка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада МАУ «ДЗОЛ «Искорка» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

1. Проживание:

Корпуса: Дети живут в корпусах (кирпичных), разделенных по отрядам (возрастным группам). Спальни на 4-8 человек.

Комнаты: В спальнях – кровати (однорусные), тумбочки и шкафы для личных вещей каждого ребенка. Центральный проход для перемещения.

Санузлы: на этаже на несколько комнат расположены общие умывальные комнаты (ряд раковин с холодной и горячей водой) и туалетные кабины, душевые. Проводится регулярная уборка силами персонала.

2. Распорядок Дня (Ритм жизни):

Четкий График: Основа быта – строгий распорядок, обеспечивающий дисциплину и здоровье:

- Подъем 8:00
- Утренние процедуры (умывание, зарядка) 8:15 - 8:45
- Утренняя линейка 8:50
- Завтрак 9:00
- Утренние мероприятия (спорт, кружки, отрядные дела, занятия в клубах) 9:30 – 12:30
- Обед 13:00
- Тихий час (обязательный отдых для всех, 2 часа) 13:30 – 15:30
- Полдник 16:00
- Дневные мероприятия (бассейн, общелагерные игры, экскурсии, подготовка к вечернему делу) 16:15 – 17:50
- Ужин 18:00
- Вечернее мероприятие (концерт, дискотека, костер, отрядная "свечка") 18:30
- Второй ужин (кефир/булочка) 20:00
- Вечерние процедуры (гигиена)
- Отбой (время зависит от возраста, 21:00-23:00)

3. Питание:

Столовая: Центральная столовая, где питаются все дети по графику. Питание 5-разовое (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин).

Организация: Дети заходят в столовую по отрядам, рассаживаются за столы (закрепленные за отрядом). Еду раздают официанты или повара. Обязательны дежурства по столовой (отряды помогают убирать посуду).

4. Гигиена и Самообслуживание (Ключевой аспект!):

Личная гигиена: Дети ежедневно умываются, чистят зубы, принимают душ (по графику из-за количества детей и душевых). Вожатые контролируют и прививают навыки, особенно младшим.

Самообслуживание: Дети учатся содержать в порядке свое спальное место, личные вещи, заправлять кровать, следить за чистотой в комнате. Проводятся смотры комнат.

Стирка: обычно есть возможность постирать мелкие вещи (носки, нижнее белье) вручную в умывальных. Крупные вещи (джинсы, кофты) либо стирают родители при посещении, либо отдают в прачечную расположенную на территории лагеря.

5. Инфраструктура для Мероприятий:

Клубные помещения: Комнаты для кружков (рукоделие, рисование, музыка, театр).

Актовый зал: Для концертов, дискотек, кино, общелагерных линеек.

Спортивная инфраструктура: Футбольное поле, волейбольная/баскетбольная площадки, турники.

Территория: Большая зеленая зона для игр, прогулок, проведения квестов. Лавочки, беседки. Обязательное освещение территории в темное время суток.

6. Медицинское Обслуживание:

Медпункт: Расположен на территории лагеря, работает круглосуточно (или по строгому графику с дежурством на случай ЧП). Там же изолируют детей с признаками болезни до приезда родителей. Медсестра и врач ведут прием, контролируют состояние детей, раздают лекарства (по назначению врача и с заявлением родителей).

7. Безопасность:

Огороженная территория: Весь лагерь имеет ограждение по периметру.

Контроль доступа: Въезд/вход через КПП. Родителей пускают только в установленные дни и часы (родительские дни) или по предварительной договоренности. Дети не могут самовольно покидать территорию.

Охрана: присутствует физическая охрана (ЧОП), особенно ночью. Присутствуют камеры наблюдения.

Пожарная безопасность: Обязательны пожарные гидранты, огнетушители, планы эвакуации, регулярные инструктажи и тренировки.

8. Близость к природе:

Лагерь расположен в лесу, около водохранилища. Это позволяет проводить походы, экскурсии, экологические игры.

9. Персонал:

Вожатые: круглосуточно находятся с детьми в отряде (живут в том же корпусе, в отдельной комнате), организуют быт, гигиену, дисциплину, досуг, отвечают за безопасность и настроение детей.

Педагогический состав: Методисты, руководители кружков.

Административно-хозяйственный персонал: заместители директора по ВР и АХР, повара, уборщицы, электрик, сантехник, охрана, медперсонал.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

1. Приоритет безопасности и здоровья (Жесткие правила):

"Закон точности" ("ноль-ноль"): Все распорядки дня соблюдаются строго по времени. Подъем, отбой, приемы пищи, начало и окончание мероприятий, отход ко сну происходят точно в указанное время (минута в минуту). Это дисциплинирует, создает предсказуемость и позволяет контролировать местонахождение всех детей в любой момент.

"Закон территории": Дети могут находиться только в строго определенных, разрешенных местах** лагеря в соответствующее время. Выход за пределы территории лагеря строго регламентирован и разрешен только организованными группами с сопровождающими. Это минимизирует риски потери, травм, контактов с опасностями извне.

Другие правила безопасности:

Правила поведения у воды, в лесу, на спортивных площадках.

Противопожарные правила и регулярные тренировки.

Санитарно-гигиенические нормы (мытье рук, чистота в корпусах и столовой).

Запрет на прием посторонних лекарств, самовольные отлучки.

Четкие инструкции для персонала на случай ЧП (пожар, гроза, потеря ребенка, травма).

2. Режим дня, ориентированный на оздоровление и отдых:

Баланс активностей и восстановления: Планирование смены должно неукоснительно обеспечивать полноценное оздоровление и отдых детей.

Неприкосновенность ключевых элементов: Продолжительность следующих элементов не может быть сокращена ни при какой "насыщенности" мероприятий:

Сон: Полноценный ночной сон и тихий час для отрядов.

Двигательная активность: Регулярные занятия спортом, подвижные игры, утренняя зарядка.

Прогулки: Достаточное время пребывания детей на свежем воздухе.

Учет интенсивности: Администрация лагеря учитывает высокую интенсивность жизни в круглосуточном лагере.

Обязательное свободное время: В распорядке дня предусмотрено свободное время для самостоятельного отдыха, общения, "ничегонеделания". Это время необходимо для психологической разгрузки и восстановления сил.

Разнообразие и чередование форм деятельности: Программа включает разные виды активностей (спортивные, творческие, интеллектуальные, развлекательные, познавательные) и регулярно их чередует, чтобы избежать монотонности и переутомления от одного типа нагрузки.

3. Корпоративная культура как основа контроля и качества:

Документирование и доказательства: Весь процесс обеспечения безопасности, соблюдения режима и правил четко задокументирован. Это включает:

- Приказы и инструкции по безопасности и режиму.
- Журналы инструктажей детей и персонала.
- Графики дежурств (вожатых, охраны, медиков).
- Программы смен с детализированным режимом дня.
- Протоколы проверок (пожарных, Роспотребнадзора).

Достижимая оценка: Эта документация, чтобы по ней можно было объективно оценить (проверить), действительно ли лагерь выполняет все требования безопасности и оздоровительного режима ("удовлетворенность доказательств, которые могут быть достигаемой оценки доказательств"). Проще говоря, проверяющие должны легко понять по документам, что лагерь работает правильно.

Ответственность персонала: Весь персонал (от директора до вожатых и технических работников) обучен, проинструктирован и неукоснительно соблюдает установленные правила безопасности и режимные моменты. Это и есть часть корпоративной культуры – понимание важности этих норм и ответственности за детей.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и

их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

1. Миссия: Четко сформулированная цель лагеря, определяющая ради чего он существует (например: "Обеспечить безопасный, развивающий и оздоровительный отдых для детей, способствующий раскрытию их потенциала, укреплению здоровья и формированию позитивных социальных навыков").

2. Ценности: основополагающие принципы, которые разделяются коллективом и лежат в основе всех действий:

Безопасность (физическая и психологическая) как абсолютный приоритет.

Здоровье и оздоровление детей.

Ребенок – главная ценность: Индивидуальный подход, уважение личности, забота о благополучии.

Развитие: Создание среды для творческого, интеллектуального, социального и физического развития.

Доброжелательность и позитив: Создание атмосферы радости, доверия и комфорта.

Профессионализм и ответственность сотрудников.

Командный дух и сотрудничество (как среди сотрудников, так и между детьми).

Уважение и толерантность ко всем участникам процесса.

3. Правила и нормы поведения: Четко установленные и доведенные до всех (сотрудников, детей, родителей) стандарты поведения, обеспечивающие порядок, безопасность и комфорт:

Для сотрудников: Этический кодекс, правила взаимодействия с детьми и коллегами, запрет на определенные действия.

Для детей: Распорядок дня, правила безопасности (у воды, в лесу, в

корпусе), нормы общения (без агрессии, буллинга), правила общежития, культура питания.

4. Трудовой этикет: Стандарты профессионального поведения сотрудников:

- Дисциплина и пунктуальность.
- Вежливость и корректность в общении с коллегами, детьми и родителями.
- Культура речи.
- Соблюдение субординации и должностных инструкций.
- Ответственность за порученное дело.
- Готовность помочь коллеге.

5. Стилъ взаимоотношений:

С детьми: Партнерский, доверительный, уважительный, основанный на заботе и поддержке. Избегание авторитарности и панибратства. Поощрение инициативы детей.

С родителями/законными представителями: Открытый, доброжелательный, конструктивный диалог. Информированность, готовность ответить на вопросы, оперативное решение проблем. Взаимное уважение.

Внутри коллектива: Коллегиальный, поддерживающий, основанный на взаимопомощи и профессиональном уважении. Эффективная коммуникация.

6. Внешний вид:

Сотрудников: регламентирован (единая форма, спецодежда, значки/галстуки с символикой лагеря). Обязательно опрятный, чистый, соответствующий профессиональной деятельности и правилам безопасности. Демонстрирует принадлежность к команде и серьезное отношение к работе.

Детей: поощряется опрятность, удобная одежда и обувь для активного отдыха, иногда элементы единого стиля (футболки/кепки лагеря) для создания командного духа и на мероприятиях.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

1. Название лагеря и его символику:

Имя: Само название («Искорка») задает тон и образ.

Логотип: Уникальный визуальный символ, отражающий суть, ценности и местоположение лагеря. Носится на форме, флагах, вымпелах, размещается на зданиях, сувенирах.

Флаг лагеря: Символ единства и чести. Поднятие и спуск флага часто становятся важным ритуалом.

Гимн лагеря: Музыкальный символ, исполняемый на линейках, открытия/закрытия смены, создающий эмоциональный подъем и чувство общности.

Талисман: Животное, олицетворяющее дух лагеря.

2. Ритуалы и Церемонии:

Утренние и вечерние линейки: Торжественное построение с поднятием флага, объявлениями, награждениями. Символизируют порядок, начало и конец дня.

Открытие и Закрытие смены: Грандиозные мероприятия с театрализованными представлениями, клятвами, передачей символов (ключа от лагеря). Маркируют важные временные вехи.

Огоньки (Вечерние "свечки"): Ритуал откровенного общения в кругу при приглушенном свете (часто имитируемом фонариком), где делятся впечатлениями, решают конфликты, поют песни под гитару. Символ доверия, искренности и рефлексии.

Орлятский круг: Традиционный хоровод под медленные песни о дружбе, мире, лагере. Символ единства, поддержки и тепла.

Посвящение в отряды: Обряд инициации для новичков с испытаниями (шутливыми или творческими) и получением отличительного знака (галстука, значка, имени). Символ принятия в сообщество.

Награждение (Стартин, конкурсы): Церемонии вручения грамот,

кубков, самодельных медалей. Символ признания достижений и честной конкуренции.

3. Легенды и Предания:

История лагеря: Рассказы о его основателях, знаменитых выпускниках, памятных событиях.

"Места силы": Легенды о конкретных местах на территории, наделяющие их особым смыслом и притягательностью.

"Духи" лагеря: Добрые (а иногда и озорные) мифические существа, "ответственные" за погоду, находки, небольшие чудеса. Часто используются в играх и квестах.

4. Традиции и "Фишки":

Кричалки (Речевки) отрядов: Уникальные, часто рифмованные, призывы, демонстрирующие дух и сплоченность отряда на конкурсах и мероприятиях.

"Тайный друг": Традиция анонимного обмена небольшими подарками или добрыми записками в течение смены. Символ внимания и заботы.

Особые игры или конкурсы, проводящиеся только в этом лагере и передающиеся из смены в смену.

"Почта доверия" / "Ящик пожеланий": Место для анонимных вопросов, предложений или благодарностей.

Традиционные песни у костра: Определенный набор песен, которые поются каждый раз, создавая ощущение преемственности.

5. Пространственная организация и названия:

Названия отрядов: не номера, а имена (звери, стихии, цвета, персонажи), часто выбираемые детьми.

Названия корпусов, площадок, тропинок: связаны с ("Аллея Дружбы", "Поляна Сказок", "Берег Мечты").

Оформление территории: Стенды с историей и традициями, арт-объекты, сделанные детьми, "дерево желаний", галерея лучших работ.

Создает визуальную среду, пропитанную символами.

Отрядный уголок: Место в корпусе, где отражается жизнь отряда (девиз, песня, план, достижения, фото), его "визитная карточка".

6. Специфическая терминология ("Лагерный сленг"):

Слова, понятные только "посвященным": "вожатый", "оргпериод", "огонек", "отрядка", "ЧТП" (Чрезвычайное Творческое Происшествие), "день самоуправления", "тихий час", "дискотека на песке" и т.д. Этот язык укрепляет чувство принадлежности к особому миру.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя:

1. Подбор и обучение педагогического состава:

Подбор: Администрация тщательно отбирает вожатых, воспитателей, педагогов дополнительного образования (кружководов), старших вожатых. Критерии включают опыт, квалификацию, личностные качества, соответствие ценностям лагеря.

Обучение: проводится обязательный обучающий курс (инструктаж, школа вожатых). Ключевая особенность: Обучение включает практические блоки, направленные на освоение конкретного содержания Программы лагеря. Это не только теория, но и отработка навыков проведения мероприятий, игр, решения типовых ситуаций с детьми в рамках именно этой смены и именно этой программы.

2. Установочное педагогическое совещание:

Проводится общее собрание всего кадрового состава перед началом смены.

Цели:

- Официальное представление команды.
- Доведение до всех сотрудников (включая непедagogический персонал: медиков, поваров, администраторов, технический персонал) целей, задач и ключевых принципов предстоящей смены.

Разъяснение структуры и содержания Программы лагеря.

Обсуждение единых требований, правил безопасности, норм взаимодействия.

Координация действий всех служб.

3. Подготовка методических материалов:

Управленческое звено (методист, заместитель директора по воспитательной работе) обеспечивает педагогический состав необходимыми ресурсами для работы.

Ключевой элемент: В материалы включены конкретные примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне. Это:

- Сценарии вечерних огоньков (свечек).
- Игры на сплочение и знакомство.
- Шаблоны отрядных мероприятий, конкурсов.
- Алгоритмы решения типичных проблемных ситуаций в отряде.
- Материалы для тематических дней.

Цель: Обеспечить вожатых, особенно начинающих, готовым инструментарием и едиными стандартами проведения отрядной работы, облегчить их адаптацию и повысить качество деятельности.

4. Планирование деятельности:

Разработка и утверждение детального плана работы лагеря на смену (общелагерные мероприятия, графики работы кружков, распорядок дня).

Планирование ресурсов (материальных, временных, кадровых).

Распределение обязанностей среди сотрудников.

Создание системы контроля и отчетности.

5. Информационная работа с родителями/законными представителями:

Заблаговременное информирование родителей о:

Программе смены (цели, содержание, особенности).

Необходимых документах и правилах заезда/отъезда.

Правилах внутреннего распорядка лагеря (включая требования к вещам, ограничения).

Системе связи с ребенком и администрацией.

Мерах безопасности.

Каналы: Сайт лагеря, информационные письма, родительские собрания (очные или онлайн), памятки, телефонные консультации.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее

эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы МАУ «ДЗОЛ «Искорка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

1. Планирование и Включение в План:

Анализ является обязательным и запланированным элементом работы.

Он включается в календарный план воспитательной работы лагеря, что подчеркивает его систематичность и важность.

2. Коллективный Характер Проведения:

Анализ проводится не в одиночку, а совместно ключевыми участниками педагогического процесса:

Вожатско-педагогический состав (вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования).

Заместитель директора по воспитательной работе.

Педагог-психолог.

Педагог-организатор.

Методист.

3. Основные Фокусные Области Анализа (Качество):

Анализ концентрируется на оценке качества следующих аспектов:

Реализации программы воспитательной работы в целом: Насколько успешно, полно и эффективно была воплощена в жизнь основная

воспитательная программа лагеря.

Работы конкретных структурных звеньев:

Отрядов: Эффективность работы вожатых с детьми в отрядах, микроклимат, достижение отрядных целей.

Органов самоуправления: Работа детского совета, инициативность детей, результативность их деятельности.

Кружков и секций: Посещаемость, интерес детей, качество проведения занятий, достижения.

Деятельности педагогического коллектива: Профессионализм, слаженность работы, выполнение обязанностей, морально-психологический климат в коллективе.

Работы с родителями/законными представителями: Эффективность информирования, качество обратной связи, оперативность решения вопросов, удовлетворенность родителей.

Работы с партнерами: Эффективность взаимодействия с внешними организациями (спонсоры, экскурсионные бюро, творческие коллективы и т.д.).

4. Свобода Выбора Инструментария:

Лагерь имеет право самостоятельно выбирать наиболее удобные и подходящие методы и инструменты для проведения мониторинга результативности воспитательной работы.

Ключевое требование при выборе методик: они должны быть:

Валидными: то есть точно измерять то, что предполагается измерить.

Адаптированными: соответствовать возрасту детей и учитывать их индивидуальные особенности (уровень развития, специфические потребности и т.д.).

5. Заключительный Этап - Педагогический Совет:

Результаты проведенного анализа не остаются в рабочей группе.

Они обязательно выносятся на обсуждение всего педагогического

коллектива на педагогическом совете.

Цель совета: коллективно осмыслить выводы анализа, принять решения по корректировке программ и работы на будущие смены, наметить пути улучшения.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Основные цели взаимодействия:

- Усиление воспитательного потенциала программы лагеря.
- Расширение возможностей для развития, социализации и профориентации детей.
- Привлечение дополнительных ресурсов (кадровых, методических, материальных).
- Реализация совместных проектов, соответствующих ценностям и задачам лагеря.

Конкретные формы взаимодействия с партнерами:

1. РДДМ "Движение первых":

Совместные тематические смены/дни: Организация профильных смен или

тематических дней, посвященных направлениям деятельности "Движения первых" (наука, искусство, спорт, волонтерство, патриотизм, медиа, экология и т.д.).

Мастер-классы и встречи с лидерами/экспертами: Привлечение активистов, наставников или известных представителей Движения для проведения вдохновляющих встреч, практических мастер-классов, дискуссий.

Включение в программу активностей Движения: Участие отрядов лагеря в федеральных или региональных акциях, конкурсах, флешмобах, иницируемых "Движением первых".

Развитие детского самоуправления: Методическая поддержка и совместные тренинги по созданию и работе органов детского самоуправления в лагере по модели РДДМ.

Социальные и добровольческие проекты: Совместная разработка и реализация экологических акций (уборка территории, посадка деревьев), благотворительных проектов (помощь приютам, сбор вещей), патриотических инициатив (встречи с ветеранами, уход за памятниками).

Профориентационные мероприятия: Организация площадок, где представители разных направлений Движения рассказывают о профессиях и возможностях самореализации.

2. Со Свердловским областным студенческим отрядом (СОСО):

Кадровая поддержка: Привлечение бойцов студенческих отрядов (педагогических) в качестве:

Вожатых/помощников вожатых: Прошедшие школу вожатых студенты - ценный ресурс для работы с детьми.

Организаторов мероприятий/аниматоров: Проведение квестов, игр, творческих мастерских, спортивных турниров.

Специалистов для профильных смен: Например, студенты-медики для смены "Юный врач", строители для "Города мастеров" и т.д.

Совместные трудовые и патриотические проекты:

- Организация "трудовых десантов" по благоустройству территории лагеря или социально-значимых объектов рядом с лагерем.
- Проведение патриотических акций, вахт памяти, исторических реконструкций силами студотрядов.

Культурно-массовые мероприятия: Участие творческих бригад студенческих отрядов в концертах, КВН, дискотеках, театрализованных представлениях на открытии/закрытии смены.

Профориентация и мотивация: Встречи с бойцами СОСО разных направлений, рассказы об их опыте работы, студенческой жизни, возможностях, которые дает участие в стройотрядах. Демонстрация позитивного образа студенчества и труда.

*Методическая поддержка: Обмен опытом в организации лагерной смены, проведении отрядной работы, разрешении конфликтных ситуаций.

Общие для обоих партнеров формы работы:

Участие представителей партнеров в мероприятиях лагеря: Приглашение гостей из РДДМ и СОСО на ключевые события (тематические дни, праздники, выставки, дни открытых дверей, торжественные линейки).

Проведение мероприятий на базе партнеров: Организация экскурсий в ресурсные центры "Движения первых" или на объекты, где работают студенческие отряды.

Реализация совместных социально-значимых проектов: Разработка и проведение акций, инициатив, имеющих конкретный результат и воспитательный эффект (экологические, патриотические, благотворительные, профориентационные).

Заключение договоров о сотрудничестве: Формализация отношений для долгосрочного и системного взаимодействия.

Ключевые принципы взаимодействия:

- Совместная деятельность: Партнеры не просто спонсоры или гости, а активные со-организаторы процессов.
- Разделение целей и ценностей: Партнеры должны поддерживать миссию, воспитательные задачи и традиции лагеря.
- Вклад в реализацию Программы: Взаимодействие должно напрямую способствовать достижению целей воспитательной программы лагеря.
- Ориентация на воспитание детей: Все совместные проекты и мероприятия направлены на развитие личности ребенка, его социализацию, формирование ценностных ориентиров.

Таким образом, взаимодействие с РДДМ "Движение первых" и Свердловским областным студенческим отрядом позволяет лагерю значительно обогатить свою программу, привлечь молодых, энергичных и мотивированных специалистов, реализовать масштабные социальные проекты и предоставить детям уникальные возможности для развития, самореализации и осознанного выбора будущего пути в атмосфере сотрудничества и позитивных ценностей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов

психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МАУ «ДЗОЛ «Искорка», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области

воспитательной работы с детьми:

1. Система отбора педагогического персонала и вожатых:

- Разрабатываются четкие критерии отбора (опыт, квалификация, личностные качества, соответствие ценностям лагеря).
- Определяются источники поиска (вузы, педколледжи, кадровые агентства, рекомендации, внутренняя база).

2. Форма трудоустройства:

- Устанавливаются виды трудовых договоров (срочные на период смены/сезона, гражданско-правовые для привлеченных специалистов).
- Формализуются трудовые отношения в соответствии с ТК РФ.

3. Определение численности персонала:

- Рассчитывается количество необходимого педагогического персонала и вожатых исходя из:

Вместимости лагеря (количество детей).

Требований законодательства (нормативы соотношения вожатых/педагогов к детям).

Специфики программы (профильные смены, интенсивность мероприятий).

Наличия дополнительных структур (кружки, секции, органы самоуправления).

4. Распределение функционала и расстановка кадров:

- Четко определяется функционал, связанный с:

Планированием воспитательной деятельности (методисты, старшие вожатые).

Организацией мероприятий, режима дня (вожатые, педагоги-организаторы).

Обеспечением процесса (методическое, материально-техническое).

Непосредственной реализацией воспитательной деятельности с детьми (вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования).

Функционал закрепляется в должностных инструкциях в

соответствии со штатным расписанием.

.. Проводится расстановка кадров – назначение конкретных сотрудников на должности и отряды/направления работы с учетом их компетенций и опыта.

5. Повышение квалификации педагогических работников:

- Организуется система обучения и развития сотрудников в области воспитания и образования:

Внутренние обучающие семинары, тренинги, школы вожатых.

Внешние курсы, вебинары, конференции.

Обмен опытом (мастер-классы, педсоветы).

6. Система подготовки вожатых:

- Создается и реализуется специальная программа подготовки (обучения) вожатых для работы именно в этом лагере:

Теоретические основы педагогики, психологии, безопасности.

Практические навыки работы с детским коллективом, проведения мероприятий, разрешения конфликтов.

Отработка содержания конкретной программы лагеря.

Знакомство с традициями, правилами и корпоративной культурой лагеря.

7. Система мотивации и поддержки:

- Разрабатываются меры для стимулирования качественной работы и поддержки персонала:

Материальная мотивация (оклад, премии по результатам смены, надбавки).

Нематериальная мотивация (благодарности, грамоты, доска почета, возможность карьерного роста).

Психологическая поддержка (работа педагога-психолога с персоналом, супервизии).

Организация быта и отдыха для сотрудников.

8. Система методического обеспечения:

- Обеспечивается методическая поддержка вожатско-педагогического состава:

Разработка и предоставление методических материалов (сценарии, планы, рекомендации, игры).

Консультации методистов, старших вожатых.

Доступ к библиотеке методической литературы и ресурсам.

Анализ работы и выработка рекомендаций по улучшению.

9. Система наставничества и преемственности:

- Внедряется институт наставничества:

Опытные сотрудники (вожатые, педагоги) закрепляются за новичками.

Наставники помогают адаптироваться, осваивать функционал, перенимать традиции.

- Обеспечивается преемственность знаний и опыта внутри коллектива:

Фиксация успешных практик (методички, базы знаний).

Проведение установочных и итоговых семинаров для передачи опыта между сменами/сезонами.

Создание условий для возвращения опытных кадров в последующие сезоны.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

1. Ответственные лица: Сопровождение предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (Заместитель директора по воспитательной работе, методист лагеря).

2. Основные механизмы организации:

- Разработка программ на основе федерального уровня: Программы воспитательной работы для лагеря (организации отдыха детей и их оздоровления)

создаются на основе Федеральной программы воспитательной работы. Это обеспечивает соответствие общим государственным требованиям и стандартам.

- Создание календарного плана (плана-сетки) для каждой смены: Для каждой конкретной смены на основе общей программы лагеря формируется детальный календарный план (план-сетка). Этот план учитывает:

Региональный компонент: Особенности региона, где расположен лагерь.

Памятные даты: Даты, значимые для страны или региона, выпадающие на период проведения смены.

Тип программы/лагеря: Специфику лагеря (профильная смена, спортивный, творческий и т.д.).

- Проведение семинаров:

Установочные семинары: Проводятся перед сменой/сезоном для подготовки кадров, ознакомления с программой, методиками, целями и задачами предстоящей смены.

Итоговые семинары: Проводятся после завершения смены/сезона для передачи опыта, анализа работы, обсуждения успехов и трудностей, выработки рекомендаций для будущих смен.

- Работа с кадрами:

Создание условий для возвращения опытных кадров: Организация специально создает условия (материальные, моральные, профессиональные), чтобы опытные специалисты (вожатые, методисты) возвращались работать в лагерь в последующие сезоны. Это обеспечивает преемственность опыта и качества реализации программ.

Итоговая схема организации методического сопровождения:

1. Федеральный уровень: задает базовые требования (Федеральная программа воспитательной работы).

2. Уровень организации (лагеря): Методисты/руководство лагеря разрабатывают конкретную программу воспитательной работы лагеря на основе федеральной.

3. Уровень смены: Ответственные специалисты (методисты, Зам. по ВР)

формируют детальный календарный план (план-сетку) для конкретной смены, учитывая региональные особенности, даты и тип лагеря.

4. Подготовка и обмен опытом:

До смены: Проводятся установочные семинары для специалистов смены.

После смены: Проводятся итоговые семинары для анализа и передачи опыта.

5. Кадровая политика: Лагерь создает условия для привлечения и удержания опытных специалистов, обеспечивая стабильность и качество методической работы.

Таким образом, методическое сопровождение представляет собой многоуровневый процесс, организованный специалистами лагеря на основе федеральных требований, с обязательной адаптацией под конкретную смену и регион, и подкрепленный системой семинаров и работой по сохранению кадрового потенциала.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (Проектор, экран/интерактивная доска, ноутбук/компьютер, колонки портативные и стационарные, микрофоны, флипчарт, принтер/МФУ,

фотоаппарат/видеокамера, система видеоконференций, музыкальные инструменты, сценические костюмы/реквизит, оборудование для театра, материалы для ИЗО/ДПИ, спортивный инвентарь, конструкторы, наборы для робототехники, наборы для опытов, карты, макеты/реплики, настольные игры, оборудование для веревочного курса.);

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (тактильная плитка/ленты, расширенные дверные проемы, кровати с регулируемой высотой, столы регулируемые по высоте, тактильно-звуковые маяки/таблички, мультисенсорные панели/оборудование, проекторы с субтитрами, адаптированные спортивные тренажеры, антискользящие покрытия для пола/ступеней, визуальные расписания/пиктограммы, адаптированные столовые приборы/посуда.).