

Муниципальное автономное учреждение «Детский
загородный оздоровительный лагерь «Искорка» ГО
Рефтинский

Утверждено
Приказом директора
МАУ «ДЗОЛ «Искорка»
от 25.03.2025 № 25-П

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАУ «ДЗОЛ «ИСКОРКА»

Разработал: Заместитель директора
По воспитательной работе
Русин Никита Вячеславович

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
2.1. Модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	16
2.3. Модуль «Самоуправление»	19
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.5. Модуль «Человек: здоровье, безопасность»	20
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.7. Модуль «Инклюзивное пространство»	22
2.8. Модуль «Работа с волонтерами/воспитателями»	24
2.9. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	24
2.10. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»	25
2.11. Модуль «Работа с родителями»	26
2.12. Модуль «Профориентация»	26
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Приложения	
Календарно-тематический план воспитательной работы на 2025 год	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального автономного учреждения «Детский загородный оздоровительный лагерь «Искорка» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские

специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценность Родины лежит в основе патриотического направления воспитания.

Ценность дружбы, семьи, сотрудничества, заботы о людях лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ценность культуры, языков, традиций, обычаев лежит в основе приобщения к культурному наследию малой и большой родины.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Муниципальном автономном учреждении «Детский загородный оздоровительный лагерь «Искорка» (далее – МАУ «ДЗОЛ «Искорка», детский лагерь) определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в МАУ «ДЗОЛ «Искорка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в МАУ «ДЗОЛ «Искорка» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками воспитательных отношений, содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности своего региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе жизни лагеря, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад жизни лагеря – общественный договор участников воспитательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона детского лагеря, задающий

культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские одновозрастные и разновозрастные сообщества (отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые сообщества.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в лагере – «дети - вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание и формирование российской гражданской идентичности:** на основе принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, восприятие личных интересов через призму общественных и государственных интересов;

- **приобщение к культурному наследию малой и большой родины:** воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, Свердловской области, приобщение к культурным ценностям;

- **духовно-нравственное воспитание:** приобщение к духовно-нравственной культуре народов России, усвоения личностью ценностей родной культуры, истории, языка;

- **эстетическое воспитание:** приобщение к классической и современной художественной культуре, стремление к сохранению и умножению культурных ценностей;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и формирования культуры здоровья:** сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здоровья;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений по интересам, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Россия: прошлое, настоящее и будущее» направлен на формирование сопричастности к этнокультурному, географическому разнообразию Российской Федерации, формированию национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2) Дни единых действий:

1 июня - День защиты
детей; 6 июня -

День русского языка; 12 июня
- День России;

22 июня - День памяти и скорби; 27
июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности; 14
августа - День физкультурника;

22августа-ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации;

3) Российское движение детей и молодежи (далее - РДДМ).

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ«Движение Первых»(проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующийРДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

4) «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5) Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать детям важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение старших школьников в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6) Содружество орлят России

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7) Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителями).

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день.

- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- коллективная деятельность (участники коллектива вовлечены в совместную деятельность).

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и организацию отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давая им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкетирование;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов смены;
- поддержку детских инициатив детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний (вечерний) информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча») - форму общения детей и взрослых, представляющую собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Коллективно-творческое дело (далее - КТД) как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработан и назван так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, где вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД бывают отрядными и общелагерными. В каждом КТД решаются педагогические задачи, происходит развитие

самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного отношения к людям и окружающему миру.

Различают следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает детей определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир команды, физорг, культорг, ответственный за чистоту, выбираются представители в совет лагеря), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы профильных (специализированных, тематических) смен, деятельность клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Мастерские по интересам объединяют и выстраивают цепочку событий мероприятий на весь период пребывания.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение за короткий период новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления, изучение и закрепление принципов безопасности, роли семьи в обществе, творческого развития.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена.

Основными составляющими безопасности являются: оптимальный соблюдение общепринятых норм и правил безопасности, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Основными составляющими темы семья являются: ценности, традиции,

социальные гарантии, преемственность.

Основными составляющими творчества являются: виды творческой деятельности, направления, принципы реализации творческой деятельности.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, семья, безопасность, творчество включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, семейным традициям, правилам поведения, реализацией творческого потенциала в различных сферах;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений загородного лагеря, коридоров, рекреаций и комнат для проживания детей;
- озеленение территории загородного лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, зон отдыха, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и спокойного отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свою

фантазию и творческие способности;

- оформление пространства для проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформлениедосуговойиспортивнойинфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, баннеры, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (коридоры, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящихс работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.7. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство детского лагеря создаёт условия для комфортного пребывания, развития и социализации всех детей, независимо от их физических, эмоциональных, культурных особенностей или социального статуса. Оно способствует формированию уважения к разнообразию, развитию эмпатии, взаимопомощи и чувства общности, обеспечивая каждому ребёнку равные возможности для участия в жизни коллектива и реализации своего потенциала.

Реализация воспитательного потенциала инклюзивного пространства предусматривает:

- **Физическую доступность среды:** адаптацию инфраструктуры (пандусы, поручни, тактильные указатели), оборудование специализированных зон отдыха, санузлов, игровых и учебных площадок для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Адаптацию программ и активностей:** разработку мероприятий, учитывающих разные уровни физической подготовки, сенсорные особенности, когнитивные и эмоциональные потребности (альтернативные форматы игр, визуальная поддержка, гибкое расписание).
- **Обучение педагогического коллектива:** проведение тренингов по инклюзивному взаимодействию, основам коммуникации с детьми с ОВЗ, методам предотвращения буллинга и формирования толерантной атмосферы.
- **Социально-психологическую поддержку:** работу вожатых и психологов по интеграции детей в коллектив, организацию «системы друзей» (взаимопомощь в отрядах), проведение тренингов на командообразование и развитие эмоционального интеллекта.
- **Культурную инклюзивность:** учёт многообразия культурных, религиозных и языковых особенностей детей при планировании мероприятий (например, включение традиционных игр разных народов, праздников, адаптация меню).
- **Совместное творчество и сотрудничество:** вовлечение всех детей в коллективные проекты (театр, арт-инсталляции, создание доступных мастер-классов), где каждый вносит вклад в соответствии со своими возможностями.
- **Информирование и вовлечение родителей:** проведение консультаций по вопросам инклюзии, совместное создание индивидуальных планов адаптации для детей с особыми потребностями.
- **Использование визуальных коммуникаций:** оформление информационных стендов, карт лагеря и расписаний с пиктограммами, шрифтом Брайля, контрастными цветами для детей с нарушениями зрения или слуха.
- **Технологическую поддержку:** применение адаптивных гаджетов, приложений для невербальной коммуникации, субтитров на мероприятиях, аудиоописаний для детей с сенсорными особенностями.

- **Регулярную рефлексию:** проведение «кругов общения» для обсуждения эмоций и потребностей детей, корректировку программ по итогам обратной связи, создание «ящика доверия» для анонимных предложений.

Инклюзивное пространство не только помогает детям с особыми потребностями чувствовать себя частью коллектива, но и воспитывает в остальных участниках лагеря ценности взаимного уважения, ответственности и гуманизма.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личности вожатого и воспитателя.

Залог успешной работы вожатого и воспитателя – планирование.

2.9. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль обеспечивает поддержку эмоционального, социального и интеллектуального развития детей, создаёт условия для их адаптации в коллективе, преодоления личных и групповых трудностей, а также способствует формированию здоровой самооценки и психологической устойчивости.

Реализация модуля включает:

- Диагностику потребностей: анкетирование детей на этапе заезда, наблюдение за динамикой эмоционального состояния, выявление тревожности, конфликтов или замкнутости.
- Индивидуальную поддержку: консультации психолога, разработка персональных планов развития, помощь в разрешении сложных ситуаций (стресс, буллинг).
- Групповые тренинги: занятия по эмоциональному интеллекту, управлению гневом, уверенности в себе, профилактике выгорания, развитию

эмпатии.

- **Работу с коллективом:** формирование доверительной атмосферы в отрядах через игры на сплочение, рефлексивные круги, практики благодарности.

- **Сотрудничество с родителями:** регулярная обратная связь о достижениях ребёнка, рекомендации по поддержке после возвращения из лагеря.

- **Кризисное вмешательство:** алгоритмы действий при острых конфликтах, травмах, девиантном поведении; обучение вожатых основам первой психологической помощи.

- **Арт-терапию и релаксацию:** проведение занятий по рисованию, музыке, драме для снятия напряжения; организация «уголков тишины» с зонами для медитации.

2.10. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Модуль направлен на развитие лидерских качеств, гражданской ответственности и вовлечение детей в социально значимые проекты через участие в детско-юношеском «Движении Первых». Он формирует навыки командной работы, инициативности и осознанного подхода к решению общественных проблем.

Реализация модуля предусматривает:

- **Знакомство с ценностями Движения:** изучение миссии, символики, истории через интерактивные лекции, встречи с активистами, просмотр мотивационных фильмов.
- **Социальное проектирование:** разработка и защита детьми инициатив (экологические акции, помощь пожилым, благотворительные ярмарки, флешмобы).
- **Волонтерские практики:** участие в локальных мероприятиях (озеленение территории, сбор макулатуры, организация концертов для младших отрядов).
- **Лидерские программы:** школа юного лидера, тренинги по ораторскому искусству, управлению проектами, основам менеджмента.
- **Сотрудничество с сообществами:** партнёрство с НКО, экологическими организациями, местными властями для реализации детских идей.

лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада жизни лагеря, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особая среда, в которой создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада жизни детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность программ (смен), режим деятельности;
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решение этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, используемые детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников воспитательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен в Российской Федерации Годом памяти и славы (80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.), Годом защитника Отечества, Годом детского отдыха в системе образования.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения (лагерь, отряд)
Модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»			
1.	День защиты детей.	2 смена	лагерь, отряд
2.	Пушкинский день России (225 лет со дня рождения Пушкина). День русского языка.	2 смена	лагерь, отряд
3.	День России.	2 смена	лагерь, отряд
4.	День памяти и скорби.	3 смена	лагерь, отряд
5.	День молодежи России.	3 смена	лагерь, отряд
6.	День семьи, любви и верности.	4 смена	лагерь, отряд
8.	День физкультурника.	5 смена	лагерь, отряд
9.	День государственного флага Российской Федерации.	5 смена	лагерь, отряд
Модуль «КТД»			
1.	КТД на знакомство.	1-7 смены	лагерь, отряд

2.	КТДнавыявлениеу детей предпочтений, интересов, творческого, интеллектуального, спортивного потенциала.	1-7смены	отряд
3.	КТДтематические.	1-7смены	лагерь,отряд
Модули«Ключевыемероприятиялагеря»			
1.	Фестиваль«Светлое небо»	2-3смены	лагерь,отряд
2.	День«Движениепервых».День Первых	1-7смены	лагерь,отряд
3.	Походно-туристическаяигра«Тайственный лес»	1-7смена	лагерь,отряд
4.	СерияМастер-классов«Карта желаний»	1-7смена	лагерь
5.	Деньинтересныхидей	1-7смены	лагерь
6.	Торжественноеоткрытиеизакрытие смены. «Все только начинается...»	1-7смены	лагерь
7.	Турслет	1-7смена	лагерь
8.	Игроваяпрограмма,посвященнаяДню защиты детей «Мы вместе!»	2смена	лагерь
9.	Пушкинскиечтения.	2смена	лагерь,отряд
10.	Праздничнаяпрограмма,посвященная Дню России «Наш дом - Россия!»	2смена	лагерь
11.	Акция«Свечапамяти»,посвященная дню памяти и скорби.	3смена	лагерь
12.	Интеллектуальныеигры«Книга знаний»	3смена	лагерь
13.	Экотренд	3смена	лагерь
14.	Конкурснаяпрограмма«Один в один»	3смена	лагерь
15.	Классныевстречисизвестными личностями	4смена	лагерь
16.	ШколаЛидера.Лидерскийкурс«Умею сам – научу другого»	4смена	лагерь,отряд
17.	Фестиваль«Россияначинаетсясменя»	4смена	лагерь
18.	Выставка«Огненныекартинывойны»	4смена	лагерь
19.	Циклвстреч«Жизньгероя»	4смена	лагерь

20.	Играпостанциям«Время познавать»	5смена	лагерь
21.	ПраздникИльин день	5смена	лагерь
22.	Ночьвмузее	6смена	лагерь,отряд
23.	Конкурснаяпрограмма«Театртеней»	6смена	лагерь
24.	Фестиваль«Территорияуспеха»	6смена	лагерь
25.	Профориентационныквест «Найдисебя»	7смена	лагерь
26.	Конкурснаяпрограмма«Удивительные дети»	7смена	лагерь
Модули«Отрядная работа»+«Самоуправление»			
1.	Выборыоргановсамоуправления вотряде,распределениеобязанностей.	1-7смены	отряд
2.	Планированиеотряднойработы.	1-7смены	отряд
3.	Оформлениеотрядногоуголка.	1-7смены	отряд
4.	Проведениемероприятийназнакомство и сплочение ребят в отряде.	1-7смены	отряд
5.	Формированиеотрядныхтрадиций.	1-7смены	отряд
6.	Проведениеотрядныхмероприятий.	1-7смены	отряд
7.	Анализотряднойработы.	1-7смены	отряд
Модуль«Человек: здоровье, безопасность»			
1.	Проведениеотрядныхбеседповопросам безопасности дорожного движения, просмотрвидеоматериалов.	1-7смены	лагерь,отряд
2.	Проведениеотрядныхбеседпо профилактикевсехвидовзависимостей.	1-7смены	отряд
3.	Тренировки с детьми по эвакуации и отработкедействийпривозникновении пожара, ЧС, угрозы террористического акта.	1-7смены	отряд
4.	Информационныйчас«Чтонужнознать о коррупции?»	1-7смены	отряд
5.	Информационныйчас«Чтонужнознать, чтобы не стать жертвой».	1-7смены	отряд
6.	Практикумпоотработкедействийпри обнаруженииподозрительногопредмета.	1-7смены	отряд

7.	Акция, посвященная Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками.	3 смена	лагерь, отряд
8.	Утренняя зарядка.	1-7 смены	отряд
9.	Соревнования по видам спорта (настольный теннис, волейбол, футбол, легкая атлетика).	1-7 смены	лагерь
10.	Игры на свежем воздухе.	1-7 смены	отряд
11.	Оздоровительные (закаливающие) процедуры.	1-7 смены	отряд
12.	Спортивные праздники, спартакиады.	1-7 смены	лагерь
13.	Цикл бесед по профилактике вредных привычек и ценности здоровья «Разговоры о важном».	1-7 смены	отряд
14.	День здоровья.	1-7 смены	лагерь
Модуль «Вожатые и воспитатели»			
1.	Составление плана-сетки работы отряда на смену.	1-7 смены	отряд
2.	Входная диагностика интересов, ожиданий детей/заключительная диагностика.	1-7 смены	отряд
3.	Планирование деятельности, подготовка мероприятий.	1-7 смены	лагерь, отряд
4.	Анализ дня, рефлексия.	1-7 смены	отряд
5.	Ведение необходимой документации (дневник вожатого, воспитателя).	1-7 смены	отряд
6.	Проведение совещаний, планерок.	1-7 смены	лагерь
7.	Анализ воспитательной работы за смену.	1-7 смены	лагерь, отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1.	Тематическое оформление интерьера помещений загородного лагеря коридоров, рекреаций и комнат для проживания детей.	перед началом оздоровительно го сезона	лагерь
2.	Разбивка клумб и уход за ними.	1-7 смены	лагерь
3.	Оформление отрядных уголков.	1-7 смены	отряд
4.	Создание отрядной символики.	1-7 смены	отряд

5.	Оформление пространства для проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров и т. п.).	1-7 смены	лагерь
6.	Оформление стендов, размещение баннеров с актуальной информацией.	1-7 смены	лагерь
7.	Работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка).	1-7 смены	лагерь
8.	Размещение сменяемых экспозиций (выставок) творческих работ детей.	1-7 смены	лагерь, отряд
Модуль «Инклюзивное пространство»			
1.	«Формирование инклюзивной культуры»	1-7 смены	лагерь, отряд
2.	Конкурс плакатов «Мир, доступный каждому»	1-7 смены	лагерь, отряд
3.	Презентация «Инклюзия — это...»	1-7 смены	лагерь, отряд
4.	Акция «Ты сможешь!»	1-7 смены	лагерь, отряд
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с расписанием.	1-7 смены	лагерь, отряд
2.	Психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательного и воспитательного процесса.	1-7 смены	лагерь, отряд
3.	Ведение журнала групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы	1-7 смены	лагерь, отряд
Модуль «Социальная активность в Движении Первых»			
1.	Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»	1-7 смены	лагерь, отряд
2.	Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»	1-7 смены	лагерь
3.	Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!», знакомство с Дневником впечатлений	1-7 смены	отряд

4.	Доброе дело Первых	1-7смены	лагерь,отряд
5.	Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?»	1-7смены	лагерь,отряд
6.	Коллективное творческое дело «Быть в Движении»	1-7смены	отряд
7.	Проектная сессия «Открывая горизонты»	1-7смены	отряд
8.	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	1-7смены	лагерь,отряд
9.	Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов»	1-7смены	лагерь,отряд
10.	Экономическая игра «В мире бизнеса»	1-7смены	лагерь
11.	Стартин «Вы в танцах!»	1-7смены	лагерь
12.	Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!»	1-7смены	лагерь,отряд
13.	Торжественная линейка «Это моя Россия»	1-7смены	лагерь
14.	Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»	1-7смены	лагерь
15.	Ярмарка «Немного об истории России»	1-7смены	лагерь,отряд
16.	Фестиваль народных игр.	1-7смены	лагерь,отряд
17.	Фотокросс «Открывай страну».	1-7смены	лагерь,отряд
Модуль«Дополнительноеобразование»			
1.	Организация деятельности клубов по интересам детей: «Мастерская декораторов», Медиациентр, «Палитра лета», «Танцуем вместе», «Основы вокала», «Русские народные игры», «Будьздоров».	1-7смены	лагерь
2.	Выставка работ.	1-7смены	лагерь
Модуль«Работасродителями»			
1.	Индивидуальноеконсультирование.	1-7смены	лагерь,отряд
Модуль«Профорентация»			

1.	В мире профессий (цикл встреч с представителями разных профессий).	1-7 смены	лагерь, отряд
Модуль «Детское медиа-пространство»			
1.	Работа детского медиацентра (освещение событий жизни лагеря).	1-7 смены	лагерь, отряд
2.	Участие детей в региональном конкурсе «Лагерь глазами детей».	1-7 смены	лагерь
Модуль «Социальное партнерство»			
1.	День читателя (МБУЦБ Сим. А. С. Попова).	1-7 смены	лагерь
2.	Творческие мероприятия в рамках Дней единых действий (Городской дворец культуры, музей, ЦДМ)	1-7 смены	лагерь
3.	Отработка действий по эвакуации людей в случае возникновения пожара» (266 ПСЧ «ФПФГКУС по СО»).	1-7 смены	лагерь
4.	Профилактические беседы (Отдел полиции).	1-7 смены	лагерь

