


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ЛАГЕРЬ «ИСКОРКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ

Программа принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «24» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ «ДЗОЛ «Искорка»
И. В. Гриневский
Приказ № 33-П от
«24» марта 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная
программа социально-гуманитарной направленности
«Основы вожатской деятельности»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 2 недели

Автор-составитель:
Заместитель директора
по воспитательной работе
МАУ «ДЗОЛ «Искорка»
Н. В. Русин

пгт Рефтинский 2023 год

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Основы вожатской деятельности» и порядок ее утверждения разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2020 г. №678-р, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2018 (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н), Уставом МАУ «ДЗОЛ «Искорка», Положением о дополнительных общеобразовательных программах МАУ «ДЗОЛ «Искорка».

Направленность (профиль) программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в рамках социально – гуманитарной направленности для учащихся с 11 до 17 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что существующие программы «Основы вожатской деятельности» предназначены, как правило, для студентов педагогических ВУЗов, проходящих педагогическую практику в загородных лагерях. Однако, существует объективная необходимость подготовки старшеклассников к работе вожатыми с ребятами младшего возраста в школе, вожатыми пришкольных лагерей, именно эту потребность призвана удовлетворить образовательная программа «Основы вожатской деятельности».

Согласно ЕКС, Вожатый выполняет следующие должностные обязанности:

- Способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях).

- Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей.
- В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность.
- Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса.
- Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями.
- Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Таким образом, современные требования к содержанию воспитания детей включают в себя широкий спектр проблем, связанных с повышением занятости детей и подростков, а также организацией их досуга. Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, развитие творческого потенциала.

В последнее время наблюдается возрождение культуры детского летнего отдыха. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских лагерей. Однако в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей организации досуга во время каникул вновь становится воспитание в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами. Для претворения таких программ в жизнь нужны грамотные специалисты.

Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, как в условиях образовательного процесса школы, так и в условиях детского лагеря. Таким образом, комплекс педагогических знаний крайне необходим вожатым для их успешной работы по организации досуга детей не только в школе во

внеурочное время, но и в клубах по месту жительства, и в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях в каникулярное время.

Современному вожатому важно знать возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Таким образом, возникла необходимость в создании программы обучения «Основы вожатской деятельности», которая направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала вожатых. Занятия предполагают пробуждение воображения и творческих сил с опорой на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия и упражнения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в школе, загородном или пришкольном лагере, методике организации досуга детей.

Отличительные особенности программы, новизна образовательной программы «Основы вожатской деятельности» заключается в применяемом комплексном подходе к обучению вожатых. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям:

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
2. Основы педагогических знаний: понятия и термины;
3. Возрастная психология в работе вожатого;
4. Психологические основы работы вожатого;
5. Структура и организация смены;
6. Содержание педагогического процесса в лагере;
7. Организационные основы работы вожатого;
8. Методические основы работы вожатого;
9. Социальное проектирование в работе вожатого;
10. Личность и имидж вожатого как средства педагогического воздействия;
11. Подготовка проектов работы в смене;

Кроме того, основная часть занятий проходит в форме практикумов и тренингов, что обеспечивает интерактивный характер обучения.

Адресат программы: программа направлена на обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет. Старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатым позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что в дальнейшем позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Наполняемость групп: до 15 человек.

Объем программы: 12 часов

Срок освоения: Программа рассчитана на 2 недели обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации программы

- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки обучающихся;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих обучающихся к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип технологичности профессиональной подготовки воспитанников (т.е. овладение конкретными алгоритмами деятельности вожакого);
- принцип воспитывающего взаимодействия;
- принцип единства воспитания и самовоспитания в подготовке обучающихся.

Отличительной особенностью программы «Основы вожатской деятельности» является то, что в ней занимаются подростки из различных населенных пунктов, что позволяет им обмениваться опытом, быть в курсе новейших разработок в педагогическом творчестве, а также совершенствовать свои методы работы, непосредственно участвуя в организации районных акций и конкурсов.

Этапы освоения программы:

1. Адаптационный,
2. Учебный,
3. Проектный,
4. Итоговый.

На адаптационном этапе формируется мотивация к обучению и коллективной учебной деятельности. Это осуществляется посредством специальных практических занятий, направленных на знакомство обучающихся, создание благоприятной атмосферы в коллективе.

Учебный этап занимает основное время и включает теоретические и практические занятия по дисциплинам учебно-тематического плана.

Проективный и итоговый этапы являются средством подведения итогов обучения. Проективный этап проводится в интерактивном режиме и имеет целью совместную проработку проекта предстоящей смены. Итоговый этап представляет собой прохождение контрольных точек по учебным дисциплинам.

В результате обучения каждый обучающийся должен иметь проект собственной деятельности в течение лагерной смены и набор методик и приемов для осуществления этого проекта.

При обучении по профилю «Основы вожатской деятельности» запланированы различные формы и методы работы: семинары, лекции, диспуты, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микро группах, участие в акциях и конкурсах, организация и проведение стационарных и выездных лидерских сборов на уровне городского округа.

Цель программы – обеспечить подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в загородных, пришкольных лагерях в каникулярное время, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи:

Образовательные

- формировать у обучающихся умение работать в команде, проектное мышление;
- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

Развивающие

- способствовать развитию коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного и профессионального роста обучающихся;

Воспитательные

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план для первого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Введение	2	1	1	
1.1	Формирование учебных групп. Формирование представления об особенностях загородного лагеря и лагеря с дневным пребыванием детей – отличия.	1	0,5	0,5	Инструктаж
2.	Знакомство участников между собой, формирование команды. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей. Методика формирования коллектива. Упражнения на знакомство.	1	0,5	0,5	Вводная диагностика
3	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3	1,5	1,5	
3.1	Ознакомление с функциями вожатого в пришкольном, загородном лагере. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	1	0,5	0,5	Практикум
3.2	Обеспечение безопасности в процессе организации отдыха и оздоровления. Инструкции по общим мерам безопасности	1	0,5	0,5	Практикум Инструктаж
3.3	Психологические основы работы вожатого. Формирование временного детского коллектива. Применение диагностики на практике.	1	0,5	0,5	Диагностика временного детского коллектива
4	Структура и организация смены.	7	3,5	3,5	
4.1	Разработка программы, плана и логики развития смены. Специфика организационного периода смены лагеря.	1	0,5	0,5	Инструктаж
4.2	Содержание педагогического процесса в лагере. Организация режимных моментов. Методические основы работы вожатого. Организация художественно-творческой и познавательной деятельности.	2	1	1	Творческий практикум
4.3	Планирование работы с отрядом. Алгоритм составления плана-сетки. Отрядное дело: форма, содержание и	1	0,5	0,5	Практикум

	название. Практикум «Подготовка и проведение КТД».				
4.4	Методика организации подвижных и спортивных, ситуационно-ролевых и интеллектуально-познавательных игр.	1	0,5	0,5	Практическое занятие
4.5	Песенная и танцевальная подготовка. Практикумы «Песни у костра», «Танцевальные массовки и флешмобы». Закрепление основных правил по технике безопасности в пришкольном лагере	2	1	1	Практикум Инструктаж
	Итого	12	6	6	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение.

1.1. Формирование учебных групп. Формирование представления об особенностях загородного лагеря и лагеря с дневным пребыванием детей – отличия.

Теория: Ознакомление с особенностями загородного лагеря и лагеря с дневным пребыванием

Практика: участие в Днях открытых дверей, формирование учебных групп.

Инструктаж по технике безопасности.

2. Знакомство участников между собой, формирование команды. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей. Методика формирования коллектива. Упражнения на знакомство.

Теория: Адаптационные занятия. Методика формирования коллектива.

Практика: Упражнения на знакомство. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

3.1. Ознакомление с функциями вожатого в пришкольном, загородном лагере. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

Теория: Изучение основных документов, определяющих деятельность вожатого. Ознакомление с функциями вожатого в пришкольном лагере. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

Практика: Проигрывание ситуаций, связанных с использованием, составлением или толкованием документов.

3.2. Обеспечение безопасности в процессе организации отдыха и оздоровления. Инструкции по общим мерам безопасности.

Теория: Изучение инструкции по общим мерам безопасности

Практика: Практикум: Составление трудового договора, проекта деятельности, учебных и досуговых программ.

3.3. Психологические основы работы вожатого. Формирование временного детского коллектива. Применение диагностики на практике.

Теория: Психологические особенности временного детского коллектива и этапы его становления: от «песчаной россыпи» к «факелу». Стили лидерства. Позиции вожатого.

Практика: Особенности работы с детьми подросткового и старшего школьного возраста.

4. Структура и организация смены.

4.1. Разработка программы, плана и логики развития смены. Специфика организационного периода смены лагеря.

Теория: Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный

Практика: Источники планирования. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Инструктаж.

4.2. Содержание педагогического процесса в лагере. Организация режимных моментов. Методические основы работы вожатого. Организация художественно-творческой и познавательной деятельности.

Теория: Основные направления воспитательной работы в условиях лагерной смены. Формы и методы организации патриотического воспитания. Пути нравственно-эстетического воспитания в условиях лагеря.

Практика: Художественно-творческое направление в работе тематических кружков и в рамках отрядных и лагерных дел.

4.3. Планирование работы с отрядом. Алгоритм составления плана-сетки. Отрядное дело: форма, содержание и название. Практикум «Подготовка и проведение КТД».

Теория: Разновидности планов работы, их преимущества и недостатки. Нестандартные формы проведения массовых мероприятий. Традиционные мероприятия. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление.

Практика: Составление плана-сетки работы с отрядом. Экскурсия по лагерю. Методика оформления отрядного уголка. «Огонек» знакомств «Расскажи мне о себе».

4.4. Методика организации подвижных и спортивных, ситуационно-ролевых и интеллектуально-познавательных игр.

Теория: Освоение методики организации и проведения подвижных и спортивных игр. Освоение методики организации и проведения ситуационно-ролевых и интеллектуально-познавательных игр. Освоение методики организации и проведения игры на местности, игры по станциям.

Практика: Практическое занятие: «Зоопарк», «Поймай хвост дракона», «Слон, скунс и пальма», «Пионербол». Практикум: «Воздушный шар», «Симулятор жизни», «Ночь триффидов», «Что? Где? Когда?». Практикум: «Тропа доверия», «Графское наследие», «Сердце команды», «Зарница».

4.5. Песенная и танцевальная подготовка. Практикумы «Песни у костра», «Танцевальные массовки и флешмобы». Закрепление основных правил по технике безопасности в пришкольном лагере.

Теория: Формирование песенника вожатого, разучивание танцевальных «массовок». Основные инструктажи по ТБ.

Практика: Практикумы «Песни у костра», «Танцевальные массовки и флешмобы».

Планируемые результаты реализации программы:

Результаты освоения программы включают:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- и другое;

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в

соответствии с поставленными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Знать	Уметь
<p>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>- основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;</p> <p>- тенденции развития детских общественных организаций;</p> <p>- основы детской возрастной и социальной психологии;</p> <p>- индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;</p> <p>- специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей;</p> <p>- основы творческой деятельности;</p> <p>- методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности;</p> <p>- правила внутреннего трудового</p>	<p>- уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);</p> <p>- уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);</p> <p>- уметь конструировать (творческие воспитательные дела);</p> <p>- уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);</p> <p>- уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);</p> <p>- уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ</p>

распорядка образовательного учреждения;	собственной деятельности);
- правила по охране труда и пожарной безопасности.	- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка).

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	2
2	Количество учебных дней	6
3	Количество часов в неделю	6
4	Количество часов	12

Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение:

- Помещение для занятий или зал
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, проектор
- Столы, стулья
- Магнитно-маркерная доска

- информационное обеспечение – Особенности развития современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Занятия по программе «Основы вожатской деятельности» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Для проведения занятий желательно выбрать такое помещение, которое может обеспечить и аудиторную работу (т.е. работу за партами), и работу в «кругу» и двигательные упражнения. Можно использовать актовый зал, проводить занятия во дворе.

- **кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования, образование высшее.

- **методические материалы:**

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности и т.д.
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Программа «Основы вожатской деятельности» предусматривает прохождение учащимися обязательной педагогической практики по окончании первого учебного полугодия на базе школ, клубов по месту жительства. В конце учебного года проводится экзамен по теории и практике изученного программного материала.

Методическое обеспечение.

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- **Технология личностно-ориентированного подхода.** Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.
- **Сократовский развивающее-вопросный метод обучения.** Одним из главного приема Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос;
- **Репродуктивный метод обучения.** Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу;

- Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;
- Игровой метод. Используется как ведущий метод познания;
- Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы -

При подведении итогов реализации программы используются следующие формы:

1. Тестирование;
2. Выполнение практических заданий;
3. Коллективная разработка проекта смены, при которой учитывается:
 - Групповая оценка результативности каждого участника (рейтинг);
 - Личная оценка собственного уровня результативности;
 - Внешняя (экспертная) оценка.

К дополнительным **формам контроля** и промежуточной аттестации можно отнести также наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия.

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучения включает текущий контроль знаний, промежуточный контроль знаний и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в форме устного опроса по контрольно-оценочным материалам (типовым заданиям). для оценки знаний, промежуточный контроль проводится в форме устного зачета.

Итоговая аттестация по окончании изучения программы профессионального обучения по профилю «Вожатый» состоит из нескольких заданий. (Приложение 1)

Список литературы

Для педагога

1. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М., 2003.
2. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Ростов на Дону, 2009.
3. Программа центра подготовки вожатых “Перспектива”. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет, 2000.
4. Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // Классный руководитель. – 2007. – № 4.
5. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., 2002.

Для обучающихся

6. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
7. Беляков Ю.Д. Командные игры – испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8. – М., 2004.
8. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М.: НПЦ СПО-ФДО, 1996.
9. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис – 2. – М., 2002.
10. Игровые профориентационные упражнения. – М.: Институт практической психологии, 1997.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
12. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1998.
13. Котляров Н.П. Теоретические основы социального проектирования. – СПб., 2001
14. Летний отдых: идея – проект - воплощение. – Нижний Новгород, 2002.
15. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002.
16. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1999.
17. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” (автор А.В. Клименко). – Оренбург, 1999.
18. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М.: Эксмо-пресс, 2001.

Интернет-ресурсы

1. <http://vozhatiki.ru>
2. <http://www.vozhatyj.ru>
3. <http://summercamp.ru>
4. <http://forum.planerochka.org>

Нормативно-правовая база.
Права и обязанности вожатого.

1. Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности.

Наши права	Наши обязанности

2. Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

Права детей	Их обязанности

3. Посоветуйте, как повести себя вожатому в следующих ситуациях:

- Вожатый, выведенный из равновесия вызывающим поведением ребенка, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

- Ребята смеются над девочкой из глубоко религиозной семьи.

- В отряде – ребенок с редким, необычным именем (Магомед, Муза и пр.). Ребята посмеиваются, когда звучит его имя (или фамилия).

Периодизация лагерной смены

1. Составьте список дел для организационного периода, чтобы ничего не забыть.

Первый день смены	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
Второй день смены	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
Третий день смены	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

2. назовите формы работы с детьми в основной период смены.

3. Назовите цель заключительного периода. Опишите мероприятия.

Временный детский коллектив.

1. Соотнесите типаж в структуре детского коллектива и их определения:

А. «Лидер»	1. Человек, которому доверяют все тайны, к которому приходят за поддержкой все ребята
Б. «Аутсайдер»	2. Неявный лидер, как правило, он не лидирует, но очень сильно влияет на ритмику детского коллектива
В. «Душа компании»	3. Опора руководителя коллектива
Г. «Серый кардинал»	4. Ребенок не принятый коллективом

А - ; Б - ; В - ; Г -

2. Соотнесите название стиля и его описания работы с группой:

А. Разящие стрелы	1. Соглашающийся и уступчивый стиль. Малоэффективный, пользоваться им нежелательно
Б. Возвращающийся бумеранг	2. Стиль уговоров, просьб и компромиссов. Этот стиль нельзя использовать в качестве основного, а должен быть только вспомогательным.
В. Снующий челнок	3. Жесткие приказания, требования и настаивания. Стиль эффективен с 1 по 3 стадии развития коллектива.
Г. Плывущий плот	4. Требования должны совмещаться с мнениями детей (3-4 стадии)

А - ; Б - ; В - ; Г -

3. Назовите кризисные дни в лагере:

4. Расскажите какие есть этапы становления ВДК (по Лугошкину)

Методы диагностики коллектива.

1. Составьте анкету, которую вы бы предложили детям в первый день смены. Какую информацию, полезную для вашей работы, вы можете получить, анализируя их?

Вопросы анкеты	Полезная информация
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

2. Предложите, как можно больше игр на выявление лидерских качеств ребенка, используя материалы занятий, дополнительную информацию и собственные знания.

3. Внимательно посмотрите на детский рисунок. Попробуйте описать эмоциональное состояние ребенка, глядя на его работы

