

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ «ДЗОЛ «Искорка»  
О.В. Кочнева  
Приказ 25-п от 30.03.2026



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
Муниципального автономного учреждения  
Детского загородного оздоровительного лагеря «Искорка»

Срок реализации:

2026 год

Составитель:

Заместитель директора

По воспитательной работе

Н.В. Русин

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы Муниципального автономного учреждения детского загородного оздоровительного лагеря «Искорка» (далее – МАУ ДЗОЛ «Искорка») направлена на создание воспитательного пространства, ценностно- целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МАУ ДЗОЛ «Искорка».

2. Программа предназначена для реализации в МАУ ДЗОЛ «Искорка» в течение оздоровительного сезона 2026 года.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственной с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка подхода к воспитательной работе педагогического коллектива МАУ ДЗОЛ «Искорка»;

внедрение принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности МАУ ДЗОЛ «Искорка» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях ВДК и других групп;

разработка подхода к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в МАУ ДЗОЛ «Искорка».

9. При реализации цели Программы МАУ ДЗОЛ «Искорка» следует учитывать возрастные группы детей:

6,5 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 18 лет – дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритет:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в МАУ ДЗОЛ «Искорка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, познавательное воспитание.

**Гражданское воспитание** играет ключевую роль в формировании у подрастающего поколения чувства принадлежности к российскому обществу и понимания своей роли как гражданина Российской Федерации. Этот процесс начинается с осознания российской гражданской идентичности, которая включает в себя не только принадлежность к конкретной стране, но и принятие ее культурных, исторических и социальных особенностей.

Одним из основных аспектов гражданского воспитания является признание многонационального характера народа России. Россия — это страна с богатым разнообразием этнических групп, культур и языков, что делает ее уникальной. Воспитание у детей уважения и понимания к этому многообразию помогает им осознать, что все народы, населяющие страну, имеют равные права и могут вносить свой вклад в общее благополучие. Это формирует чувство единства и солидарности, что особенно важно в многонациональном обществе.

Кроме того, гражданское воспитание включает в себя изучение истории российской государственности, которая насчитывает тысячи лет. Дети должны понимать, как развивалась Россия, какие трудности преодолевали ее народы и какие достижения были достигнуты. Это знание помогает формировать у них гордость за свою страну и осознание важности участия в ее жизни.

Знание прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации является еще одним важным элементом гражданского воспитания. Дети должны быть осведомлены о своих правах, таких как право на образование, здравоохранение, свободу слова и другие, а также о своих обязанностях перед обществом, например, соблюдение законов, уважение прав других людей и участие в жизни сообщества. Это знание способствует формированию активных граждан, которые понимают важность своего участия в общественной жизни и готовы отстаивать свои права и интересы.

Важно также развивать у детей уважение к правам и свободам других людей. Это включает в себя понимание таких ценностей, как

взаимопонимание и сотрудничество. Умение работать в команде и находить компромиссы — важные навыки для активного участия в жизни общества.

**Патриотическое воспитание** — это многогранный и комплексный процесс, направленный на формирование у детей глубокого чувства любви и привязанности к своему народу, а также уважения и понимания к другим народам, населяющим Россию. Этот процесс охватывает множество аспектов, которые способствуют развитию общероссийской культурной идентичности, объединяющей людей различных этнических групп и культурных традиций. Важным элементом этого воспитания является изучение истории, где участники смен знакомятся с ключевыми событиями и этапами в истории своей страны, такими как войны, революции, культурные достижения и научные открытия. Это помогает им понять, как их народ преодолевал трудности и добивался успехов, формируя чувство гордости за свою страну.

Кроме того, патриотическое воспитание включает в себя уважение к многообразию, существующему в России. Дети должны иметь возможность изучать языки, традиции и обычаи различных этнических групп, проживающих в стране. Это может быть реализовано через лекции и игры, посвященные культуре народов России, выставки и культурные мероприятия. Проведение совместных праздников и мероприятий, где дети из разных национальностей могут взаимодействовать и делиться своими традициями, способствует развитию чувства единства и уважения.

Формирование общероссийской культурной идентичности также является важной частью патриотического воспитания. Воспитание у детей понимания значимости государственных символов, таких как флаг, герб и гимн, а также ценностей, таких как свобода, равенство и братство, помогает создать общее чувство принадлежности к одной нации. Знакомство с выдающимися личностями, которые стали символами российской идентичности, формирует у детей понимание того, как индивидуальные достижения способствуют общему благу. Таким образом, патриотическое воспитание создает основу для формирования активных и ответственных граждан, готовых внести свой вклад в развитие общества.

**Духовно-нравственное воспитание** детей играет ключевую роль в формировании их личности и мировоззрения, основываясь на богатом духовно-нравственном наследии народов России и традиционных религиях, которые являются важной частью культурной идентичности страны. Этот процесс включает в себя передачу знаний о моральных и этических ценностях, которые веками формировались в различных культурах и религиях, существующих на территории страны.

Воспитание на основе духовно-нравственной культуры предполагает знакомство детей с основами морали, этики и духовности, которые помогают им развивать внутренний мир и осознанное отношение к жизни. Это включает в себя знакомство с традиционными религиозными учениями, которые подчеркивают важность любви, сострадания, честности и уважения к другим. Дети учатся понимать, как эти ценности влияют на их повседневную жизнь и отношения с окружающими, что способствует формированию гармоничной личности.

Также важной частью духовно-нравственного воспитания является акцент на традиционных семейных ценностях, которые являются основой общества. Воспитание в духе уважения к семье, заботы о близких и взаимопомощи помогает детям осознать важность семейных связей и ответственности за своих родных. Традиционные ценности, такие как любовь, верность, доверие и поддержка, формируют у детей представление о том, как строить здоровые и крепкие отношения с окружающими.

Духовно-нравственное воспитание создает комплексный подход к развитию личности ребенка, который сочетает в себе элементы культуры и семейных традиций. Это помогает не только в формировании моральных ориентиров, но и в создании устойчивого фундамента для гармоничного взаимодействия с окружающим миром и другими людьми.

**Эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании культурной идентичности и художественного восприятия детей, основываясь на российских традиционных духовных ценностях. Этот процесс включает в себя не только знакомство с искусством, но и развитие у детей способности воспринимать, понимать и оценивать красоту как в окружающем мире, так и в произведениях искусства. Эстетическая культура, формируемая с раннего возраста, помогает детям развивать чувствительность к прекрасному, что в свою очередь обогащает их внутренний мир и способствует гармоничному развитию личности.

Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства является ключевым аспектом эстетического воспитания. Дети имеют возможность познакомиться с произведениями живописи, музыки, литературы и театра, которые стали знаковыми в истории культуры. Это не только расширяет их кругозор, но и помогает им осознать, как искусство отражает дух времени, чувства и переживания людей. Через изучение различных художественных направлений и стилей дети учатся видеть разнообразие форм выражения и находить в них свою собственную интерпретацию.

Кроме того, эстетическое воспитание способствует развитию критического мышления и способности к самовыражению. Дети учатся не только воспринимать искусство, но и создавать свои собственные произведения, что позволяет им выразить свои мысли и чувства. Участие в площадках художественной направленности, театральных постановках и музыкальных коллективных делах помогает детям развивать творческие способности, а также укрепляет уверенность в себе и своих талантах.

Важно отметить, что эстетическое воспитание неразрывно связано с духовными ценностями, которые формируют основу для понимания красоты. Традиционные российские ценности, такие как уважение к природе, любовь к родине и стремление к гармонии, становятся важными ориентирами в развитии эстетической культуры. Это создает у детей не только чувство ответственности за сохранение культурного наследия, но и желание активно участвовать в его творении и развитии.

**Трудовое воспитание** является важным компонентом общего развития личности, направленным на формирование уважения к труду и трудящимся, а также осознания значимости результатов как своего, так и чужого труда. В процессе трудового воспитания дети учатся ценить усилия, которые вкладываются в выполнение различных задач, и понимают, что труд — это не только способ заработка, но и важный аспект самореализации и личностного роста.

Основная цель трудового воспитания заключается в том, чтобы развить у детей самостоятельность и активную жизненную позицию, что позволяет им осознанно подходить к выбору профессии и трудовой деятельности. Важно, чтобы дети не только осваивали практические навыки, но и понимали, как труд влияет на их жизнь и общество в целом. Воспитание уважения к различным профессиям и к людям, которые их выполняют, помогает формировать у детей чувство ответственности и стремление к достижению высоких результатов.

Трудовое воспитание также включает в себя элементы личностного самовыражения через продуктивный и нравственно достойный труд. Дети учатся находить радость и удовлетворение в процессе работы, осознавая, что их усилия могут приносить пользу не только им самим, но и окружающим. Это создает у них мотивацию стремиться к выдающимся результатам в своей профессиональной деятельности, развивая навыки, необходимые для успешной карьеры.

В российском обществе трудовое воспитание имеет особое значение, так как оно связано с традициями и ценностями, которые подчеркивают важность коллективного труда, сотрудничества и взаимопомощи. Такие

качества, как трудолюбие, настойчивость и стремление к самосовершенствованию, становятся основой для формирования успешной и ответственной личности. Воспитание в духе уважения к труду помогает детям осознать, что труд — это не только средство достижения материального благополучия, но и путь к самореализации, развитию своих талантов и способности вносить вклад в общее благо.

**Физическое воспитание** играет ключевую роль в формировании культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия у детей. Оно является важным элементом здоровьесберегающей работы, направленной на создание условий для поддержания и укрепления здоровья. В рамках физического воспитания акцентируется внимание на создании благоприятного психологического климата, который способствует не только физическому развитию, но и эмоциональному комфорту, что, в свою очередь, положительно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

Одной из основных задач физического воспитания является обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса. Это включает в себя разработку эффективных программ физкультурно-спортивной направленности, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Важно, чтобы занятия физической культурой были разнообразными и интересными, что поможет детям не только развивать физические качества, но и формировать положительное отношение к активному образу жизни.

Рациональное питание также является неотъемлемой частью культуры здорового образа жизни. Воспитание у детей осознанного подхода к питанию, понимания его важности для здоровья и физического состояния является важным аспектом физического воспитания. Это включает в себя не только организацию полезного питания в течение смены, но и обучение детей основам здорового питания, что поможет им делать правильный выбор в повседневной жизни.

Создание безопасной среды для детей, как в физическом, так и в социальном аспекте, также имеет первостепенное значение. Дети должны осваивать нормы безопасного поведения не только в привычной обстановке, но и в природной среде, а также уметь действовать в чрезвычайных ситуациях. Это включает в себя обучение основам безопасности, что помогает им чувствовать себя уверенно и защищенно в различных условиях.

**Экологическое воспитание** является важной составляющей формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Оно направлено на развитие у детей осознания значимости экологии и необходимости бережного отношения к природным

ценностях.

- Посещение мемориальных комплексов: Организация экскурсий к памятным местам, связанным с историей войны, что поможет детям осознать важность сохранения памяти о трагических событиях.

#### 14.3. Третий комплекс мероприятий: Служение российскому обществу

Этот комплекс направлен на формирование гражданского самосознания и уважения к многообразию культур.

- Информационные часы и акции: Проведение регулярных информационных часов, где обсуждаются вопросы гражданственности, прав человека и уважения к различным культурам и религиям, населяющим Россию.
- Взаимодействие с «Движением Первых»: Сотрудничество с молодежной организацией для организации совместных мероприятий, направленных на развитие гражданской активности и социальной ответственности.

#### 14.4. Четвертый комплекс мероприятий: Русский язык

Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на значении русского языка и его роли в культуре.

- Выставки книг: Организация выставок, посвященных русской литературе и культуре, где дети смогут познакомиться с классическими и современными произведениями.
- Культурно-просветительские мероприятия. Проведение лекций, бесед и литературных вечеров, посвященных известным писателям и поэтам, а также обсуждение их вклада в культуру.
- Игры и акции по языковой грамотности. Проведение конкурсов и викторин, направленных на изучение орфографии и пунктуации, что поможет развивать интерес к языку.
- Литературные конкурсы: Организация конкурсов сочинений, стихов и эссе, где дети смогут выразить свои мысли на темы, связанные с русским языком и культурой.
- Организация дня единых действий, посвященного дню русского языка, в рамках тематического дня будет организован комплекс мероприятий.

#### 14.5. Пятый комплекс мероприятий: Родная природа

ресурсам. В этом контексте особое внимание уделяется российским традиционным духовным ценностям, которые служат основой для формирования уважительного отношения к природе.

Процесс экологического воспитания включает в себя обучение детей основам экологии, пониманию взаимосвязей в природных системах и важности сохранения биологического разнообразия. Важно, чтобы дети осознавали, что природа — это не просто фон для их жизни, а живой организм, который требует заботы и уважения. Это понимание формируется через различные познавательные интерактивы, практические занятия на природе и участие в экологических акциях, которые помогают детям видеть и ощущать красоту окружающего мира.

Также в процессе экологического воспитания акцентируется внимание на традиционных ценностях, которые существуют в российской культуре. Эти ценности подчеркивают связь человека с природой, необходимость бережного отношения к ней и понимание её важности для жизни. На основе этих традиций дети учатся не только ценить природу, но и активно защищать её, понимая, что их действия могут оказывать влияние на окружающий мир.

Важным аспектом является развитие у детей чувства ответственности за сохранение окружающей среды. Это включает в себя осознание того, что каждый человек способен внести свой вклад в защиту природы, будь то через участие в уборке территорий, посадку деревьев или соблюдение правил экологии в повседневной жизни. Прививая детям эти навыки и установки, мы формируем у них активную жизненную позицию, основанную на уважении к природе и стремлении к её сохранению.

**Познавательное направление воспитания** охватывает стремление к исследованию как себя, так и окружающих, а также природы и общества в целом. Это направление акцентирует внимание на важности знаний и образования, которые должны соответствовать как личным интересам каждого участника смены, так и потребностям общества. Воспитание в этом контексте предполагает создание условий, способствующих активному познанию мира, где каждый ребенок может развивать свои способности и таланты.

Процесс познания начинается с самопознания, когда дети и подростки учатся осознавать свои чувства, мысли и желания. Это помогает им лучше понимать свою индивидуальность и уникальность, а также осознавать, как они взаимодействуют с окружающими. Важно, чтобы дети развивали навыки эмпатии и понимали, что каждый человек имеет свои особенности и ценности. Это формирует уважение к различиям и способствует созданию гармоничных отношений в обществе.

Кроме того, познавательное направление воспитания включает в себя изучение природы и окружающего мира. Дети должны иметь возможность исследовать различные аспекты окружающей среды, учиться наблюдать за природными явлениями и понимать законы, управляющие ими. Это не только расширяет их кругозор, но и формирует ответственное отношение к природе, осознание важности её защиты и сохранения.

Важным элементом является также изучение общества и его структуры. Дети должны знакомиться с культурными, историческими и социальными аспектами жизни, что помогает им осознать свою роль в обществе и значимость активного участия в его жизни. Это может проявляться через участие в социальных проектах, волонтерских акциях и других формах общественной активности, что способствует развитию гражданской позиции и ответственности.

### **13. Общий блок реализации содержания «МИР»**

В данном разделе акцентируется внимание на значимости мировой культуры, достижениях науки от древности до наших дней, а также на вкладе российских учёных и культурных деятелей в развитие глобальной науки и искусства. Особое внимание уделяется духовным ценностям человечества и языку как универсальному инструменту диалога цивилизаций — от древних пословиц до современных научных терминов, рождённых в разных странах, но ставших достоянием всего человечества.

Содержание раздела «Мир» реализуется через следующие мероприятия:

**Для младшей возрастной группы (6,5–10 лет):**

#### **«Первооткрыватели новых земель»**

Интерактивный квест знакомит детей с историей повседневных вещей. Получив карточки с «экспонатами» из разных уголков мира (Китай, Мексика, Индия), игроки отправляются по станциям, чтобы узнать их секреты. В конце всех ждёт совместное творчество — создание большой карты открытий.

#### **«Единство дружбы»**

Когда наступает вечер, отряд собирается у импровизированного костра. Здесь у каждого есть минута, чтобы поделиться своей радостью или маленькой победой уходящего дня. Вожатый дополняет эти истории «культурным акцентом» — рассказывает о традициях и обычаях народов России, связанных с этими темами. Кульминацией становится создание коллективного коллажа, вбирающего в себя все эмоции и открытия.

## **«Изобретаем будущее»**

В отрядном холле разворачивается настоящее детективное расследование. Командам вручают «артефакты». Шаг за шагом, выполняя хитроумные задания, ребята распутывают ниточки истории и выходят на след древних гениев, подаривших миру эти предметы. Свои открытия юные сыщики зарисовывают в подробные схемы и ставят на них автографы.

**Для средней возрастной группы (11–14 лет):**

### **«Нити знаний»**

Летняя площадка превращается в исследовательскую лабораторию. Микрогруппы получают рассыпанные по карточкам жемчужины народной мудрости: «В гостях хорошо, а дома лучше» оказывается близкой по духу татарским, башкирским и корейским поговоркам. Сопоставляя их, ребята замечают, как по-разному звучит одна истина — через образы очага, дороги или птицы. Из этих наблюдений рождается общая страница большого «словаря», где каждая культура говорит своим голосом.

### **Квест «По стопам великих открытий»**

Территория лагеря превращается в карту научных экспедиций. У каждой станции — свой страж: модель телескопа, запутанная нить ДНК или древний глобус. Расшифровывая намёки и знаки, юные следопыты восстанавливают цепочку событий, которые привели к великим открытиям, и узнают лица учёных, изменивших мир. Ломоносов, Менделеев, Королёв — имена российской науки оживают в историях ребят. А отрядный «дневник следопыта» хранит все тайны, разгаданные в пути.

### **«Творители»**

В уютной отрядной комнате кипит работа: здесь рождаются объяснения самых загадочных явлений. Как рассказать про гравитацию тому, кто никогда не падал? Как объяснить толерантность, если в языке нет такого слова? А симфония — это просто много музыкантов или что-то большее? Ребята пробуют стать переводчиками с языка науки на язык детства.

**Для старшей возрастной группы (15–18 лет):**

### **Дискуссия «Разновидности культур»**

Под открытым небом, в тёплом кругу, рождаются самые честные разговоры. Здесь говорят о силе слов: как одна фраза может поссорить или помирить, построить мост или разрушить стену. Здесь ищут ответ на загадку: почему наука объединяет всех одним языком формул и цифр, а культуры, как цветы на поляне, цветут каждый по-своему? Ветер уносит голоса, но главное

остаётся — записанные мысли, в которых каждый участник оставил частицу себя.

### **«Словарь диалога»**

Несколько дней отряд живёт одной большой идеей: создать раздел, в котором оживёт диалог культур и открытий. Здесь встретятся имена российских учёных и мировых гениев, изобретения, изменившие мир, и традиции, перешагнувшие границы. Ребята собирают факты, спорят, оформляют — и наконец наступает день презентации. Перед лицом других отрядов они не просто рассказывают, а защищают своё творение, доказывая: всё в этом мире связано, и у наших достижений есть голос в мировом хоре.

### **КТД «Карта будущего»**

Огромный белый лист расстилается перед отрядами, как чистый холст для мечты. Здесь, на этом ватмане, предстоит нарисовать будущее — такое, каким мы хотим его видеть. Где небоскрёбы не заслоняют небо, где наука служит человеку, а традиции разных культур расцветают, не мешая, а украшая друг друга. Где природа остаётся живой и прекрасной. Кисти становятся волшебными палочками, и постепенно рождается общая картина. А когда последний штрих положен, все собираются вокруг, чтобы взглядеться в этот мир и сказать: «Таким мы хотим его сделать».

### **Сквозные мероприятия для всех возрастов:**

#### **«Выставка языков мира»**

Выставка в коридоре корпуса: каждый отряд. Вдоль стен, где каждый день проходят ребята, вырастает галерея удивительных историй. Здесь отряды рассказывают о тех явлениях, что когда-то перешагнули границы и стали частью нашей жизни. Китайский чай, индийские сказки, европейский балет — у каждого своя судьба. Рисунок оживляет образ, текст возвращает в прошлое, а размышления о сегодняшнем дне доказывают: культура не знает границ, она впитывает лучшее и становится только богаче. Проходя мимо таких стендов, невольно останавливаешься и задумываешься.

#### **«Небесные имена: Созвездия глазами разных народов»**

В тёмном небе загораются огоньки, которые люди видели тысячи лет. Но если древний грек смотрел на небо и видел Персея, то китаец в тех же звёздах различал небесного чиновника, а индеец майя — бога дождя. Вечерняя программа «Звёздный диалог» приглашает ребят поднять голову к небу и услышать, как разные культуры говорили со звёздами на своём языке. Оказывается, у неба много имён — и все они прекрасны..

## **14. Общий блок реализации содержания «Россия».**

### **14.1. Первый комплекс мероприятий: Народ России и его история.**

Этот комплекс мероприятий направлен на формирование у детей чувства принадлежности к культуре и истории России, а также уважения к её традициям. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Проводится в день открытия и закрытия смены, а также в дни государственных праздников. Участники смогут узнать о значении флага и его символике, что поможет развить патриотические чувства.

- Тематические дни. Каждый день может быть посвящен определенной теме, связанной с историей или культурой России. Например, день народных традиций, день великих русских писателей, день выдающихся изобретений.
- Материалы о цивилизационном наследии России. Использование презентаций, фильмов, выставок, посвященных природным и культурным достижениям России. Это может включать изучение известных памятников, художественных произведений и научных открытий, созданных в стране. Данный блок будет реализован в том числе при поддержке общества «Знание».

**14.2. Второй комплекс мероприятий: Суверенитет и безопасность** Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на важности защиты Отечества и сохранения исторической памяти.

- Тематика занятий о героизме и мужестве: проведение лекций и мастер-классов (в том числе от приглашенных гостей), где обсуждаются подвиги защитников Отечества, включая рассказы о Великой Отечественной войне. Важно акцентировать внимание на значении памяти о жертвах и героях.
- Встречи с Героями России: Организация встреч с героями, которые поделятся своими историями и опытом, что сделает уроки более личными и вдохновляющими.
- Патриотический клуб: Создание клуба, где в том числе дети смогут исследовать исторические события, участвовать в проектах и конкурсах, направленных на сохранение исторической правды.
- Проект «Без срока давности». Вовлечение старших отрядов в этот просветительский проект, который акцентирует внимание на патриотическом воспитании и традиционных духовно-нравственных

Этот комплекс мероприятий направлен на формирование ответственности за природу и её сохранение.

- Экологические игры: Проведение игр, направленных на изучение экологии и природоохранных практик, которые помогут детям осознать важность сохранения окружающей среды.
- Экскурсии по территории: в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Растениеводство» ребята изучают местные природные ландшафты и растения, а также учатся ухаживать за ними.

### **17. Общий блок реализации содержания «Человек»**

Данный блок представляет собой целостную программу мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, а также на обеспечение личной и общественной безопасности детей и подростков. Реализация воспитательного потенциала этого блока охватывает несколько ключевых направлений:

#### **17.1. Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия**

- Регулярные занятия физической культурой: организация утренних зарядок, которые помогут детям начать день с энергии и хорошего настроения. Включение в расписание спортивных игр и соревнований, таких как футбол, волейбол, баскетбол и легкая атлетика, что способствует развитию командного духа и физической активности.
- Спортивные праздники: проведение спортивных праздников, где дети могут продемонстрировать свои навыки и достижения, а также участвовать в командных соревнованиях, что способствует формированию здоровой конкуренции.

#### **17.2. Профилактика вредных привычек**

- Беседы и лекции: Проведение регулярных бесед, на которых обсуждаются темы вредных привычек, таких как курение, алкоголь и наркотики. Использование интерактивных методов, таких как ролевые игры и обсуждения, чтобы привлечь интерес детей к занятиям физической культурой и спортом.
- Создание мотивации: Разработка программ, которые помогут детям осознать важность здорового образа жизни и физической активности, например, через примеры успешных спортсменов и их достижения.
- Проведение конкурсов: в рамках данного направления рассматривается не только формат, когда старшие наставники рассказывают детям и

подросткам о профилактике, но и обратный процесс: на сменах проводятся конкурсы социально-значимых профилактических плакатов, агитбригады.

### 17.3. Обеспечение безопасности

- Создание безопасной среды: Обеспечение физической и психологической безопасности детей в условиях организации отдыха и оздоровления. Это включает в себя профилактику буллинга и создание дружелюбной атмосферы в коллективе.
  - Психолого-педагогическое сопровождение: Внедрение системы психолого-педагогической поддержки, которая включает в себя консультации, тренинги и семинары для педагогов и детей. В МАУ ДЗОЛ «Искорка» работает педагог-психолог, осуществляющий работу не только с детьми, но и их родителями, а также педагогами, устраивая дополнительные обучающие собрания.

### 17.4. Обучение безопасному поведению

- Инструктажи и игры: проведение обучающих инструктажей и игровых занятий, направленных на ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в общественных местах и при занятиях спортом. В первый день каждой смены проводится инструктаж по охране труда воспитанников во всех разновидностях зданий и видов деятельности.
- Организация уголков безопасности. В каждом корпусе организован уголок безопасности с информацией о правилах поведения на дороге, пожарной безопасности и др.
- Тренировочные эвакуации: Организация тренировочных эвакуаций в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, таких как пожар или обнаружение взрывчатых веществ, чтобы дети знали, как действовать в экстренных ситуациях.

### 17.5. Профилактические воспитательные мероприятия

- Разработка программ: Создание и реализация программ, касающихся антиалкогольной и противотруревольной пропаганды, безопасности в цифровой среде, а также предотвращения вовлечения в деструктивные группы и субкультуры.
- Информирование о безопасности: Проведение мероприятий, направленных на информирование детей о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне и

антитеррористической безопасности.

#### 17.6. Поддержка позитивного поведения

- Сценарии социально одобряемого поведения: организация работы по созданию сценариев, способствующих формированию у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению.
- Инициативы детей и педагогов: поддержка инициатив детей и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности и профилактики правонарушений. Это может включать в себя организацию альтернативных форм досуга, таких как спортивные мероприятия и творческие проекты.

#### 17.7. Формирование ценностного отношения к семье

- Социально-ценностные проекты: проведение мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье, как основному элементу общества и многонационального народа России.
- Культурные и духовные традиции: Организация игр и проектов, которые способствуют воспитанию бережного отношения к жизни человека и формированию личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

#### 17.8. Подготовка к осознанному выбору жизненного пути

- Проектная деятельность: Внедрение проектной деятельности, которая поможет детям и подросткам осознать важность выбора жизненного пути, ориентированного на создание крепкой и счастливой семьи. Это может включать в себя различные акции, игры и мероприятия, способствующие развитию навыков, необходимых для успешной жизни в обществе, а также профессиональной ориентации (преимущественно у детей старшего возраста).

### **18. Инвариантные общие содержательные модули.**

#### **18.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

18.1.1. Спортивно-оздоровительная работа в МАУ ДЗОЛ «Искорка» играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и физической активности участников смен. Включает в себя различные аспекты, помогающие развитию физических способностей, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. В рамках данного модуля

предусмотрены разные активности, включающие в себя как групповые форматы работы, так и индивидуальные:

1) Физкультурно-оздоровительные занятия. Данное направление деятельности представлено в программе физкультурно-оздоровительной работы, разработанной инструкторами по физической культуре. Занятия проводятся на открытых площадках с использованием соревновательных элементов, в рамках игровых видов спорта: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол.

2) Дополнительные общеразвивающие программы. В рамках проведения летних оздоровительных сезонов будут организованы следующие дополнительные общеразвивающие площадки физкультурно-спортивной направленности: Баскетбол, Хореография.

3) Утренняя зарядка и дневная гимнастика. Ежедневно в МАУ ДЗОЛ «Искорка» проводится утренняя зарядка с делением всех отрядов на две части. Первая зарядка – спортивная, ее проводит инструктор по физической культуре, вторая танцевальная, ее проводит хореограф.

На каждой смене будет организован общий день с конкурсной зарядкой, которую отряды проведут самостоятельно, победителем станет отряд, который проведет самую яркую утреннюю зарядку.

В течение всего дня организуются перерывы на небольшую гимнастику, в связи с необходимостью организации перерывов для смены видов деятельности.

4) Спортивно-массовые мероприятия. В рамках каждой смены предусмотрен блок спортивных мероприятий, организованных сектором культурно-массовой работы и инструктором по физической культуре.

Самым ярким массовым спортивным мероприятием на каждой смене, станет Спартакиада. Спартакиада включает в себя масштабное открытие, на котором все спортсмены дают настоящую клятву участника Спартакиады и торжественное закрытие, на котором подводят итоги прошедшей спартакиады. Данное мероприятие включает в себя два вида соревнований: в личном зачете (сдача нормативов), а также в командном (футбол, волейбол, баскетбол, круговая эстафета и др.). По итогам спартакиады выбирается самый спортивный отряд в каждой возрастной категории.

5) Правила здорового питания.

В современном мире, где присутствует обилие продуктов, готовых блюд, очень сложно сформировать у ребенка культуру здорового питания. В рамках смены, когда ребенок круглосуточно находится на свежем воздухе, а

значит тратит много калорий, возмещение которых организму просто необходимо, ребенок на постоянной основе питается здорово, что так или иначе влияет на формирование привычки. В рамках смены предусмотрено 6-разовое питание, составленное согласно рекомендованному КБЖУ.

В течение сезона проводятся кулинарные мастер-классы, конкурсы плакатов, лекции от приглашенных экспертов, данные активности позволяют более подробно ознакомиться с правилами здорового питания.

#### 6) Оздоровительная работа.

Детский загородный оздоровительный лагерь «Искорка» не является санаторным учреждением, однако лагерем проводятся оздоровительные смены (сроком 21 день). В рамках всего сезона проводятся регулярные медицинские осмотры и консультации с медицинскими сотрудниками, а в рамках оздоровительных смен предусмотрен сравнительный анализ основных физических показателей каждого ребенка для оценки оздоровительного эффекта.

Также на каждой смене медицинские сотрудники проводят профилактические мероприятия для детей и подростков.

7) Проведение занятий на поле. На территории ДОЛ находится площадка с функциональными снарядами, занятия на которых проводятся отдельными представителями отрядов по желанию, занятия планируются инструкторами по физической культуре.

18.1.2. Одной из самых важных составляющих данного модуля является профилактическая работа с участниками смен, направленная на формирование у детей здорового образа жизни, развитие навыков безопасного поведения и укрепление психологического благополучия.

Первым направлением является **профилактика заболеваний**. В рамках этой работы проводятся занятия по личной гигиене, где дети узнают о важности мытья рук, правильного ухода за полостью рта и соблюдения чистоты в повседневной жизни. Вожатые и медицинские сотрудники проводят беседы о вреде вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, с акцентом на последствия для здоровья.

Вторым направлением является **профилактика травматизма**. Для этого в лагере организуется проведение инструктажей, где дети обучаются правилам поведения на территории лагеря. В начале смены проводится тренировка по пожарной безопасности, во время которой дети знакомятся с

правилами эвакуации и действиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Третьим направлением является **психологическая профилактика**. В рамках этого направления проводятся групповые тренинги от психолога, на которых дети развивают эмоциональную устойчивость, учатся управлять своими эмоциями и справляться со стрессом. Вожатые организуют занятия по развитию коммуникативных навыков, где дети учатся слушать и выражать свои мысли, что способствует формированию дружеской атмосферы в коллективе. Также проводятся индивидуальные беседы с детьми, чтобы выявить тех, кто нуждается в поддержке и помощи.

Четвертым направлением является **профилактика асоциального поведения**. В рамках этой работы организуются тематические вечера, на которых обсуждаются вопросы дружбы, уважения и взаимопомощи. Проводятся ролевые игры, помогающие детям осознать важность правильного выбора и последствия своих действий. Также в программе предусмотрены акции, направленные на развитие волонтерства и участия в общественно полезных делах, что формирует у детей чувство ответственности и гражданской позиции.

В завершение смены организуется итоговое мероприятие, на котором подводятся итоги профилактической работы. Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, чему они научились, и получают сертификаты участия в мероприятиях. Это не только подводит итоги, но и мотивирует детей продолжать вести здоровый и безопасный образ жизни и после лагеря.

Таким образом, спортивно-оздоровительная работа в МАУ ДЗОЛ «Искорка» является разнообразной, охватывающей многие сферы. Данный комплекс мероприятий и событий способствует не только физическому развитию, но и формирует навыки командной работы, ответственности и здорового образа жизни.

## **18.2. Модуль «Культура России».**

Модуль «Культура России» в МАУ ДЗОЛ «Искорка» направлен на формирование нравственной, ответственной и творческой личности у детей. Он служит инструментом передачи традиционных духовно-нравственных ценностей и способствует поддержанию интереса к отечественной культуре. В рамках этого модуля проводятся разнообразные мероприятия, которые помогают детям лучше понять и оценить богатство российской культуры.

Основные направления данного модуля:

1) Просмотр отечественных кинофильмов в формате киноверсии, где после просмотра дается возможность к обсуждению. Кинофильмы и мультфильмы выбираются из перечня отечественных фильмов и мультфильмов, подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации, рекомендованных к просмотру детьми и подростками.

2) Мероприятия, посвященные юбилейным датам русских писателей и поэтов. В течение всего сезона будут проведены тематические игры, мероприятия, напоминающие о вкладе русских поэтов и писателей в мировую культуру.

3) Виртуальные экскурсии. Организация виртуальных экскурсий с использованием онлайн-ресурсов по таким общеизвестным музеям, как Эрмитаж и Третьяковская галерея.

4) «Громкие чтения». В течение летней оздоровительной кампании будет реализован проект, в котором ребята создадут цифровые записи стихотворений великих русских поэтов.

5) Тематические дни. В МАУ ДЗОЛ «Искорка» на каждой смене проводился тематический день «День культуры народов России». В программе традиционно утренний массовый сбор, мастер-классы по народным танцам и песням, выставка традиционных народных ремесел, ярмарочные гуляния, тематический концерт.

6) Использование электронных ресурсов. Культура.РФ: доступ к онлайн-выставкам, лекциям и мастер-классам по истории и культуре России. Президентская библиотека: использование материалов для подготовки мероприятий и лекций о культурном наследии России. Национальная библиотека (НЭБ): доступ к литературным произведениям и научным работам и культуре России.

7) Официальная символика Российской Федерации. В МАУ ДЗОЛ «Искорка» проводится вынос флага с исполнением гимна Российской Федерации. На территории лагеря находится уголок с Государственными символами Российской Федерации.

Данный модуль предлагает множество возможностей для воспитательной работы с детьми и подростками. Он помогает развивать интерес к культуре, формировать нравственные ценности и способствует творческому самовыражению.

### **18.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

На территории МАУ ДЗОЛ «Искорка» работает кабинет психолога. Содержание данного модуля представлено индивидуальной и групповой работой психолога: групповыми тренингами и индивидуальными консультациями.

В рамках данного модуля предусмотрены групповые (отрядные) тренинги для более комфортной адаптации каждого ребенка в лагере (в том числе для детей, оказавшихся в лагере впервые), тренинги, направленные на сплочение коллектива и др. В рамках групповой работы будет организована работа по профилактике конфликтных ситуаций, помощь ребятам, которым тяжело переживать даже кратковременную разлуку с родителями, помощь в решении индивидуальных вопросов.

Основные задачи в рамках модуля «Психолого-педагогическая поддержка»:

1. Оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря.
2. Содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов; создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.
3. Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, путем снижения уровня тревожности, снятия эмоционального напряжения, средствами игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии.
4. Формирование «эмоциональной грамотности»; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.
5. Развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей; развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

п/п	Этапы	Виды работы	Методы	Цель
1.	Организационный	Общая встреча с отрядом	Тренинг с использованием арт-терапии метафорических ассоциативных карт	Знакомство, развитие доверия, определения лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке
2.	Основной	Адаптационный : Эмоциональное состояние Коммуникативные навыки Личностное развитие Конфликты	Занятия с элементами тренинга с использованием методов: Арт-терапии Сказкотерапии Песочной психотерапии Игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. контроль и коррекция психологического климата в отрядах;</li> <li>2. отрицательных психических состояний, вызванных длительным нахождением вне дома;</li> <li>3. снятие эмоционального напряжения детей, педагогов.</li> </ol>
3.	Заключительный	Индивидуальные запросы	Консультации с использованием арт-	индивидуальная психокоррекционная работа с детьми,

				терапии, сказкотерапии , песочной психотерапией	имеющими различные трудности;
--	--	--	--	--	-------------------------------------

Знакомство с отрядом (6,5 – 18 лет):

1) Кто такой психолог и что он делает в лагере (специализация, образование, методы, форматы работы (группы, индивидуально), кабинет, как можно записаться...

2) Правила тренинга

3) Упражнение с применением арт-терапевтического метода (Метафорические ассоциативные карты "Лягушки") "Я - какой" Имя - чем похож на меня... Работа с бессознательным.

4) Выявление лидеров и детей трудностями в коммуникации.  
(выступление на весь отряд)

5) Деление по мини группам для выполнения упражнения.

6) Помощь и поддержка во время выполнения.

7) Рефлексия (что было понятно, что узнали о себе нового...)

Адаптация (6,5-18 лет) :

1. Выражение отрицательных эмоций.

Метод: арт-терапия, информирование, беседа, коуч-вопросы.

1) Знакомство, правила, методы, выбор, возможности.

2) Метафорические ассоциативные карты "Я и все, все..." выбор в закрытую.

Эмоции, которые чувствую сейчас? С чем связано? Как справляюсь?  
Распознавание эмоций, обозначение, выражение, проявление, длительность, как управлять своими эмоциями.

3) Поделиться в группе. Обсуждение методов и способов реагирования, принятия.

4) Рефлексия (что удалось высказать, какие новые мысли появились, какие ощущения от упражнения...)

2. Социальный компонент - коммуникативные навыки.

Методы: арт-терапия (метафорические ассоциативные карты "Роботы", песочная психотерапия)

1) Знакомство, правила, методы, выбор, возможности.

2) МАК "Роботы" выбор в открытую. Собрать робота похожего на себя. Какие эмоции, какие черты характера, какие уникальные возможности, какие бывают трудности, как справляется, способы реагирования, способы взаимодействия с другими.

3) Песочная психотерапия. Создать мир для робота. Сначала каждый свой уникальный. Создание, описание, возможности, желания... Найти мир, с которым хотелось бы объединиться. Какие ощущения, какие новые возможности, как выстраивается взаимодействия... Попробовать объединиться всем участникам. Что изменилось? Что хочется? Какие новые ощущения, возможности, как выстраиваются коммуникации?

4) Рефлексия: что понравилось, что получилось, что нового узнали о себе и других...

Тренинг на развитие коммуникативных навыков "Космическое общение":

1. 7-9 лет новые возможности общения в отряде.

2. 10-12 лет конструктивные способы выстраивания коммуникаций.

3. 13-17 лет трудности и конфликты при взаимодействии в отряде.

Более подробная информация, определяющая работу психолого-педагогического сектора, отражена в программе психолого-педагогического сопровождения МАУ ДЗОЛ «Искорка».

#### **18.4. Модуль «Детское самоуправление».**

Система самоуправления реализована на двух уровнях: внутриотрядный и общелагерный. Внутриотрядный уровень системы самоуправления реализован с помощью распределения ролей между детьми одного отряда. Каждая роль выбирается добровольно, на неограниченный

период, может сменяться и имеет свои задачи. Важным составляющим механизма самоуправления является понимание ребенком цели, которую несет его роль, ответственности и возможностей личностного роста.

#### 18.4.1. На уровне детского лагеря.

Самоуправление в МАУ ДЗОЛ «Искорка» на уровне лагеря представлено двумя основными органами: совет старейшин, а также совет командиров.

Совет командиров собирается раз в 2 дня для актуализации информации о предстоящих мероприятиях и событиях. Командиры будут передавать информацию в свои отряды по принципу «дети-детям». Передача информации от ребят ребятам поможет создать дополнительную мотивацию к участию в событиях смены.

Совет старейшин – сборный орган старших отрядов.

Целью совета старейшин является вовлечение детей в организацию и участие в лагерных мероприятиях.

Задачи:

- 1) Донесение полученной информации с собраний активистов до детского отряда;
- 2) поддержка детской инициативы в жизни лагеря посредством участия в реализации мероприятий;
- 3) Содействие формированию самостоятельности и умений в организации общелагерных мероприятий.

Совет самоуправления лагеря:

- выступает от имени детей-активистов, проявивших желание участвовать в жизни лагеря.
- содействует реализации инициатив детей в лагерной деятельности.

При решении вопросов жизни лагеря администрация:

- анализирует пожелания и мнения детей по вопросам мероприятий в лагере;
- обсуждение позиций и мнений детей в органах управления лагеря;
- разрабатывает предложения по совершенствованию досугового процесса.

Совет соуправления лагеря имеет право:

- быть избранным в ряды совета соуправления;
- проводить собрания с представителями администрации на территории лагеря не реже 1 раза в неделю;
- размещать необходимую информацию на территории лагеря в отведенном для этого месте (на стенде детского совета);
- информирование представителей совета по деятельности лагеря: цели и задач совета соуправления, наполненности мероприятий на протяжении смены и список возможных мероприятий для реализации советом;

- получать информирование от администрации по вопросам деятельности совета самоуправления и жизни лагеря.

Порядок формирования и структуры совета.

- В течение организационного периода Вожатые знакомят детей с местным органом самоуправления, после чего активисты старших отрядов (с 1 отряда по 3) приходят на первое открытое собрание.

Формируются группы ответственные за различные сферы деятельности:

- Творческая группа. Творческая группа ответственна за организацию мероприятий, участие в написании концерта к концертам, написание номеров на концерты для Совета, участие в проведении мероприятий.

- Спортивная группа. Данный сектор отвечает за организацию и проведение спортивных мероприятий, сбор команды Совета на спортивные мероприятия, судейство и проведение спортивных мероприятий.

- Хореографическая группа. Данная служба помогает в постановке хореографических номеров для отрядов лагеря, ставит хореографические этюды для совета самоуправления, участвует в дополнительных номерах от детей, подготовленных на праздничные дни.

- Медиа - группа. Проводит фото и видеосъемку на мероприятиях лагеря, придумывает рубрики про отряды для социальных сетей лагеря, создает посты по рубрикам, работает с медиа педагогом МАУ ДЗОЛ «Искорка».

18.4.2. На уровне отряда.

1. Цель и задачи.

Целью является организация детской самостоятельности внутри отряда.

Задачи:

- 1) Посещение собрания командиров с администрацией лагеря
- 2) Донесение до отряда полученной информации
- 3) Организация работы внутри отряда

Основные роли внутреннего совета самоуправления. Каждая роль выбирается добровольно, на неограниченный период, может сменяться и имеет свои задачи. Важным составляющим механизма самоуправления является понимание ребенком цели, которую несет его роль, ответственности и возможностей личностного роста

18.4.3. Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада

организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

18.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система мотивации и поощрения в МАУ ДЗОЛ «Искорка» строится на следующих принципах:

#### 1. Принцип публичности и открытости поощрений

Поощрения должны быть публичными, что подразумевает информирование всех детей о награждениях. Проведение церемоний награждения в присутствии значительного числа детей (например, на утренних сборах) создает атмосферу общего праздника и способствует формированию положительного примера для остальных. Это позволяет каждому ребенку видеть, что усилия и достижения их сверстников ценятся и признаются.

2. Принцип соответствия артефактов и процедур награждения Награды и процедуры их вручения должны гармонично вписываться в уклад организации, где проходят отдых и оздоровление детей. Это включает в себя соответствие качеству воспитательной среды и символике организации. Награды должны отражать ценности и цели, которые преследует данное учреждение, создавая тем самым целостное и значимое восприятие награждений.

#### 3. Принцип прозрачности правил поощрения

Необходимо разработать и утвердить четкие правила и положения о награждениях, которые будут доступны всем участникам. Это включает в себя строгое соблюдение установленных процедур и принципов, что обеспечивает справедливость при выдвижении кандидатур. Прозрачность правил позволяет избежать недопонимания и конфликтов, создавая доверительную атмосферу среди детей и воспитателей.

#### 4. Принцип регулирования частоты награждений

Важно контролировать частоту награждений, чтобы избежать избыточности и чрезмерного числа награждаемых. Это позволяет сохранить ценность награды и предотвратить ее обесценивание. Регулирование частоты

поощрений помогает поддерживать мотивацию и интерес детей к достижениям, а также способствует формированию здоровой конкуренции.

#### 5. Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения

Система поощрений должна включать как индивидуальные, так и коллективные награды. Это позволяет стимулировать как личные достижения, так и командную работу, что способствует развитию социальных навыков и укреплению взаимопомощи среди детей. Комбинирование этих подходов помогает преодолевать межличностные противоречия и создает атмосферу сотрудничества.

#### 6. Принцип дифференцированности поощрений

Система наградений должна включать различные уровни и типы наград, что позволяет адаптировать поощрения к индивидуальным достижениям и усилиям детей. Дифференцированность поощрений помогает продлить стимулирующее действие системы, учитывая разнообразие талантов и способностей, а также способствует развитию у детей стремления к новым успехам.

#### 7. Принцип вовлеченности детей в процесс награждения

Дети должны иметь возможность участвовать в разработке критериев награждения и в процессе выбора награждаемых. Это вовлечение способствует формированию чувства ответственности и значимости, а также повышает интерес к системе поощрений. Когда дети могут влиять на процесс, они чувствуют себя более ценными членами сообщества.

#### 8. Принцип обратной связи

Важно обеспечить систему обратной связи, которая позволит детям и воспитателям обсуждать результаты награждений и их значимость. Обсуждение успехов и неудач помогает детям понять, что награды – это не только признание, но и возможность для роста и улучшения. Это также способствует развитию критического мышления и саморефлексии.

#### 9. Принцип поддержки и развития

Система поощрений включает элементы поддержки и развития, предлагая детям дополнительные возможности для познания и самосовершенствования после получения награды. Это может быть в виде мастер-классов, тренингов или дополнительных занятий, что поможет детям не только получать признание, но и развивать свои навыки и таланты.

Система поощрения МАУ ДЗОЛ «Искорка» работает на двух уровнях: отрядный и индивидуальный и зависит непосредственно от тематики всего сезона в целом и каждой отдельной смены.

За общелагерные достижения каждый отряд получает дополнительно грамоты и сувенирную продукцию.

На индивидуальном уровне система мотивации состоит из знаков отличия. Каждый участник смены при заселении в лагерь получает отличительный знак своего отряда.

На линейном уровне системы поощрения каждый ребенок может получить знак «Герой дня».

### **18.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Развитие инклюзивного пространства МАУ ДЗОЛ «Искорка» является важным стратегическим приоритетом, поскольку для детского лагеря важно создание равной атмосферы, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно. Это пространство позволяет детям и подросткам с различными особенностями здоровья и развития участвовать в общих мероприятиях, что способствует их социальной интеграции и развитию коммуникативных навыков.

В рамках организации воспитания участников смен с ОВЗ и инвалидностью необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми потребностями является важной задачей, направленной на развитие его индивидуальности, уверенности в себе и социальных навыков. Основная цель заключается в учете уникальных особенностей каждого ребенка, включая его возрастные характеристики, физическое и психическое состояние. Для достижения этой цели будут использоваться разнообразные педагогические технологии, которые соответствуют уровню развития ребенка, такие как игровые методики, арт-терапия и проектная деятельность. Индивидуальный подход включает в себя оценку потребностей, интересов и способностей каждого ребенка, а также систематическую работу по развитию эмоционального интеллекта, что поможет ребенку лучше понимать свои чувства и чувства окружающих;

- создание оптимальных условий для воспитания также имеет ключевое значение. Это включает в себя обеспечение физической доступности помещений, наличие пандусов, широких дверей и специальных мест для отдыха и занятий. Важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где дети могут свободно выражать себя и взаимодействовать друг с другом. Внедрение технологий, адаптивных методических материалов, может значительно облегчить процесс организации работы. Организация групповых занятий, где дети с различными потребностями могут работать вместе, способствует формированию дружеских связей и взаимопонимания;

- совместная работа специалистов, таких как вожатые, воспитатели, педагоги-психологи, играет важную роль в создании единой стратегии воспитания и организации деятельности. Регулярные встречи и обмен опытом между специалистами позволит более эффективно решать возникающие

проблемы и адаптировать подходы к каждому ребенку. Личностно-ориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов и потребностей при планировании образовательного процесса. Это включает в себя создание условий для самовыражения и самореализации ребенка через выбор видов и форматов деятельности. Разработка индивидуальных маршрутов, которые учитывают темп каждого ребенка, является важным элементом этого подхода. Внедрение разнообразных форм работы, таких как индивидуальные занятия, групповые проекты и совместные игры, способствует развитию социальных навыков и коммуникации. Регулярная оценка прогресса ребенка с акцентом на его достижения и развитие, а не на недостатки, помогает создать поддерживающую атмосферу.

**Программное обеспечение.** В рамках организации доступного детского отдыха, программа отдыха и оздоровления, а также дополнительные общеразвивающие программы разработаны адаптивными.

**Обучение сотрудников.** Перед оздоровительным сезоном проведено обучение для сотрудников.

**Организация инклюзивных дней.** В рамках каждой смены (независимо от её профиля) проводится «День равных возможностей» — тематический день, в ходе которого все воспитанники лагеря через игровые и практические задания получают возможность лучше понять жизнь людей с особенностями. Завершается день рефлексивным кругом, где участники делятся ощущениями и осознают ценность взаимопомощи, терпимости и уважения к различиям. Мероприятие реализуется без сложного оборудования, с использованием имеющихся ресурсов территории лагеря и под руководством педагога-психолога совместно с вожатыми.

### **18.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации играет важную роль в формировании у детей понимания о мире профессий и выборе будущей карьеры. Важно отметить, что лагерь является именно той средой, в которой всестороннее развитие ребенка (в том числе в области выбора сферы деятельности и профессиональных проб) происходит максимально продуктивно и оказывает необходимый эффект. Этот процесс включает в себя несколько ключевых направлений, среди которых профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по вопросам профориентации, а также организация профессиональных проб. Эти направления помогают детям осознать свои интересы и способности, а также узнать о возможностях, которые предоставляет рынок труда.

Одним из эффективных инструментов профориентации являются **профориентационные игры**. Такие игры могут включать симуляции,

сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты и решение кейсов. Например, в рамках сюжетно-ролевой игры дети могут взять на себя роли различных специалистов, таких как врач, инженер или дизайнер, и разыграть ситуации, связанные с их профессиями. Это не только расширяет знания детей о типах профессий, но и помогает им развивать навыки принятия решений и командной работы. Квесты могут быть организованы в формате поиска информации о разных профессиях, где участники должны будут выполнить задания, связанные с реальными задачами, стоящими перед работниками разных сфер. Одной из профориентационных игр для ребят старших отрядов станет мероприятие «Работа не волк», в рамках которой участники познакомятся с теми принципами, которые являются важными при трудоустройстве.

**Встречи с гостями**, представляющими различные профессии, также являются важной частью профориентационной деятельности. Встречи с экспертами в области профориентации, такими как карьерные консультанты или успешные профессионалы, помогут детям получить начальные представления о существующих профессиях и условиях труда.

**Участие в всероссийских профориентационных проектах**, созданных в сети интернет, представляет собой еще одну важную составляющую профориентационной работы. Дети могут просматривать лекции, участвовать в онлайн-курсах, решать учебно-тренировочные задачи и посещать мастер-классы, проводимые профессионалами. Например, платформа может предлагать вебинары, где специалисты рассказывают о своих профессиях, делятся опытом и дают советы по выбору карьеры. Это позволяет детям не только расширять свои знания, но и получать актуальную информацию о современных тенденциях на рынке труда.

Таким образом, воспитательная деятельность по профориентации является многогранным процессом, который включает в себя разнообразные формы и методы работы. Она помогает детям осознанно подходить к выбору профессии, развивать необходимые навыки и уверенность в своих силах, а также формировать представление о мире профессий и своих возможностях в нем.

### **18.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»**

Данный модуль разработан с целью формирования у детей и подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых), о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В течение профильной смены будет работать детская дирекция –

инициативные участники смен старших отрядов, которые принимают дополнительное участие в соорганизации смены. Разработка итогового продукта в рамках профильной смены является синтезом работы педагогического сектора и участников смен, однако нельзя не отметить, что в основе лежат инициативы детей, в то время как педагог занимает место помощника.

В течение сезона будет работать детская дирекция – инициативные участники смен старших отрядов, которые принимают дополнительное участие в соорганизации смены. Разработка итогового продукта в рамках смены является синтезом работы педагогического сектора и участников смен, однако нельзя не отметить, что в основе лежат инициативы детей, в то время как педагог занимает место помощника.

На каждой смене в течение всего сезона будет проводиться Тематический день Первых – эффективная система воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной деятельности, а также формирование и расширение представлений о Движении Первых и стимулирование активного участия в его деятельности. Данный день разработан согласно конструктору Дня Первых. Основной особенностью данного дня в МАУ ДЗОЛ «Искорка» является внедрение в него концепции «дети-детям», в рамках которой главным организатором данного дня является Совет активистов, роль педагога – помощник, координатор.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Тематическая игра «Будь в движении», которая знакомит с основными направлениями, ценностями и миссией Движения Первых, которая обязательно проводится в рамках тематического Дня;
- личные встречи с активными участниками Движения согласно концепции «дети – детям», где личным примером участники Движения зарядят участников смен на продуктивную деятельность;
- разработка цифровых проектов, предусмотренная программой организации отдыха и оздоровления. В основе каждого проекта, представленного в рамках программы, лежит детская инициатива;
- мастер-класс по оказанию первой помощи «Я могу помочь!» от Общества Первой помощи;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие подростки помогают в организации игр, мероприятий для младших участников смен;
- организация социальных акций, инициированных активистами Движения Первых;

- проектировочная сессия по разработке новых видов деятельности и активностей по популяризации деятельности Движения;

- реализация вариантивных инициатив, разработанных детьми.

Данный блок позволяет организации не только реализовывать существующие наработки по направлениям Движения, но и привносить новое, создавая прочный фундамент для развития Соуправления МАУ ДОЛ «Космос».

## **19. Вариативные содержательные модули.**

### **19.1. Модуль «Кружки и секции».**

В рамках каждого оздоровительного сезона помимо событийной повестки проводятся площадки по 6 направленностям:

- социально-гуманитарная;
- техническая;
- естественно-научная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

На каждой смене работают педагоги дополнительного образования, каждый из которых организует работу площадки по одному из представленных направлений деятельности:

№	Название объединения	Возраст участников	Описание объединения
1	«Декоративно-прикладное искусство»	6,5 – 18 лет	Дети пробуют себя в различных видах декоративно-прикладного искусства, таких как лепка, роспись по ткани и создание украшений. Занятия развивают творческие способности и фантазию.
2	«Хореография»	6,5 – 18 лет	Участники учатся основам танцевального искусства, развивают координацию движений, музыкальный слух и артистизм. Программа включает разнообразные стили танцев.

3	«Изобразительное искусство»	6,5 – 18 лет	Дети развивают свои художественные способности, изучая различные техники рисования и живописи. Занятия способствуют развитию воображения и художественного вкуса.
4	«Профориентация»	6,5 – 18 лет	Участники программы узнают о тех направлениях профессиональной деятельности, которые являются приоритетными в России на данный момент. В ходе деловых игр и аналитических тестов у участников появляется возможность составить представление о желаемом профессиональном выборе.
5	Баскетбол	6,5 - 18 лет	Площадка "Баскетбол" в детском лагере предлагает детям возможность развивать командный дух, координацию и физическую форму через увлекательные тренировки и игры. Участники изучают основные навыки игры в баскетбол, такие как дриблинг, броски и защита, а также принимают участие в соревнованиях, которые способствуют развитию спортивного духа и дружбы.

## **19.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания в МАУ ДЗОЛ "Искорка" представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей навыков безопасного и ответственного поведения в информационном пространстве. В рамках данного модуля планируется проведение телемостов, онлайн-встреч и видеоконференций, которые позволят детям взаимодействовать с педагогами и сверстниками, а также получать актуальную информацию о современных вызовах в области информационной безопасности. Эти мероприятия будут способствовать развитию у детей критического мышления и информационной грамотности, что особенно важно в условиях растущего влияния цифровых технологий на повседневную жизнь.

Одним из ключевых аспектов работы в цифровой среде является формирование культуры информационной безопасности. В рамках занятий, направленных на профилактику травли в сети и противодействие распространению идеологии терроризма, дети будут обучаться основам безопасного поведения в интернете. Это включает в себя как теоретические занятия, так и практические тренировки, позволяющие им научиться распознавать и избегать потенциально опасных ситуаций в онлайн-пространстве.

Воспитательный потенциал медиaprостранства будет реализован через создание детского медиа - центра, который будет обеспечивать освещение наиболее интересных моментов жизни отряда и лагеря также в социальных сетях ДОЛ. В рамках каждой смены будет выбираться медиа-актив, отвечающий за выпуск рубрик от участников смен. Дети и подростки смогут развивать свои творческие способности, участвуя в создании контента, что поспособствует их самовыражению и развитию навыков командной работы. Создание детского медиа-актива, поддерживающего официальный сайт и соответствующие социальные сети лагеря, станет важным шагом к активному продвижению ценностей и мероприятий МАУ ДЗОЛ "Искорка" в информационном пространстве. Дети и педагоги смогут открыто обсуждать значимые вопросы жизнедеятельности лагеря, что позволит создать виртуальную диалоговую площадку для обмена мнениями и идеями.

Также летом будет работать медиа-студия под руководством опытного педагога. В рамках работы детской медиа-студии, участники будут заниматься созданием и монтажом фотографий, видеороликов и клипов. Это не только сможет развить их технические навыки, но и сделать акцент на этическом, эстетическом и экологическом просвещении.

Механизм реализации информационного обеспечения будет включать в себя информирование участников воспитательного процесса (детей и родителей) о деятельности лагеря через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации. Сайт МАУ ДЗОЛ "Искорка" будет соответствовать актуальным требованиям по размещению информации о деятельности лагеря, включая условия, созданные для детей с ограниченными возможностями здоровья, что подчеркнёт нашу приверженность инклюзивному подходу.

### **19.3. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в детском загородном оздоровительном лагере «Искорка» направлена на развитие творческих навыков детей через создание проектов. В рамках летней программы отдыха и оздоровления, на каждой смене участники

Формы реализации:

#### **1. Конкурс детских проектов**

В рамках каждой смены дети объединяются в отрядные и межотрядные команды для разработки совместного проекта. Итогом каждой смены становится комплексный проект (цифровой, исследовательский, социально-значимый или художественно-технический), созданный совместными усилиями педагогов и участников. Тематика проектов ежегодно обновляется в соответствии с приоритетами воспитательной работы и актуальными вызовами современности, что обеспечивает преемственность и вариативность содержания в течение всего оздоровительного сезона – 2026.

#### **2. Проектный интенсив**

В рамках интенсива участники работают над проектами в сжатые сроки. Например, в течение одной недели они могут создать телеграм-бот, посвящённый любимым книгам, или разработать простой игровой проект на платформе. В процессе работы они получают поддержку от наставников и экспертов, которые помогают им разобраться в новых технологиях или основах программирования.

работы над проектом:

В ходе работы над проектами участники:

- Исследуют информацию: например, если группа решает создать фирменный стиль для Орджоникидзевского района, они могут изучить существующие примеры и проанализировать их функционал.

- Генерируют идеи: В процессе мозгового штурма дети могут предложить различные функции для своего приложения, такие как игры, тесты или видеуроки.

- Обсуждают результаты в группах: Участники могут проводить встречи, на которых обсуждают, что им удалось сделать, какие проблемы возникли и как их можно решить. Это развивает навыки работы в команде.

- Обобщают и систематизируют материалы: так в процессе

проектирования, они могут создать презентацию, в которой представят свой проект, объясняя, какие технологии использовались и какие выводы были сделаны в процессе работы.

- Учатся обосновывать свои идеи: В конце проекта каждая группа защищает свой проект перед комиссией (администрация, педагогический состав, представители других отрядов), что помогает развивать ораторские навыки и уверенность в себе.

Воспитательный потенциал проектной деятельности:

Проектная деятельность в ДЗОЛ «Искорка» способствует:

- Развитию коммуникативных компетенций: Дети учатся эффективно общаться, делиться своими идеями и слушать мнения других. Например, во время групповых обсуждений они учатся аргументировать свои точки зрения и находить компромиссы.

- Формированию навыков сотрудничества: Работа в группах помогает выстраивать доверительные отношения. Например, в процессе создания проекта о здоровом образе жизни участники могут распределять роли: кто-то занимается исследованием, кто-то — дизайном, а кто-то — программированием.

- Повышению интеллектуального уровня: Исследовательская деятельность и практическое применение знаний расширяют кругозор. Например, при работе над проектом о космосе дети могут изучать астрономию, физику и даже основы навигации, что способствует их всестороннему развитию и позволяет более детально углубиться в создание проекта.

## **20. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.**

Воспитательная программа в МАУ ДЗОЛ "Искорка" строится на нескольких уровнях, каждый из которых играет важную роль в формировании гармоничного и развивающего пространства для детей.

### **20.1. Общелагерный уровень**

На этом уровне формируются ключевые ценности и установки, которые будут определять атмосферу лагеря и взаимодействие участников смены.

- Ценности и установки: Воспитатели и педагоги работают над созданием общего понимания таких понятий, как дружба, взаимопомощь, уважение и ответственность. Это достигается через обсуждения, круглые столы и тематические занятия, где дети могут делиться своими мыслями и чувствами.

- Темы смены: Общелагерные мероприятия на каждой отдельно взятой смене планируются исходя из тем и сюжетов каждой отдельно взятой смены

(в том числе), однако основу составляют мероприятия, представленные смысловыми блоками: «Мир», «Россия», «Человек».

- Эмоциональный опыт: Общелагерные мероприятия, такие как лирические вечера, организационные сборы (линейки), праздники и спортивные соревнования, создают совместный эмоциональный опыт, который укрепляет связи между детьми и педагогами. Эти мероприятия способствуют созданию чувства общности и сплоченности.

#### 20.2. Межотрядный уровень

На межотрядном уровне происходит взаимодействие между разными отрядами, что позволяет детям расширить свои социальные круги и обменяться опытом вне зависимости от возраста и базовых навыков и возможностей.

- Гостевины: Данный формат мероприятия подразумевает сбор 2 и более отрядов для обмена опытом, а также совместного времяпрепровождения. Это позволяет детям увидеть, как проводят смену другие группы, и вдохновиться новыми идеями.

- Соревнования и конкурсы: Организация межотрядных спортивных и творческих соревнований помогает детям развивать дух соперничества и командной работы. Это могут быть как спортивные эстафеты, так и творческие конкурсы, где отряды представляют свои таланты.

- Объединение отрядов в рамках подготовки к событиям: объединение отрядов для участия в событиях является одной из самых эффективных и традиционных форм в МАУ ДЗОЛ «Искорка» для межотрядного взаимодействия, как правило это происходит по принципу «1 младший отряд, 1 старший», младшие отряды видят перед глазами пример активного участия в событиях, а старшие учатся проявлять заботу по отношению к более младшим ребятам.

#### 20.3. Групповой уровень

На групповом уровне дети объединяются в секции, студии и кружки, что позволяет им развивать свои интересы и способности.

- Выбор секций: Дети могут выбирать секции по интересам, например, спортивные, художественные, научные или театральные. Это создает возможность для самовыражения и развития талантов.

- Совместная деятельность: в рамках секций дети работают над проектами и заданиями, что способствует развитию навыков командной работы и креативности. Например, в художественной секции они могут создавать совместные выставки.

- Органы самоуправления: Организация общелагерной системы самоуправления

#### 20.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень — это основное пространство для воспитания, где

формируется уникальная атмосфера совместного проживания и творчества.

- Планирование мероприятий: Каждый отряд разрабатывает свои планы на смену, учитывая интересы и потребности детей. Это может включать в себя различные мероприятия — от спортивных игр до творческих мастерских. Планируется дополнительно вожатыми и воспитателями, исходя из планов работы.

- Создание правил: Дети совместно разрабатывают правила поведения и распорядка дня, что способствует формированию чувства ответственности и уважения друг к другу. Также создание отрядных правил, которые обсуждаются совместно, позволяет каждому участнику смены почувствовать себя полноценным членом коллектива.

- Командные игры и тренинги: Проведение командных игр и тренингов помогает детям развивать навыки общения, сотрудничества и решения конфликтов. Это важный аспект формирования сплоченности в отряде.

- Диагностика интересов: Педагоги проводят опросы и наблюдения, чтобы выявить интересы и склонности детей, а также определить лидеров и активистов, что позволяет более эффективно организовать деятельность отряда.

- Обсуждения, рефлексия и анализ: Регулярные обсуждения проведенных мероприятий помогают детям осознать свои достижения и проблемы, а также выработать стратегии для улучшения взаимодействия.

- Поддержка инициатив: Воспитатели поощряют инициативу детей, позволяя им предлагать свои идеи для мероприятий, что способствует развитию креативности и самостоятельности.

- Коллективно-творческие дела (КТД): Данный вид деятельности основан на детской инициативе и является результатом совместной деятельности детей, где взрослый выполняет роль помощника и советчика. Дети могут быть инициаторами любых отрядных дел.

#### 20.5. Индивидуальная работа с детьми

Индивидуальная работа с детьми направлена на создание комфортных условий для каждого ребенка, что особенно важно в лагерной обстановке.

- Психолого-педагогическое сопровождение: Педагоги и психологи проводят индивидуальные беседы с детьми, помогая им разобраться в своих чувствах и проблемах. Это создает безопасное пространство для самовыражения.

- Поддержка в решении личных проблем: Педагоги оказывают поддержку детям, сталкивающимся с трудностями, будь то проблемы в общении или низкая самооценка. Это может включать в себя индивидуальные занятия или группы поддержки.

- Создание безопасной атмосферы: важно создать атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и уверенно, что способствует их личностному

росту и развитию. Для создания такой атмосферы часто подключают педагога-психолога.

- Развитие коммуникативных навыков: Педагоги помогают детям развивать навыки общения, учат их слушать других и выражать свои мысли, что особенно важно в коллективной жизни лагеря.

#### **IV. Организационный раздел**

##### **21. Особенности воспитательной работы МАУ ДЗОЛ «Искорка»**

Организация воспитательной работы в МАУ ДЗОЛ «Искорка» — загородном детском оздоровительном лагере — строится на комплексном подходе, обеспечивающем всестороннее развитие детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления. Особенности этой работы обусловлены спецификой загородного лагеря круглосуточного пребывания, где дети проживают, учатся общению и развивают навыки в коллективе на протяжении смены.

##### **21.1. Организационная структура воспитательной работы**

- Воспитательный совет лагеря: координирует деятельность педагогов, планирует воспитательные мероприятия, анализирует их результаты. В состав входят методисты, воспитатели, психологи и представители администрации.

- Воспитатели отрядов: Основные исполнители воспитательной программы, непосредственно взаимодействуют с детьми, организуют отрядную жизнь, обеспечивают соблюдение правил и создание благоприятной атмосферы.

- Психологическая служба: Психологи проводят диагностику, индивидуальную и групповую работу, помогают в адаптации детей, решении конфликтов и эмоциональной поддержке.

- Методический кабинет: обеспечивает методическую поддержку педагогов, разрабатывает сценарии мероприятий, организует повышение квалификации воспитателей.

21.2. Особенности воспитательной работы в условиях загородного лагеря

##### **21.2.1 Проживание и режим дня**

- Совместное проживание: Дети живут в отрядах, что создает

естественные условия для формирования коллектива, развития навыков общения, взаимопомощи и ответственности.

- Режим дня: четко регламентированное расписание с учетом времени для отдыха, питания, гигиенических процедур и мероприятия способствует формированию дисциплины и организованности.

- Безопасность: Особое внимание уделяется обеспечению безопасных условий проживания и отдыха — соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности на территории лагеря и во время мероприятий.

#### 21.2.2 Воспитательное пространство

- Природная среда: Загородный лагерь располагается в экологически чистой зоне, что создает уникальные условия для воспитания бережного отношения к природе, формирования экологической культуры.

- Инфраструктура: Наличие спортивных площадок, творческих мастерских на свежем воздухе и в помещении, актового зала, площадки для проведения мероприятий, библиотеки и игровых зон способствует разнообразию форм воспитательной деятельности.

### 21.3. Содержание воспитательной работы

#### 21.3.1 Формирование ценностных ориентиров рассматривается через включение в программу тем, направленных на развитие патриотизма, здорового образа жизни, экологической ответственности.

#### 21.3.2 Социально-коммуникативное развитие

- Организация коллективных дел (КТД), способствующих развитию навыков сотрудничества, лидерства и ответственности.

- Проведение тренингов и игр на развитие коммуникативных умений, разрешение конфликтов, формирование навыков эффективного взаимодействия.

- Создание органов детского самоуправления на уровне отрядов и лагеря, что повышает мотивацию и активность детей.

#### 21.3.3 Творческое и интеллектуальное развитие

- Организация кружков, секций и студий по интересам (искусство, спорт, наука), что способствует раскрытию талантов и развитию творческого потенциала.

- Проведение конкурсов, викторин, театральных постановок, выставок творческих работ.

#### 21.3.4 Физическое воспитание и оздоровление

- Ежедневные спортивные занятия, подвижные игры, экскурсии на свежем воздухе.

- Пропаганда здорового образа жизни через беседы, мастер-классы и практические занятия.

- Контроль за режимом питания и соблюдением санитарно-

гигиенических норм.

#### 21.4. Методы и формы воспитательной работы

- Игровые методы: Ролевые и деловые игры, квесты, спортивные соревнования — способствуют активному вовлечению детей и развитию социальных навыков.

- Проектная деятельность: Реализация коллективных и индивидуальных проектов, направленных на решение практических задач и творческое самовыражение.

- Рефлексия и обсуждение: Регулярные беседы, круглые столы и обсуждения итогов мероприятий помогают детям осмысливать свой опыт и учиться на нем.

- Индивидуальная работа: Психологическое сопровождение, консультации, поддержка в адаптации и развитии личностных качеств.

#### 21.5. Особенности взаимодействия с родителями и общественностью

- Круглосуточное информирование родителей о жизни их ребенка в лагере происходит посредством социальных сетей (Вконтакте), официального сайта МАУ ДЗОЛ «Искорка».

- Привлечение родителей к подготовке и проведению некоторых мероприятий.

- Взаимодействие с местными организациями и учреждениями для расширения воспитательных возможностей (совместные акции).

#### 21.6. Оценка эффективности воспитательной работы

- Анализ участия детей в мероприятиях, уровень их активности и инициативности, а также освоения дополнительной системы мотивации по программе отдыха и оздоровления, включающей в себя в том числе освоение мероприятий из программы воспитания.

- Оценка динамики развития коммуникативных, творческих и личностных качеств, отслеживаемая путем наблюдения.

- Обратная связь от детей, родителей и педагогов (собирается по итогам каждой смены в частности и всего сезона в целом).

- Корректировка программы на основе полученных данных для повышения ее качества и соответствия потребностям детей на последующие годы.

### **22. Уклад МАУ ДЗОЛ «Искорка»**

22.1. Основная информация, инфраструктурные возможности, бытовые условия.

Детский загородный оздоровительный лагерь «Искорка» - особое

учреждение, создающее условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально комфортной деятельности детей, а также для удовлетворения потребностей в новизне впечатлений. Пребывая в МАУ ДЗОЛ «Искорка» ребенок (особенно приехав впервые) попадает в изначально непривычную для себя среду: новый коллектив, где в отличие от школы, ребенок ни с кем не знаком; кратковременный характер пребывания, который подразумевает, что ребенок попадает в этот коллектив на непродолжительное время и возможность расставания тоже накладывает определенный отпечаток; временный разрыв связей с привычным окружением, т.к. отсутствует время на постоянное общение с друзьями; постоянное сопровождение и контроль со стороны взрослых, к которому большинство современных детей не привыкли; общая цель, объединяющая детей в отряд.

Муниципальное автономное учреждение детский загородный оздоровительный лагерь «Искорка» круглогодичного действия с круглосуточным пребыванием впервые принял детей на смену в 1980 году. Лагерь находится в 3,5 км от ПГТ Рефтинский. Проектная вместимость лагеря – 260 детей (9 отрядов по 29 детей).

Инфраструктура лагеря включает в себя:

- 5 комфортных двухэтажных корпусов с удобствами;
- столовую (прием пищи проводится в 1 смену);
- здание клуба (включающий в том числе кружковые комнаты для проведения занятий и кабинет психолога);
- детские игровые площадки;
- 2 беседки (для организации работы на свежем воздухе);
- спортивные площадки: футбольное поле, волейбольное поле, баскетбольная площадка, площадка со стационарными снарядами столами;
- плац (площадка для проведения общих сборов, вечерних досуговых мероприятий);
- медицинский блок;
- прачечная;

Учредитель МАУ ДЗОЛ «Искорка» – Администрация городского округа Рефтинский, путевки предоставляются детям и подросткам, проживающим на территории ПГТ Рефтинский или детям и подросткам, получающим общее среднее образование на территории ПГТ Рефтинский.

В рамках оздоровительного сезона 2026 года будет организовано 9 тематических смен, 6 в летний период, 1 в осенний, 1 в зимний, 1 в весенний период.

Для участников смен организовано 5-ти разовое питание в столовой.

Ежегодно перед летним сезоном административная команда детского лагеря совместно с педагогическим составом разрабатывает полный комплекс программ: программу воспитательной работы, программу отдыха и оздоровления, дополнительные общеразвивающие программы по направленностям дополнительного образования.

## 22.2 Режим и правила лагеря.

В МАУ ДЗОЛ «Искорка» существует система внутренних правил для ребят, которая работает уже много лет, это необходимо для того, чтобы каждый ребенок мог не только их запомнить, но и следовать им в период всего нахождения в лагере.

**Правило «Приветствие»:** Улыбка и приветствие создают дружелюбную атмосферу и делают наш лагерь теплее.

**Правило «00»:** Будь пунктуален на всех мероприятиях — так мы вместе успеем больше интересного.

**Правило «Природа»** Береги природу, лагерь и вещи друзей — наш общий дом должен оставаться чистым и уютным.

**Правило «Взаимопомощь»:** Если видишь, что кому-то нужна помощь — протяни руку, вместе веселее и легче.

**Правило «Правда»:** Честность и умение слушать делают нас настоящими друзьями.

**Правило «Инициатива»:** Предлагай идеи, участвуй в играх и конкурсах — каждый может стать звездой смены.

**Правило «Пространство»:** Давай уважать границы друг друга — так

мы будем чувствовать себя комфортно и безопасно.

**Правило «Здоровье»:** Соблюдай режим дня и не забывай про сон — только так можно быть бодрым и веселым.

**Правило «Пробуй новое»:** Ошибки — это часть пути к успеху, а новые попытки делают нас сильнее.

**Правило «Воспоминания»:** Лагерь — место для дружбы и радости, давай сделаем эту смену незабываемой!

Режим дня включает в себя обязательные мероприятия, события, организационные вопросы, происходящие изо дня в день, дополнительно :

08:00 – Подъем;

08:30 – Утренняя зарядка;

08:45 – Общий сбор;

09:00 – Завтрак

10:00 – Работа площадок/внутриотрядные, общелагерные мероприятия, репетиции

13:00 – Обед;

14:00 – Дневной сон;

16:00 – Полдник;

16:30 – Работа площадок/внутриотрядные, общелагерные мероприятия, репетиции;

18:00 – Ужин;

18:30 – Общелагерное мероприятие;

20:00 – Второй ужин;

21:15 – Подведение итогов дня и подготовка ко сну;

22:00 – Ночной сон.

22.4. Корпоративная культура

Корпоративная культура МАУ ДЗОЛ "Искорка" - это совокупность ценностей, норм и правил, которые определяют поведение и взаимодействие сотрудников, детей и их родителей в лагере. Основные элементы корпоративной культуры лагеря "Искорка»:

### 1) Миссия:

«Мы лагерь, в который хочется возвращаться снова и снова»

2) Ценности – это основные принципы, которые определяют поведение и взаимодействие сотрудников, детей и их родителей в лагере.

- безопасность и здоровье детей. Безопасность и здоровье детей являются приоритетом в лагере «Искорка». Это означает, что сотрудники должны обеспечить безопасную среду для детей, следить за их физическим и эмоциональным состоянием, а также оказывать всяческую помощь и поддержку;

- индивидуальный подход к каждому ребенку. В лагере «Искорка» каждый ребенок является уникальной личностью с собственными потребностями и интересами. Сотрудники должны обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, чтобы удовлетворить его потребности и способствовать его развитию;

- развитие способностей детей. В лагере «Искорка» детей должны обучать и развивать их творческие и интеллектуальные способности. Это может включать различные занятия, такие как искусство, музыка, театр, спорт и интеллектуальные игры;

- сотрудничество и взаимопомощь между сотрудниками и детьми. В лагере «Искорка» сотрудники и дети должны работать вместе как команда, чтобы создать благоприятную среду для развития и отдыха. Это означает, что сотрудники должны быть доступны для общения с детьми и их родителями, а также должны быть готовы к обратной связи;

- ответственность и дисциплина. В лагере «Искорка» сотрудники и дети должны быть ответственным и дисциплинированным. Это означает, что они должны следовать правилам и нормам поведения.

3) Правила и нормы поведения. Данные правила для детей указаны на всех информационных стендах МАУ ДЗОЛ «Искорка». В начале каждой смены участники смены знакомятся с инструктажами по охране труда воспитанников, информация о прослушанном инструктаже заносится в бланк инструктажей под подпись. Правила и нормы поведения сотрудников

регламентируются трудовым законодательством.

4) Трудовой этикет. Стиль взаимоотношений с детьми и их родителями. Трудовой этикет в лагере «Искорка» должен быть основан на принципах уважения, доброты и профессионализма. Перед началом каждого сезона проводится обучение для сотрудников по вежливому и корректному общению в том числе с родителями. В лагере «Искорка» установлен стиль взаимоотношений с детьми и их родителями, основанный на доверии, уважении и открытости. Сотрудники должны быть доступны для общения с родителями и детьми, а также должны быть готовы к обратной связи.

5) Внешний вид сотрудников и детей. Внешний вид сотрудников и детей в МАУ ДЗОЛ «Искорка» должен быть чистым, опрятным и соответствовать требованиям безопасности, по территории ДОЛ все передвигаются только в обуви с фиксированной пяткой. Сотрудники носят парадную форму (на случай торжественных мероприятий) или одежду, соответствующую их должности и обязанностям.

### 22.3 Символическое пространство

22.4.1. Оформление. Дизайн воспитывающей среды. Вся инфраструктура МАУ ДЗОЛ «Искорка» оформлена в едином стиле. В каждом корпусе предусмотрено полноценное оформление в стилистике смены.

### 22.4.2. Традиции

Несмотря на то, что летний сезон 2025 года всего лишь 9 оздоровительный сезон после реконструкции, в МАУ ДОЛ «Космос» сформировалось большое количество традиций, которые стали неотъемлемой частью жизни лагеря.

Использование наградных знаков, как формы системы стимулирования. Каждый сезон ребята собирают наградные знаки за свою активность.

Выпускной совсем недавно стал неотъемлемой традицией лагеря «Космос», мы поздравляем и вручаем памятные призы ребятам, которые в последний раз приезжают в лагерь.

Ночные наблюдения – традиционное ночное мероприятие для старших отрядов.

### 22.4.3. Ритуалы

Торжественные ритуалы МАУ ДЗОЛ «Искорка»:

- символ открытия смены – флаг МАУ ДЗОЛ «Искорка», который выносят на торжественной линейке открытия;
- награждение героев дня на утренних сборах памятным знаком;
- награждение почетной грамотой тех участников смен, которые наиболее ярко проявили себя на смене;

Ритуалы повседневной жизни:

- ежедневно каждое утро проводится общий утренний сбор, на котором подводятся итоги прошедшего дня и обсуждаются планы на текущий день;
- одним из главных неотъемлемых ритуалов каждого дня стоит считать исполнение массовых танцев, в «Искорке» их много, часть из них поставлена сотрудниками, а часть детьми лагеря;
- еще один ритуал – это сквозные игры, которые проводятся параллельно с основной программой.

## 23. Логика реализации Программы в рамках смены.

### 23.1. Подготовительный период – период до смены:

- подбор квалифицированных педагогических сотрудников, их обучение по составляющим программы;

- проведение установочного совещания со всеми сотрудниками, выезжающими работать в летний период;
- подготовка методических материалов для полноценной реализации программы воспитательной работы;
- разработка плана мероприятий, включенных в программу воспитательной работы.

#### 23.2. Организационный период (1-3 дни смены):

- адаптация детей и подростков к условиям детского лагеря (особенно тех участников смен, которые выезжают в лагерь впервые);
- обеспечение знакомства с правилами ДОЛ, обычаями, традициями, нормами поведения на территории;
- проведение инструктажей по охране труда воспитанников с занесением в журнал;
- формирование временного детского коллектива, первичное сплочение группы;
- создание внутренних правил и атрибутики ВДК;
- проведение мероприятий, которые предусмотрены календарным планом воспитательной работы.

#### 23.3. Основной период (4-18 дни):

- реализация календарного плана воспитательной работы и программы непосредственно;
- развитие траектории личностного развития каждого ребенка;
- развитие коллективных ценностей и сплочение ВДК.

#### 23.4. Итоговые период смены (19-21 дни):

- подведение итогов смены внутри отрядов;
- подведение общелагерных итогов смены;
- завершение игрового сюжета смены;
- проведение церемоний официального закрытия смены;
- эмоциональная поддержка участников смен и положительная мотивация на будущее.

### 23.5. Этап последствия (подведения итогов):

- определение наиболее эффективных форм и методов, используемых в рамках реализации программы;
- сбор обратной связи от детей и подростков, родителей, педагогов;
- корректировка календарного плана воспитательной работы при необходимости.

### 23.6. Анализ воспитательной работы.

Методы анализа организации воспитательной работы в МАУ ДЗОЛ «Искорка»:

- общее совещание с организующим звеном воспитательного процесса (заместитель директора по воспитательной работе, методист, старший воспитатель, педагог-организатор, педагог-психолог) по вопросам качества реализации программы, работы структурных подразделений (отряды, площадки, органы самоуправления), взаимодействия с родителями, взаимодействия с партнерами.

- сбор обратной связи с непосредственных участников смены (ежегодный опрос по итогам летней оздоровительной кампании о впечатлениях о прошедшей смене, разделенная по категориям для родителей и детей);

- анализ достижений детей (какое количество детей в процентном соотношении получило максимальное количество наградных знаков по системе стимулирования = смогло себя реализовать в разных видах деятельности);

- доска обратной связи (в последние дни смены появляется общелагерный стенд, где каждый участник смены может поделиться своими эмоциями, впечатлениями о прошедшей смене);

- проведение собраний и обсуждение актуальных мероприятий с советом самоуправления, корректировка планов программы в связи с мнением и ориентирами участников смен;

- заключения психолого-педагогической службы в части вопросов адаптации детей к особенностям МАУ ДЗОЛ «Искорка», процентное соотношение детей, которые не смогли успешно адаптироваться к общему количеству детей.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие в программе воспитания детского лагеря «Искорка» играет ключевую роль в создании благоприятной и развивающей среды для детей. В рамках этого направления планируется активное сотрудничество с образовательными учреждениями, культурными центрами, спортивными организациями и общественными объединениями, что позволит расширить возможности для реализации воспитательных мероприятий и обеспечить комплексный подход к развитию личности каждого ребёнка. Взаимодействие с партнёрами способствует обмену опытом, привлечению квалифицированных специалистов и организации совместных проектов, направленных на формирование у детей социальных навыков, ответственности и творческого мышления, среди постоянных партнеров:

- Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - содействие в организации мероприятий о популяризации деятельности Движения первых;

- Молодежная Общественная Организация «Свердловский Областной Студенческий Отряд» - организация и проведение методических занятий для сотрудников, реализация программы воспитания, содействие в разработке программ;

- Отдел Роспотребнадзора – организация профилактической деятельности;

- Уральский Государственный Педагогический Университет – содействие в подготовке педагогических кадров;

Количество социальных партнеров расширяется в период проведения смен непосредственно.

## 25. Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями/законными представителями является важным направлением работы в МАУ ДЗОЛ «Искорка», поскольку от настроения зависят многие итоговые показатели детского отдыха, важно понимать, что именно с родителя начинается взаимодействие ДОЛ с участниками смен.

Проанализировав предыдущие годы в области работы с родителями в МАУ ДОЛ «Искорка», был подготовлен план работы на текущий период, который включает в себя комплекс подготовительных, текущих и итоговых работ.

### Подготовительные мероприятия:

- предварительное информирование родителей о сроках смен, направленности программы посредством официальных сообществ в социальных сетях;
- взаимодействие в социальных сетях по возникающим организационным вопросам (индивидуально);
- опрос родителей по социальным сетям относительно предстоящего сезона с целью диагностики;
- публикация в официальной группе видео от специалистов-психологов, в которых рассказывается, как правильно подготовить ребенка к поездке в детский лагерь, как преодолевать кризис расставания и многие другие темы;

### Текущие мероприятия (проводятся во время смены/сезона):

- родительские дни (дни, предусмотренные для посещения родителями), в которые родители могут встретиться с детьми в специально отведенных зонах;
- проведение индивидуальной работы с родителями и их детьми (по необходимости);
- проведение интерактивов в социальных сетях для родителей.

Итоговые мероприятия (являются основой аналитического

инструментария):

- сбор обратной связи посредством онлайн-опросов, исходя из результатов которых подводятся итоги летней оздоровительной кампании;

- сбор обратной связи посредством сбора открытых отзывов;

- обработка обратной связи от родителей.

Проведение активной работы с родителями позволяет лагерю максимально продуктивно обрабатывать обратную связь и внедрять новые идеи в рабочий процесс, а также являться площадкой эффективного и всестороннего развития ребенка, проявляя, в том числе, информационную открытость.

## 26. Кадровое обеспечение реализации Программы.

В МАУ ДЗОЛ «Искорка» в реализации программы воспитательной работы задействован весь административный, педагогический составы и медицинская служба, а именно:

	Должность	Функционал в рамках Программы воспитательной работы	Кол-во ед.
1.	Директор	Согласование и утверждение программы, осуществление мониторинга по вопросам реализации программы воспитательной работы.	1
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	Разработка программы воспитания, доведение принципов и механизмов работы до педагогического состава, подготовка педагогических кадров, реализация программы на общелагерном, межотрядном уровнях, проведение занятий для педагогического состава, разработка мероприятий, общий мониторинг реализации программы, распределение задач среди сотрудников по вопросам	1
		реализации программы.	

3.	Педагог-организатор	Разработка и реализация сценариев мероприятий, проведение занятий для педагогического состава, последующая разработка программ смен на основе программы воспитательной работы.	1
4.	Старший воспитатель	Работа с родителями, помощь в организации воспитательного отряда на уровне отрядов, консультационная помощь вожатско-воспитательскому составу.	1
5.	Педагог-психолог	Реализация модуля «Психолого-педагогическое сопровождение», проведение занятий с педагогическим составом, обсуждение вопросов с родителями.	1
6.	Воспитатели	Реализация программы на межотрядном, отрядном и индивидуальном уровнях. Взаимодействие с родителями, организация отрядных дел, разработка структуры организации воспитательной работы на отрядном уровне.	9
7.	Педагоги дополнительного образования	Реализация модуля «Кружки и секция», реализация программы на групповом уровне.	4
8.	Инструктор по физической культуре	Реализация модуля «Спортивно-оздоровительная работа», реализация программы на групповом уровне.	2
9.	Врач-специалист	Реализация модуля «Спортивно-оздоровительная работа», реализация программы на индивидуальном уровне	1

10.	Медицинская сестра	Реализация модуля «Спортивно-оздоровительная работа», реализация программы на индивидуальном уровне.	2
12.	Вожатый	Реализация программы на межотрядном, отрядном и индивидуальном уровнях. Взаимодействие с родителями, организация отрядных дел.	18

Административный состав на постоянной основе проходит курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по педагогическим направлениям, таким как «Методист по воспитательной работе», «Программно-методическое обеспечение деятельности ДОЛ», «Управление в социальной сфере» и другие.

В рамках направления «Подготовка педагогических кадров» в МАУ ДЗОЛ «Искорка» в течение осенне-весеннего периода проводятся методические учебны для вожатых и воспитателей, которые в оздоровительном сезоне работают с детьми и подростками.

В первой половине лета в МАУ ДЗОЛ «Искорка» на практику приезжают студенты Уральского Государственного Педагогического Университета. Совместно с УрГПУ проводится изначальная подготовка студентов к практике, проведение специальных методических занятий, которые помогают применить на практике знания, полученные в университете.

Большую часть педагогического состава в МАУ ДЗОЛ «Искорка» представляет студенческий педагогический отряд «Искра» и студенческий педагогический отряд «МОМЕНТ», в течение всего года с сентября по май представители педагогических отрядов проходят специальную подготовку по программе «Вожатый ВДК» от Областного Студенческого педагогического отряда «Пламенный».

Дополнительно в период каждой смены проводится следующие работы с педагогическим составом:

- подготовительное собрание (проводится перед началом сезона со

всеми сотрудниками), на котором даются установки на весь предстоящий сезон;

- подготовительное собрание по смене (проводится перед началом каждой смены), на котором идет подготовка с педагогическим составом конкретной смены;

- ежедневные собрания, на котором подводятся итоги прошедшего дня и строятся планы на приближающиеся дни;

- собрания с педагогами, работающими на одном отряде (проводятся в течение смены по необходимости), на которых обсуждаются конкретные ситуации, произошедшие в отряде;

- индивидуальные встречи (проводятся в течение смены по необходимости), которые организуются с целью решения индивидуальных вопросов.

В ДЗОЛ «Искорка» есть своя методическая база, состоящая из методических материалов двух направлений: тематическая (по тематике всего сезона в целом и каждой смены в частности) и общая (каждый год дополняется новыми наработками). Общие методические материалы содержат основную информацию о работе в лагере, а также педагогические наработки организаций отдыха детей и их оздоровления. Тематические методические материалы раскрывают содержательные аспекты каждой смены, включенной в программу отдыха и оздоровления.

Педагогический состав, работающий на отряде представлен двумя вожатыми и одним воспитателем, каждый из которых имеет необходимый опыт и подготовлен к работе с временным детским коллективом. Основным приоритетом педагогического состава является индивидуальная работа с каждым ребенком, организация психологически комфортного пространства для каждого участника смены.

#### 27. Методическое обеспечение реализации Программы.

Данная программа была разработана заместителем директора по воспитательной работе на основании Федеральной Программы Воспитательной работы для Организации Отдыха детей и их оздоровления, согласована с директором, доведена до сведения Административного сектора

и педагогических сотрудников.

В рамках данной программы разработан методический сборник со сценариями мероприятий, отрядных дел для реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, а также памятки для сотрудников по направлениям деятельности.

Банк методических материалов пополняется в процессе реализации программы.

#### 28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Для реализации данной программы Воспитательной работы в МАУ ДЗОЛ «Искорка» имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- 3 стационарных флагштока: 1 для Государственного флага Российской Федерации, 1 для флага ГО Рефтинский, 1 для флага МАУ ДЗОЛ «Искорка»;
- набор маленьких Государственных флагов Российской Федерации для всех участников смен;
- набор георгиевских лент для всех участников смен;
- тематический баннер «Официальные символы Российской Федерации»;
- комплект звукового оборудования (колонки, микрофоны, микрофонные стойки и др.);
- комплект технического оборудования для записи подкастов с участниками смен;
- канцелярские принадлежности для создания эстетического пространства и оформления реквизита;
- плац для проведения досуговых мероприятий;
- веранды, беседки и кабинеты для реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- материалы в достаточном количестве для реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- костюмы для оформления номеров, постановок и других выступлений участников смен;
- тематическое оформление для Дня культуры народов Российской Федерации

Федерации;

- поддоны и краска для реализации дополнительных программ;
- набор проводов;