



**методические рекомендации
по примерному содержанию и
разработке программ, реализуемых
в организациях, осуществляющих
отдых и оздоровление детей**

Русин Никита Вячеславович

Введение

Организация отдыха и оздоровления детей является важной составляющей их гармоничного развития и формирования здорового образа жизни. В современных условиях, когда вопросы здоровья и благополучия подрастающего поколения становятся особенно актуальными, качественное программное обеспечение детских лагерей и оздоровительных учреждений приобретает первостепенное значение.

Методические рекомендации, представленные в данном документе, направлены на помощь педагогам, организаторам и руководителям детских оздоровительных организаций в разработке эффективных программ, которые будут способствовать не только физическому, но и эмоциональному, социальному и интеллектуальному развитию детей. Успешно реализованная программа должна учитывать интересы детей, потребности их родителей, а также ресурсы, доступные в конкретном регионе.

В рекомендациях рассматриваются ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при создании программ, в том числе принципы организации образовательного процесса, методы активного вовлечения детей в различные виды деятельности, а также механизмы оценки результативности программ. Мы надеемся, что предложенные материалы будут способствовать повышению качества отдыха и оздоровления детей, а также созданию безопасной и комфортной среды для их развития.

При написании программы необходимо использовать следующие документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден

распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В соответствии этим, программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, должны быть направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся; - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детейинвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству

Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание программ в детском лагере должно формироваться по одной или нескольким направленностям. Рекомендуется обосновывать принадлежность программы к определенной направленности. Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Выделяют 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

- техническая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-гуманитарная

Содержательные характеристики программы, на которые необходимо ориентироваться при её составлении:

- актуальность - ориентированность программы на решение важных проблем;
- преемственность - качество программы, которое свидетельствует о том, что она создается не "с нуля", а рождается из предшествующего своего или чужого опыта, принимая его или отвергая;
- целостность, логичность - свойство программы объединять в единую систему все действия: от выдвижения

целей, отбора средств до описания предполагаемого результата и способов его достижения;

- полнота изложения - полное, подробное описание в программе идей, смыслов, содержания, механизмов, средств и способов работы;

- реалистичность - содержательная характеристика программы, отражающая, что она выполнима, оптимальна для потенциала участников, заявленные в ней результаты достижимы в рамках смены;

- адаптивность (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;

- оригинальность - нетрадиционный подход к решению поставленных задач, отражающий творческий поиск педагогического коллектива;

- грамотность - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотное и четкое написание формулировок цели, задач, результатов.

Структура программы

1. Пояснительная записка

Она включает в себя следующие пункты:

- Полное название программы
- Направленность
- Адресат программы
- Сроки реализации
- Цель программы

- Задачи программы
- Содержание программы
- Новизна
- Ожидаемые результаты
- ФИО автора-составителя

2. Содержание программы

- Легенда программы
- механизмы и принципы реализации программы

3. Основные аспекты реализации и организации программы

- Словарь программы
- Тематические дни и основные мероприятия
- Экономическая модель
- Система стимулирования
- Система детского самоуправления и соуправления

4. Ресурсное обеспечение программы

- кадровое обеспечение
- информационно-методическое
- материальное обеспечение

5. Механизм оценивания эффективности реализации программы

6. Факторы риска

Список используемой литературы

Приложения

Правила графического оформления программы

При оформлении программы необходимо соблюдать следующие правила:

1. Оформление титульного листа

- Полное наименование учреждения пишется вверху по центру.
- Сведения об утверждении программы с отметкой располагаются справа под наименованием организации.
- Название программы пишется по середине листа по центру.
- ФИО и должность автора-составителя справа под названием программы
- Внизу по центру листа пишется год и город

2. Нумерация листов начинается со второй страницы. Номер ставится в правом нижнем углу.

3. Формат А4, поля: лево – 3 см., право, верх, низ – 1,5; весь текст печатается шрифтом TimesNewRoman, 12-14 кегль, обычным начертанием, полуторным интервалом, красная строка - с отступом в 1,25, выравниванием по ширине с переносом.

4. Названия структурных элементов (пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы и др.) печатаются 14 размером, жирным начертанием, выравниваются по центру. Точка в конце не ставится.

5. Подзаголовки могут выделяться курсивом.

6. Если в тексте предполагается перечисление текста в столбик, необходимо перед ним поставить двоеточие.

Рекомендуются следующие формы нумерации:

- цифрами (после цифры слово пишется с прописной буквы; точка в конце);
- знаком тире (последующее слово пишется со строчной буквы; точка с запятой в конце);
- цифрами с закрывающей скобкой (последующее слово пишется со строчной буквы; точка с запятой в конце).

Структура программы с пояснением

Пояснительная записка - обоснование программы, подразумевает рассмотрение актуальности, описание целевого блока программы, методологическое обоснование	
Полное название программы	В данной графе пишется полное наименование разработанной программы
Направленность	Содержание программ в детском лагере должно формироваться по одной или нескольким направленностям. Рекомендуется обосновывать принадлежность программы к определенной направленности. В соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и письмом министерства просвещения РФ от 25.01.2021 г. №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» выделяют 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.
Адресат программы	В данном разделе указывается возраст, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа.

<p>Цель программы</p>	<p>Цель - это основной предполагаемый результат реализации программы или образ предполагаемого результата. Это результат, который лагерь реально может достичь к определенному моменту времени. Как правило, у программы должна быть одна цель, которую возможно достичь, решив несколько задач. Необходимо соблюдать следующие правила формулировки цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель - это конкретизация педагогической идеи; - цель должна соответствовать основному содержанию деятельности; - цель должна быть достижима в рамках лагерной смены (учитываем ее кратковременность!) и должна лежать в области возможностей педагогического коллектива, то есть на достижение цели должны быть интеллектуальные, административные и другие ресурсы; - формулировка цели должна быть понятной и лаконичной; <p>Ошибки при постановке цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка цели не связана с педагогической идеей, раскрытой в пояснительной записке программы и/или с содержанием программы 2. Цель непонятно или неграмотно сформулирована, глобальна, не отображает конечный результат программы, не соответствует ее временным рамкам. 3. Длинная формулировка цели. Это ведет к снижению восприятия сути цели, увеличению смыслов, которые могут быть не предусмотрены даже самим автором. 4. Цель подменяется организационной задачей.
-----------------------	---

	<p>Процесс формулировки цели облегчит следующая формула: ЦЕЛЬ = отглагольное существительное, управляющее педагогической деятельностью + предмет педагогического взаимодействия + объект педагогической деятельности + ведущее средство.</p> <p>Пример цели, выстроенной по данной формуле: «Формирование у подростков патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность» или «Развитие у детей технического творчества посредством вовлечения их в активную познавательную деятельность с использованием кейс-технологий».</p>
<p>Задачи</p>	<p>Задач должно быть не более 6-7 штук.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач (что необходимо сделать, чтобы выполнить поставленную цель).</p> <p>Задачи раскрывают последовательность выполненных действий и примененных механизмов по достижению цели.</p> <p>задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу, чем цель.</p> <p>Задача - это ответ на вопрос: «Что делать?». Поэтому она не просто начинается с глагола неопределенной формы, но и всем своим содержанием показывает, что именно необходимо сделать, чтобы данный этап программы был реализован, какие виды деятельности требуют осуществления, с помощью каких средств должна идти работа.</p>

	<p>Задачи - это этапы достижения цели. Поэтому они могут представлять как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели</p> <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность, направленную на демонстрацию подростками лидерских знаний и умений; - организовать деятельность, направленную на расширение знаний и умений в организации социально значимой деятельности; - организовать совместную деятельность, направленную на развитие лидерских способностей подростков; - способствовать осознанию подростками собственных личностных изменений и т.д.
<p>Краткое содержание</p>	<p>Краткое описание направлений деятельности, которые осуществляются в рамках реализации программы (например, гражданско-патриотическое, экологическое, краеведческое, здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, художественное, досуговое и др).</p> <p>Этот раздел может включать описание форм работы с детьми в рамках данного направления: реализацию проектов, работу клубов, мастерских, лабораторий, а также краткое описание программ, определяющих содержание и организацию образовательного процесса.</p>
<p>Новизна</p>	<p>В этом разделе необходимо указать, в чем состоит и чем обосновывается новизна, оригинальность данной программы в отличие от существующих? Что нового привносит автор по сравнению с другими программами? Принципиально важно, чтобы из текста</p>

	<p>пояснительной записки было ясно, что отмеченные отличия существуют не сами по себе, а логически встроены в систему образовательно-воспитательной деятельности, работают на достижение заявленных результатов.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Сформулированная цель педагогической программы воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации программы. Степень достижения результатов можно каким-либо образом оценить, и эта оценка будет свидетельствовать о результативности реализации программы.</p> <p>В качестве предмета оценивания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемой теме, а также навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения содержания конкретной тематической образовательной программы; - перечень важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у участников за период участия в данной программе, и время общения с педагогами и сверстниками. Предполагаемый результат является следствием поставленных задач, он может выходить из одной задачи или из комплекса задач. <p>Результат должен быть раскрыт максимально конкретно относительно знаний, умений, которые приобретает ребенок; личностных качеств, которые развиваются в ребенке; ценностных отношений, в которые включается подросток.</p>

	<p>Пример результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретенные подростками знания и умения в организации социально-значимой деятельности (перечисление конкретных знаний и умений); - приобретенный опыт в организации социально значимой деятельности; - понимание подростком собственных личностных изменений, планирование им дальнейших перспектив своего развития и т.д.
ФИО автора-составителя	ФИО автора-составителя программы

Актуальность программы

В словарях слово "актуальность" определяется как важность, значительность чего-либо в настоящее время, своевременность, злободневность.

Если говорить об актуальности программы, а именно об актуальности той педагогической идеи, которую развивает автор в своей программе, то она может отражаться в нескольких составляющих:

- актуальность для общества - как программа ориентирована на решение общественных проблем;
- актуальность для государства, то есть, как программа отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем;
- актуальность для ДОЛ как образовательного учреждения, то есть, как авторская программа соотносится с развитием ДОЛ, другими основополагающими программами и документами детского лагеря;
- актуальность для подростка, то есть, как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его

интересам, потребностям, возрастным особенностям, раскрывает возможности для его развития.

Обосновывая актуальность, разработчикам программы необходимо указать конкретные актуальные проблемы, потребности, тенденции (тренды) в развитии и воспитании детей существующие трудности и возможные способы их преодоления с помощью данной программы.

Актуальность программы является ответом на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Новизна программы

В этом разделе необходимо указать, в чем состоит и чем обосновывается новизна, оригинальность данной программы в отличие от существующих? Что нового привносит автор по сравнению с другими программами? Принципиально важно, чтобы из текста пояснительной записки было ясно, что отмеченные отличия существуют не сами по себе, а логически встроены в систему образовательно-воспитательной деятельности, работают на достижение заявленных результатов.

Содержание программы

Легенда

Легенда лагерной смены — это творческая концепция, которая служит основой для всей программы отдыха и оздоровления детей в лагере. Она представляет собой увлекательный сюжет или тематическую линию, в рамках которой развиваются все мероприятия, игры и занятия.

Легенда может быть основана на различных темах — от приключений в далеких странах до фантастических историй о героях и волшебных мирах.

Зачем нужна легенда лагерной смены?

1. Создание атмосферы: Легенда помогает создать уникальную атмосферу, в которую дети могут погрузиться, что делает их пребывание в лагере более увлекательным и запоминающимся.

2. Структурирование программы: Она служит основой для планирования и организации всех мероприятий, объединяя их в единое целое и придавая смысл каждому действию.

3. Мотивация участников: Интересный сюжет может стимулировать детей к участию в различных активностях, развивая их креативность, командный дух и желание исследовать.

4. Обогащение образовательного процесса: Легенда позволяет интегрировать образовательные элементы в игровой формат, делая обучение более увлекательным и доступным.

5. Формирование сообщества: Общая тема способствует сплочению группы, помогает детям находить общий язык и устанавливать дружеские отношения.

Таким образом, легенда лагерной смены является важным инструментом, который не только обогащает программу, но и делает пребывание детей в лагере более насыщенным и значимым.

Механизм реализации смены

Механизм реализации лагерной смены — это система организационных, педагогических и методических действий, которые обеспечивают успешное функционирование лагерной смены.

Он включает в себя планирование, координацию, выполнение и оценку всех мероприятий, направленных на достижение целей отдыха и оздоровления детей.

Зачем нужен механизм реализации лагерной смены?

1. Организация процесса: Механизм позволяет структурировать все этапы лагерной смены, начиная от подготовки и заканчивая подведением итогов, что обеспечивает четкость и последовательность действий.

2. Эффективное управление ресурсами: Он помогает оптимально использовать имеющиеся ресурсы — как материальные, так и человеческие, что способствует повышению качества обслуживания детей.

3. Адаптация к потребностям участников: Механизм позволяет оперативно реагировать на изменения в потребностях и интересах детей, а также на возникающие ситуации, что способствует созданию комфортной и поддерживающей среды.

4. Создание единой команды: Четкое распределение ролей и обязанностей среди сотрудников способствует формированию сплоченной команды, готовой к совместной работе на благо детей.

Таким образом, механизм реализации лагерной смены является ключевым элементом, который обеспечивает успешное и качественное проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, а также способствует их всестороннему развитию.

Основные аспекты реализации и организации программы

Словарь программы

Словарь программы — это специализированный сборник терминов, понятий и фраз, которые используются в контексте лагерной программы. Он может включать как общие термины, относящиеся к организации лагеря (например, "вожатый", "группа", "мероприятие"), так и специфические термины, связанные с конкретными играми, активностями или методиками работы с детьми.

Зачем нужен словарь лагерной смены?

1. Упрощение коммуникации: Словарь помогает всем участникам лагерной смены (вожатым, педагогам, детям и родителям) лучше понимать друг друга, особенно если используются специфические термины или жаргон.

2. Обучение и подготовка: Новый персонал или вожатые могут использовать словарь для быстрого освоения терминологии и специфики работы по программе, что ускоряет процесс их интеграции в команду.

3. Упорядочение информации: Словарь систематизирует информацию, что делает ее более доступной и понятной для всех участников лагерной смены.

4. Создание единого языка: Наличие общего словаря способствует формированию единого языка среди сотрудников лагеря, что улучшает командную работу и взаимодействие.

5. Обогащение программы: Словарь может включать термины, связанные с культурными и образовательными аспектами программы, что помогает вожатым и педагогам более эффективно планировать и проводить мероприятия.

Таким образом, словарь программы является важным инструментом, который способствует улучшению коммуникации, организации и общей эффективности работы лагеря, а также помогает создать комфортную и понятную среду для детей и сотрудников.

Пример:

Вожатый – Наставник второго ранга

Воспитатель – Наставник первого ранга

Отряд – Экипаж корабля

Ребенок – Член экипажа

Директор лагеря – Капитан корабля

Тематические дни и основные мероприятия

В данном разделе дается общая характеристика тематических дней, принципы реализации и основные

направления. Уточняется, на что будут направлены тематические дни.

При наличии кружков или творческих мастерских в данный раздел включается информация о них.

Также в данном разделе выделяют основные ключевые мероприятия для различного возраста детей (младший, средний, старший) и мероприятия общелагерного формата.

Экономическая модель

Экономическая модель лагерной смены — это структурированный подход к управлению вымышленными финансовыми ресурсами детского коллектива, который включает в себя планирование, анализ и контроль доходов и расходов. Эта модель помогает организовать и оптимизировать финансовые аспекты, обеспечивая их эффективность и устойчивость.

Принципы организации экономической модели лагерной смены

1. Анализ затрат: Определение всех возможных расходов детского коллектива на протяжении лагерной смены, включая:

- Покупка различных интерактивов
- Покупка сувениров и атрибутики (при наличии)
- Покупка необходимых материалов для участия в

тематическом дне

2. Определение источников доходов: Выявление всех возможных источников доходов, таких как:

- Победа в общелагерных и внутриотрядных конкурсах

- Случайный выигрыш в лотерее

- Заработок в трудовой бригаде

- Поощрение от вожатых и администрации

3. Ценообразование: Установление цен на товары на основе, конкурентоспособности и доступности для целевой аудитории.

4. Мониторинг и анализ: Постоянный контроль за реализацией денежных средств и анализ отклонений, что позволяет вносить коррективы в процессе работы.

Для чего нужна экономическая модель лагерной смены

1. Финансовая устойчивость: Обеспечивает стабильное функционирование лагерной.

2. Принятие обоснованных решений: Позволяет принимать более информированные решения о ценовой политике основываясь на анализе данных.

5. Вовлеченность детей: Позволяет детям почувствовать себя полноценными участниками финансовой модели.

Таким образом, экономическая модель лагерной смены является важным инструментом для успешной реализации программы.

Система стимулирования

В описании программы особое внимание уделяется системе мотивации и стимулирования, которая должна полностью соответствовать идее программы, ее целевым установкам, быть простой и доступной для ребенка и помогать ему добиваться успеха.

«Мотивация» - это создание условий, оказывающих воздействие на поведение человека.

При описании данного раздела программы необходимо обозначить, какие возможности или условия, заложенные в содержание программы, могут стать внутренним мотивом, побудить ребенка активно участвовать в деятельности.

Стимулирование детей заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию в деятельности, достижению успеха.

Словом «стимул» обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.

Система стимулирования должна стать частью игровой модели программы. Она обычно выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста подростка: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества подростка и, основываясь на этой оценке, подросток получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста».

«Расти» может не только отдельно взятый ребенок, но и коллектив, но успех коллектива все равно должен зависеть от успеха каждого в нем.

Самое главное - четко обозначить критерии оценки: что должен знать, уметь, делать, как относиться к окружающим и так далее. Чем четче обозначены критерии, тем понятнее они будут и педагогам, и детям.

Систему мотивации и стимулирования можно расписать как по этапам реализации программы, так и в целом, но при этом необходимо показать логику ее развития.

Система детского самоуправления и соуправления

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря.

Детское соуправление — это процесс вовлечения детей в принятие решений и управление различными аспектами их жизни. Этот подход направлен на развитие у детей навыков лидерства, ответственности и самоуправления, а также на формирование у них чувства принадлежности и участия в общественной жизни.

Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Традиционно в каждой смене в лагерях создаются различные органы детского самоуправления и соуправления - советы (лагеря, клуба, командиров, навигаторов, хозяев, физоргов, баталеров,

информационный совет, совет дела и другие), в которые входят представители отрядов, команд, групп, объединений, клубов и т.п.

То есть в советы могут входить представители, как постоянных групп, так и временных. Важным моментом в организации самоуправления и соуправления в отряде и лагере является определение его структуры.

Структура самоуправления и соуправления всегда специфична и право решения, какой она будет, остается за коллективом. При этом необходимо заранее обдумать, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

Самоуправление и соуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является решающим для формирования мотива группового действия.

Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии детским коллективом. В данном разделе программ могут быть обозначены следующие позиции:

- модель (структура) самоуправления в детском коллективе;
- органы самоуправления и соуправления
- содержание работы;

- создание условий для развития самоуправления и самоуправления в лагере: на уровне отряда.

Система самоуправления и самоуправления должна быть связана с игровым сюжетом смены.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

В разделе «Кадровое обеспечение программы» целесообразно перечислить педагогических работников, необходимых для реализации программы.

Информационно-методическое

«Информационно-методическое обеспечение программы» предполагает информационное, образовательное, аналитическое обеспечение программы направления, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы. В данном разделе перечисляются адаптированные программы; методические рекомендации для вожатых, воспитателей; методические разработки; методический материал по содержанию смены; ссылки на определенные сайты в помощь вожатым и воспитателям; памятки, положения о тех или иных мероприятиях, проводимых в рамках смены и т.д.

материальное обеспечение

Описание «Материально-техническое обеспечения программы» подразумевает перечисление не всего оснащения лагеря, а того особенного, без чего невозможно реализовать основную содержательную идею именно этой программы (смены). Например:

- специальные материалы, инвентарь, оборудование (в программе журналистской направленности - это компьютеры, расходные материалы к ним, диктофоны, стенды для представления результатов работы юных журналистов и т.п.; в программе экологической направленности - это микроскопы и другое специальное оборудование для работы лабораторий, необходимая справочная литература, плакаты и т.п.);
- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Механизм оценивания эффективности реализации программы

В данном разделе необходимо указать критерии и способы оценки качества реализации программы.

В качестве критерия могут выступать лишь такие специфические признаки исследуемого явления, которые отвечают следующим требованиям:

- критерий должен быть объективным (не предвзятым, показывающим реальную ситуацию);

- им может быть лишь наиболее существенный, устойчивый и повторяющийся признак;
- критерий должен отвечать требованию необходимости (возникает закономерно, без него не обойтись) и достаточности (данного критерия достаточно, чтобы сделать выводы);
- он должен позволить оценить свойства, характеристики рассматриваемого объекта (в нашем случае программы).

Критериями оценки качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Критериями оценки качества реализации программы могут быть:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Все три критерия соответствуют вышеназванным требованиям. Они диагностируемы и на основании их анализа можно сделать выводы о качестве реализации программы.

Каждый критерий можно рассмотреть через ряд показателей. Так, например, чтобы расписать первый критерий, связанный с результатами, необходимо сначала определить приоритетные для программы результаты, которые в дальнейшем будут диагностироваться и

анализироваться. Далее каждый результат следует раскрыть через показатели, его характеризующие.

Например, такой результат программы, как "умение подростка оценивать свои действия, поступки, способности, анализировать коллективную деятельность", достигается, когда подросток дает объективную оценку своим поступкам, действиям, способностям, качеству коллективных дел, работе группы, выделяет "плюсы" и "минусы", причины успехов и неудач.

Далее авторы программы определяют, каким способом (анкетированием, беседой, наблюдением, игровыми способами и т.д.) будет оцениваться уровень достижения данного результата и в какой период смены.

Второй критерий - уровень удовлетворенности подростков от участия в программе, который замеряется через опрос детей и родителей о пребывании в ДОЛ.

Третий критерий - качество организуемой деятельности. Так как организуемая в лагере деятельность отражается, в том числе, и через систему конкретных дел, то целесообразно оценивать качество ключевых дел программы. Способом оценки является посещение дела представителями административной группы, методистами или опытными педагогами и последующий его анализ с педагогом или творческой группой педагогов, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками, аналитические планерки, совещания.

К информационно-констатирующим методам оценивания эффективности реализации программы относятся: определение уровня развития детского коллектива и социализированности участников лагерной

смены, наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений, а также анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.

Факторы риска

В данном разделе указываются предполагаемые факторы риска и способы их минимизации.

Фактор риска	Меры профилактики
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические

	занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самодеятельности.

Список используемой литературы

(оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.05-2008

Приложения

В приложении могут быть представлены:

- План-сетка лагерной смены
- Разработки тематических дней
- Графические изображения и наглядные иллюстрации