

Методическое пособие по подготовке вожатых

Русин Никита Вячеславович

Муниципальное автономное учреждение детский
загородный оздоровительный лагерь «Искорка»
Городского округа Рефтинский

Методическое пособие по подготовке водителей

Разработал: Русин Никита Вячеславович

Заместитель директора по ВР.

Рефтинский 2024

Оглавление

1. Введение в профессию вожатого
2. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ)
3. Нормативно-правовые документы
4. Возрастная психология и физиология детей
5. Формы досуговой деятельности в ДОЛ
6. Организация мероприятий в ДОЛ
7. Управление группой и развитие лидерских качеств
8. Классификация игр и активные мероприятия
9. Отрядный уголок
10. Конфликтология в лагере
11. Нестандартные ситуации в ДОЛ
12. Педагогическая диагностика коллектива
13. Техника безопасности в ДОЛ
14. Временный детский коллектив (ВДК)
15. Мотивация детей: поощрение и наказание
16. Взаимодействие с родителями

1. Введение в профессию вожатого

Вожатый – это лицо, достигшее восемнадцатилетнего возраста, имеющее сертификат о прохождении курса подготовки вожатых и успешно сдавшее аттестацию. Вожатый занимается организацией досуга детей в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) и несет ответственность за их безопасность и развитие.

Обязанности вожатого в ДОЛ

1. Организация безопасного пребывания детей

Вожатый должен обеспечить как физическую, так и психологическую безопасность детей. Это включает в себя:

- Проведение инструктажей по технике безопасности: Например, перед походом к водоему вожатый должен провести инструктаж о правилах поведения на воде.
- Создание безопасной среды: Вожатый должен следить за тем, чтобы территория лагеря была безопасной, а оборудование — исправным.

2. Обеспечение комфортного отдыха детей

Вожатый организует досуг таким образом, чтобы детям было интересно и комфортно. Это может быть реализовано через:

- Разработку разнообразных программ: Например, вожатый может организовать тематические вечера или спортивные турниры.
- Учет интересов детей: Важно проводить опросы среди детей, чтобы понять, какие активности им интересны.

3. Соблюдение режима дня

Вожатый должен следить за тем, чтобы дети соблюдали режим дня, что включает в себя:

- Организацию утренней зарядки: Это поможет детям проснуться и подготовиться к активному дню.
- Контроль времени на отдых и занятия: Вожатый должен

планировать время так, чтобы у детей было достаточно времени для отдыха и активностей.

4. Выполнение педагогических требований

Вожатый должен следовать педагогическим принципам, что включает:

- Проведение образовательных мероприятий: Например, вожатый может организовать мастер-классы по рисованию или рукоделию.
- Поддержка инициатив детей: Важно давать возможность детям предлагать свои идеи для активностей.

5. Контроль выполнения санитарно-гигиенических норм

Вожатый должен следить за соблюдением санитарных норм, включая:

- Регулярные проверки чистоты: Вожатый может организовать конкурсы на лучшее содержание территории.
- Обучение детей гигиеническим привычкам: Например, объяснить важность мытья рук перед едой.

6. Создание благоприятной атмосферы для развития личности ребенка

Вожатый должен создать атмосферу доверия и поддержки, что включает:

- Обсуждение проблем с детьми: Вожатый должен быть доступен для разговоров и поддержки.
- Проведение групповых обсуждений: Это поможет детям выразить свои мысли и чувства.

7. Организация и выполнение культурно-досуговой программы

Вожатый должен разрабатывать и реализовывать культурные мероприятия, такие как:

- Тематические вечеринки: Например, вечеринка в стиле «Гарри Поттера», где дети могут участвовать в конкурсах и квестах.
- Спортивные соревнования: Организация турниров по футболу или волейболу.

8. Ведение документации и составление отчетности

Вожатый должен вести документацию о проведенных мероприятиях и результатах работы. Это включает:

- Заполнение отчетов о мероприятиях: Вожатый должен фиксировать, сколько детей участвовало, какие были отзывы и результаты.
- Составление планов на будущие смены: Это поможет вожатым лучше организовать свою работу в будущем.

9. Выполнение правил внутреннего распорядка ДОЛ

Вожатый должен следовать внутренним правилам, что включает:

- Соблюдение правил поведения: Вожатый должен быть примером для детей, следуя установленным правилам.

Нравственные принципы вожатого

1. Принцип «Красная линия»: Вожатый должен соблюдать субординацию, поддерживая уважительные отношения с детьми и коллегами. Например, вожатый не должен обсуждать личные проблемы с детьми.
2. Принцип «Положительный ребенок»: Вожатый должен верить в положительные качества каждого ребенка. Например, вместо того, чтобы наказывать за плохое поведение, вожатый может предложить ребенку участвовать в позитивной деятельности.

3. Принцип «Креатив»: Вожатый должен подходить к каждой задаче творчески. Например, при организации мероприятия вожатый может использовать нестандартные идеи и подходы.
4. Принцип «Кутузова»: Вожатый должен следить за всем, что происходит в отряде, быть внимательным к каждому ребенку и его потребностям.
5. Принцип «Гора»: Вожатый должен стремиться к самосовершенствованию и не останавливаться на достигнутом. Например, вожатый может посещать курсы повышения квалификации.
6. Принцип «Камень, брошенный в воду»: Вожатый должен помнить, что его действия влияют на детей. Например, позитивный настрой вожатого может вдохновить детей.
7. Принцип «Репутация напарника»: Вожатый должен решать конфликты с коллегами в частном порядке, чтобы не подрывать авторитет друг друга перед детьми.
8. Принцип «Могучая кучка»: Вожатый должен работать в команде с коллегами, поддерживая друг друга.
9. Принцип «Я – пример»: Вожатый должен подавать положительный пример детям во всем: в поведении, внешнем виде и отношении к другим.
10. Принцип «Сухой закон»: Вожатый должен строго соблюдать запрет на употребление алкоголя и наркотиков на территории ДОЛ.

Личностные качества вожатого

- Ответственность: Вожатый должен осознавать свою ответственность за безопасность и развитие детей.
- Креативность: Вожатый должен уметь находить нестандартные решения.
- Мобильность: Вожатый должен быть готов к изменениям и адаптироваться к новым условиям.

- Терпеливость: Вожатый должен уметь проявлять терпение в сложных ситуациях.
- Лидерские качества: Вожатый должен уметь вдохновлять и вести за собой детей.
- Компетентность: Вожатый должен иметь необходимые знания и навыки для работы с детьми.
- Стрессоустойчивость: Вожатый должен уметь сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях.
- Способность к эмпатии: Вожатый должен уметь понимать и сопереживать детям.
- Чувство справедливости: Вожатый должен быть справедливым в своих решениях.
- Оптимизм: Вожатый должен сохранять положительный настрой.
- Честность: Вожатый должен быть честным и открытым с детьми.
- Находчивость: Вожатый должен уметь быстро принимать решения в неожиданных ситуациях.

Морально-этический кодекс вожатого

1. Главная ценность – жизнь ребёнка: Вожатый всегда должен ставить безопасность детей на первое место.
2. Справедливость – нравственная основа: Вожатый должен быть справедливым в своих решениях и действиях.
3. Главное качество вожатого – честность: Вожатый должен быть честным с детьми и коллегами.
4. Научиться видеть всё, но кое-что «не замечать»: Вожатый должен уметь не акцентировать внимание на мелочах, которые не влияют на безопасность и развитие детей.
5. Истинный вожатый – добрый вожатый: Вожатый должен проявлять доброту и заботу о детях.
6. Грустный вожатый не воспитает весёлого ребёнка: Вожатый должен сохранять позитивный настрой, чтобы вдохновлять детей.
7. Дал слово – держи: Вожатый должен выполнять свои обещания перед детьми.
8. Будь всегда вежлив: Вожатый должен проявлять вежливость в общении с детьми и коллегами.
9. Самоуважение – это когда уважаешь других: Вожатый должен уважать детей и их мнение.

10. Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай: Вожатый должен уметь выражать свои мысли конструктивно.
11. Чужие мысли и идеи можно использовать только с разрешения автора: Вожатый должен уважать интеллектуальную собственность.
12. Будь весёлым и находчивым: Вожатый должен уметь развлекать детей и находить интересные идеи для активностей.
13. Любой вожатый – это лидер; сначала организуй себя: Вожатый должен уметь управлять своим временем и действиями.
14. Совершенствуй себя, не останавливайся на достигнутом: Вожатый должен стремиться к постоянному развитию.
15. Будь требователен к себе прежде, чем к окружающим: Вожатый должен сначала следить за своим поведением.
16. Все вожатые в коллективе равны: Вожатый должен уважать мнение каждого члена команды.
17. Будь рядом с ребёнком, но немного впереди: Вожатый должен быть доступен для детей, но также уметь вести их.
18. Не бывает чужих детей: Вожатый должен заботиться о каждом ребенке, как о своем.
19. Хочешь быть хорошим вожатым – будь им!: Вожатый должен стремиться к высокому уровню профессионализма.

Критерии оценки эффективности работы вожатого

1. Обратная связь от детей: Регулярные опросы и обсуждения с детьми о том, как они оценивают работу вожатого.
2. Участие детей в мероприятиях: Количество детей, участвующих в организованных активностях.
3. Соблюдение режима дня и санитарных норм: Наблюдение за соблюдением режима и санитарных норм.
4. Отношение детей к вожатому: Наблюдение за тем, как дети реагируют на вожатого в различных ситуациях.
5. Качество проведенных мероприятий: Оценка мероприятий по критериям интересности и полезности.

Рекомендации по самосовершенствованию и саморефлексии

1. Посещение курсов и семинаров: Вожатый должен регулярно повышать свою квалификацию.
2. Чтение литературы по педагогике и психологии: Это поможет вожатому лучше понять детей и их потребности.
3. Обсуждение опыта с коллегами: Вожатый может обмениваться опытом с другими вожатыми и педагогами.
4. Ведение дневника саморефлексии: Записывать свои мысли и ощущения о работе, что поможет выявить сильные и слабые стороны.
5. Получение обратной связи от коллег и руководства: Это поможет вожатому понять, в каких областях ему нужно развиваться.

Учет индивидуальных особенностей детей

Вожатый должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, что включает:

1. Понимание возрастных особенностей: Знание возрастных характеристик поможет вожатому правильно организовать деятельность.
2. Учет интересов и потребностей детей: Вожатый должен проводить опросы и обсуждения, чтобы узнать, что интересно детям.
3. Поддержка детей с особыми потребностями: Вожатый должен быть готов работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и адаптировать программы для них.
4. Наблюдение за поведением: Вожатый должен внимательно следить за поведением детей, чтобы выявить, кто нуждается в дополнительной поддержке или внимании.
5. Создание индивидуальных планов развития: Вожатый может разрабатывать индивидуальные планы для детей, чтобы помочь им развиваться в тех областях, которые им интересны.

Основные должностные обязанности вожатого

Вожатый — это человек, который отвечает за организацию и проведение досуга, обучения и воспитания детей в лагерях, школах или других учреждениях. Основные должностные обязанности вожатого могут включать:

1. **Организация досуга:** Планирование и проведение различных мероприятий, игр, конкурсов и спортивных соревнований для детей.
2. **Воспитательная работа:** Формирование у детей навыков общения, сотрудничества, ответственности и уважения к другим.
3. **Контроль за безопасностью:** Обеспечение безопасности детей во время мероприятий и прогулок, соблюдение правил поведения.
4. **Коммуникация с родителями:** Информирование родителей о ходе мероприятий, успехах и проблемах детей.
5. **Работа в команде:** Сотрудничество с другими вожатыми и педагогами для обеспечения эффективной работы лагеря или учреждения.
6. **Поддержка и помощь детям:** Оказание эмоциональной поддержки, помощь в решении конфликтов и проблем.
7. **Проведение образовательных программ:** Организация и проведение занятий, направленных на развитие навыков и знаний детей.
8. **Оценка и анализ работы:** Проведение анализа проведенных мероприятий, сбор отзывов от детей и родителей для улучшения качества работы.
9. **Поддержание порядка:** Следить за чистотой и порядком на территории лагеря или учреждения.
10. **Развитие творческих способностей:** Стимулирование творческой активности детей через различные художественные, музыкальные и спортивные занятия.

Что должен знать вожатый

Вожатый должен обладать широким спектром знаний и навыков, чтобы эффективно выполнять свои обязанности. Вот основные из них:

1. Психология детей: Знание возрастных особенностей и психологии детей для понимания их потребностей и поведения.
2. Методы воспитания: Основы педагогики и воспитательных методик для формирования положительных навыков у детей.
3. Организация мероприятий: Умение планировать и проводить различные мероприятия, игры и занятия.
4. Безопасность: Знание правил безопасности, первой помощи и оказания экстренной помощи.
5. Коммуникация: Навыки эффективного общения с детьми, родителями и коллегами, умение устанавливать доверительные отношения.
6. Конфликтология: Умение разрешать конфликты и находить компромиссы в сложных ситуациях.
7. Творческие навыки: Способности к творческой деятельности, чтобы вдохновлять детей и проводить интересные занятия.
8. Работа в команде: Умение работать в команде с другими вожатыми и педагогами для достижения общих целей.
9. Организационные навыки: Способности к планированию, организации и управлению временем, чтобы эффективно выполнять задачи.
10. Знание культурных и образовательных программ: Ознакомленность с программами, которые могут быть полезны для развития детей и организации досуга.

Эти знания и навыки помогут вожатому создать безопасную и поддерживающую атмосферу для детей, способствовать их развитию и обеспечивать успешное проведение мероприятий.

Требования к квалификации вожатого

Требования к квалификации вожатого могут варьироваться в зависимости от типа учреждения (лагерь, школа, кружок и т.д.) и возраста детей. Однако, в целом, основные требования могут включать:

1. Образование:

- Высшее или среднее специальное образование в области педагогики, психологии, социальной работы или смежных дисциплин.

- Дополнительные курсы или сертификаты по детской психологии, педагогике или организации досуга.

2. Опыт работы:

- Опыт работы с детьми (например, в качестве вожатого, педагога, аниматора или в другой роли).

- Наличие рекомендаций от предыдущих мест работы будет плюсом.

3. Знания и навыки:

- Знание психологии и возрастных особенностей детей.

- Умение организовывать и проводить мероприятия, игры и занятия.

- Навыки первой помощи и знание правил безопасности.

4. Коммуникационные навыки:

- Умение эффективно общаться с детьми, родителями и коллегами.

- Способность устанавливать доверительные отношения.

5. Личностные качества:

- Ответственность, терпение, доброжелательность.

- Способность к креативному мышлению и решению конфликтов.

- Энергия и энтузиазм, чтобы вдохновлять детей.

6. Сертификаты:

- Наличие сертификатов о прохождении курсов первой помощи.

- Сертификаты о прохождении курсов по организации детского досуга и воспитанию.

Эти требования помогают обеспечить, что вожатый сможет создать безопасную и поддерживающую среду для детей, способствовать их развитию и эффективно организовывать мероприятия.

Вожатый играет ключевую роль в жизни детей в оздоровительном лагере. Знание своих обязанностей, принципов и морально-этического кодекса, а также умение учитывать индивидуальные особенности детей и стремление к самосовершенствованию — важные аспекты успешной работы вожатого. Создание безопасной и поддерживающей среды поможет детям развиваться и наслаждаться временем, проведенным в лагере.

2. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ)

Детский оздоровительный лагерь – это внешкольное учреждение, организующее отдых детей и их оздоровление в период каникул или иной период, предусмотренный режимом функционирования учреждения. Эффективная работа вожатых и всего персонала лагеря требует четкого понимания структуры смены, взаимодействия с детьми и родителями, а также учета индивидуальных и культурных особенностей.

1. Логика развития летней лагерной смены

Летняя смена в детском оздоровительном лагере может длиться 7, 14 или 21 день. Ниже представлены структуры смены для 7, 14 и 21 дней, а также рассмотрены кризисные дни и способы их предотвращения.

Смена длительностью 7 дней

1. Структура смены:

- 1–2 день: Организационный период
- 3–5 день: Основной период
- 6–7 день: Заключительный период

2. Кризисные дни:

- 3 день: Кризис неоправданных ожиданий

- Пример: Дети разочарованы, если ожидания не совпадают с реальностью.

- Методы предотвращения: Проведение "Открытого микрофона" для обсуждения ожиданий.

- Роль вожатого: Создание атмосферы доверия, активное слушание.

- 5 день: Кризис однообразия

- Пример: Усталость от однообразных мероприятий.

- Методы предотвращения: Введение "Тематических дней" с разнообразными активностями.

- Роль вожатого: Разработка и внедрение новых игр и мероприятий.

- 6 день: Кризис нелюбви

- Пример: Конфликты между детьми.

- Методы предотвращения: Проведение "Теплых встреч" для обсуждения эмоций.

- Роль вожатого: Участие в разрешении конфликтов, создание безопасной атмосферы.

Смена длительностью 14 дней

1. Структура смены:

- 1-3 день: Организационный период

- 4-10 день: Основной период

- 11-14 день: Заключительный период

2. Кризисные дни:

- 3 день: Кризис необоснованных ожиданий

- Методы предотвращения: Проведение "Групповых обсуждений" о том, что им нравится и что они ожидают.

- Роль вожатого: Установление личного контакта с каждым ребенком.

- 7 день: Кризис однообразия

- Методы предотвращения: Введение "Культурных дней", где дети могут представить свои традиции и увлечения.

- Роль вожатого: Организация и координация мероприятий.

- 10 день: Кризис недовольства

- Методы предотвращения: Проведение анонимного опроса о том, что можно улучшить.

- Роль вожатого: Обсуждение результатов опроса с детьми, работа над улучшениями.

- 12 день: Кризис нелюбви

- Методы предотвращения: Проведение "Совета отряда" для обсуждения проблем.

- Роль вожатого: Участие в разрешении конфликтов, создание безопасной атмосферы.

Смена длительностью 21 день

1. Структура смены:

- 1-3 день: Организационный период

- 4-18 день: Основной период

- 19–21 день: Заключительный период

2. Задачи вожатого:

- Организационный период:

- Прием и размещение детей.

- Знакомство с отрядом и территорией лагеря.

- Установление правил внутри отряда.

- Проведение первых мероприятий на знакомство (например, "Ледоколы", "Знакомство по кругу").

- Оформление отрядного уголка.

- Проведение входной диагностики для выявления интересов и потребностей детей.

- Основной период:

- Выполнение плана мероприятий и сплочение отряда.

- Проведение текущей диагностики для оценки настроения и вовлеченности детей.

- Создание условий для развития творческих и коммуникативных способностей детей.

- Проведение рефлексии после мероприятий для анализа их успешности.

- Заключительный период:

- Проведение рефлексии и подведение итогов смены.

- Организация заключительных мероприятий (например, "Гала-концерт").

- Психологическая поддержка и помощь детям в сборе вещей.

Примеры задач вожатого в определенные периоды смены

Смена длительностью 7 дней

1. Организационный период (1–2 дни):

- Задача: Знакомство.
- Пример: Игры на знакомство.

2. *Основной период (3–5 дни):

- Задача: Сплочение отряда.
- Пример: Спортивные мероприятия, веревочный курс.

3. Заключительный период (6–7 дни):

- Задача: Подведение итогов.
- Пример: Прощальный вечер, прощальная свечка.

Смена длительностью 14 дней

1. Организационный период (1–3 дни):

- Задача: Установление правил.
- Пример: Создание "Правил отряда".

2. Основной период (4–10 дни):

- Задача: Разнообразие мероприятий.
- Пример: Организация "Творческого вечера".

3. Заключительный период (11–14 дни):

- ****Задача****: Рефлексия.
- Пример: Проведение "Гала-концерта".

Смена длительностью 21 день

1. Организационный период (1–3 дни):

- **Задача**: Прием и размещение детей.
- Пример: Проведение "Дня открытых дверей".

2. Основной период (4–18 дни):

- **Задача**: Сплочение отряда и развитие навыков.
- Пример: Организация "Творческого вечера".

3. Заключительный период (19–21 дни):

- **Задача**: Подведение итогов смены.
- Пример: Проведение "Прощального вечера".

Взаимодействие с другими работниками лагеря

Эффективная работа вожатых требует сотрудничества с другими сотрудниками лагеря и администрацией. Например:

- **Руководство лагеря**: Регулярные собрания для обсуждения возникающих проблем и совместного поиска решений.
- **Методист/педагог-организатор**: Проведение тренингов для вожатых и помощь в разработке программ мероприятий.

-Заместитель директора по воспитательной работе (Старший воспитатель): Координация взаимодействия между вожатыми и другими сотрудниками.

Учет культурных и социальных особенностей

Важно учитывать культурные и социальные особенности детей, особенно в многонациональных лагерях. Это может включать:

- Проведение "Культурных вечеров", где дети могут представить свои традиции.
- Обсуждение тем, связанных с уважением к различиям, через интерактивные игры.
- Поддержка детей, которые могут столкнуться с дискриминацией, через индивидуальные беседы.

Эффективная организация работы в детском оздоровительном лагере требует комплексного подхода, включающего взаимодействие с детьми, родителями и другими сотрудниками. Учитывая индивидуальные и культурные особенности, вожатые могут создать позитивную и поддерживающую атмосферу, способствующую оздоровлению и развитию детей. Вожатые должны быть готовы к различным ситуациям и уметь применять методы предотвращения кризисов, создавая тем самым поддерживающую и позитивную атмосферу для всех участников смены.

3. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые документы в работе вожатого детского оздоровительного лагеря

Работа в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) требует от вожатых не только профессионализма, но и знания нормативно-правовых документов, регламентирующих их деятельность. В этой главе мы рассмотрим ключевые правовые акты, которые необходимо учитывать, проиллюстрируем их применение на практике, а также дадим рекомендации по предотвращению правонарушений и нарушению прав детей.

1. Уголовно-правовые нормы

Важной частью законодательства, касающегося работы с детьми, являются статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации (УК РФ), касающиеся уголовно наказуемых действий в отношении несовершеннолетних. Ниже представлены ключевые статьи и примеры их применения.

1.1. Статья 109: Причинение смерти по неосторожности

Содержание: Эта статья устанавливает ответственность за причинение смерти другому лицу по неосторожности.

Пример применения: Если вожатый, не следя за детьми, допускает их нахождение в опасной зоне (например, рядом с водоемом без надлежащего контроля), и в результате этого происходит несчастный случай, он может быть привлечен к ответственности.

Меры предотвращения: Обязательно проводить инструктажи по безопасности, устанавливать четкие правила поведения на территории лагеря и следить за их соблюдением.

1.2. Статья 116: Побои

Содержание: Эта статья определяет ответственность за нанесение побоев.

Пример применения: Вожатый, который в порыве гнева ударил ребенка, может быть привлечен к уголовной ответственности.

Меры предотвращения: Необходимо обучать вожатых методам управления эмоциями и конфликтами, проводить тренинги по психологии общения с детьми.

1.3. Статья 117: Истязание

Содержание: Эта статья касается причинения физического или психологического страдания.

Пример применения: Если водитель систематически унижает ребенка, заставляет его выполнять непосильные задания, это может быть квалифицировано как истязание.

Меры предотвращения: Важно создать атмосферу доверия, где дети могут свободно выражать свои чувства и жаловаться на неадекватное поведение взрослых.

1.4. Статья 130: Оскорбление

Содержание: Оскорбление достоинства другого человека.

Пример применения: Водитель, который называет детей уничижительными именами, может быть привлечен к ответственности.

Меры предотвращения: Обучение водителей этике общения и уважению к личности каждого ребенка.

2. Экономические права ребенка

Экономические права несовершеннолетних регламентируются Гражданским Кодексом Российской Федерации (ГК РФ). Основные положения, касающиеся прав детей в ДОЛ:

2.1. Статья 21: Дееспособность гражданина

Содержание: Устанавливает, что граждане обладают дееспособностью.

Пример применения: Дети имеют право на распоряжение своими личными вещами, но водители должны следить за тем, чтобы это не привело к конфликтам или потерям.

2.2. Статья 26: Дееспособность несовершеннолетних

Содержание: Определяет, что несовершеннолетние могут совершать сделки с согласия родителей.

Пример применения: Если ребенок хочет потратить свои деньги на что-то в лагере, вожатый должен убедиться, что это согласовано с родителями.

Меры предотвращения: Вожатые должны вести учет финансовых операций и обеспечивать контроль за расходами детей.

3. Права детей согласно Конвенции ООН

Конвенция ООН о правах ребенка определяет основные права детей. Некоторые из них:

3.1. Статья 1: Определение ребенка

Содержание: Ребенком считается каждое человеческое существо до 18 лет.

Пример применения: Вожатые должны понимать, что все дети, находящиеся в лагере, имеют право на защиту и заботу.

3.2. Статья 28: Право на образование

Содержание: Каждый ребенок имеет право на образование.

Пример применения: Вожатые должны организовывать образовательные программы и занятия, способствующие развитию детей.

3.3. Статья 32: Защита от экономической и сексуальной эксплуатации

Содержание: Дети должны быть защищены от эксплуатации.

Пример применения: Водители должны следить за тем, чтобы дети не подвергались никакому виду эксплуатации, включая трудовую.

3.4. Статья 37: Защита от жестокого обращения

Содержание: Дети имеют право на защиту от жестокого обращения.

Пример применения: Водители должны быть внимательны к признакам насилия и немедленно сообщать о них.

4. Конституция Российской Федерации

Конституция РФ также защищает права и свободы граждан, включая детей. Основные статьи:

4.1. Статья 2: Высшая ценность

Содержание: Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Пример применения: Водители должны действовать в интересах детей, уважая их права и свободы.

4.2. Статья 21: Запрещение пыток

Содержание: Запрещены пытки и жестокое обращение.

Пример применения: Водители должны обеспечивать безопасность детей и предотвращать любые формы насилия.

4.3. Статья 28: Право на свободу совести

Содержание: Каждый имеет право на свободу совести и вероисповедания.

Пример применения: Водители должны уважать религиозные и культурные традиции детей.

5. Профессиональный стандарт вожатого

Согласно профессиональному стандарту вожатого, вожатый должен обладать необходимыми знаниями и навыками для работы с детьми. Основные требования к вожатым включают:

- Знание возрастных и психологических особенностей детей.
- Умение организовывать и проводить различные мероприятия.
- Владение навыками первой помощи.
- Умение устанавливать доверительные отношения с детьми и их родителями.

Профессиональный стандарт также подчеркивает важность постоянного повышения квалификации и обучения вожатых, что позволяет им быть в курсе современных методов работы с детьми.

6. Санитарные нормы и правила (СанПиН)

Санитарные нормы и правила (СанПиН) играют важную роль в обеспечении здоровья и безопасности детей в ДОЛ. Вожатые должны быть знакомы с основными требованиями, включая:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в помещениях и на территории лагеря.
- Организация безопасного питания и соблюдение правил хранения продуктов.
- Обеспечение чистоты и порядка в местах проживания детей.

Соблюдение СанПиН помогает предотвратить распространение инфекционных заболеваний и обеспечивает комфортные условия для отдыха и оздоровления детей.

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает правовые основы образовательной деятельности и защищает права детей на образование. Вожатые должны учитывать следующие положения:

- Право детей на доступ к образованию и обеспечение равных возможностей для его получения.
- Обязанности вожатых по организации образовательных и воспитательных мероприятий в лагере.
- Необходимость взаимодействия с педагогами и родителями для создания благоприятной образовательной среды.

Знание и соблюдение норм этого закона помогает вожатым эффективно выполнять свои обязанности и обеспечивать качественное образование и развитие детей в лагере.

8. Обязанности вожатых и необходимость обучения

Вожатые должны быть осведомлены о своих обязанностях и ответственности. Рекомендуется проходить регулярные курсы повышения квалификации, чтобы быть в курсе изменений в законодательстве и лучших практик работы с детьми.

8.1. Важность повышения квалификации

Обучение вожатых в правовой сфере позволяет им:

- Знать свои права и обязанности.
- Уметь правильно реагировать на различные ситуации.
- Понимать, как предотвратить правонарушения и защитить права детей.

8.2. Рекомендации по повышению квалификации

1. Участие в семинарах и тренингах по правовым вопросам.
2. Изучение актуальных изменений в законодательстве.
3. Обмен опытом с коллегами и специалистами в области детской психологии и юриспруденции.

Знание и соблюдение нормативно-правовых актов — важный аспект работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Осознание своей ответственности, понимание прав детей и применение знаний на практике помогут создать безопасную и поддерживающую среду для детей.

Ссылки на источники информации

1. Уголовный кодекс Российской Федерации:
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации:
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
3. Конвенция ООН о правах ребенка:
<https://www.unicef.org/russia/child-rights>
4. Конституция Российской Федерации:
<http://www.constitution.ru/>
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173838/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173838/)
6. Санитарные правила и нормы (СанПиН):
<http://www.rosпотребнадзор.ru/>

Эта глава подчеркивает важность правовой грамотности в работе вожатого, а также необходимость постоянного обучения и повышения квалификации, чтобы обеспечить безопасность и защиту прав детей в детских оздоровительных лагерях.

4. Возрастная психология и физиология детей

Эта глава предназначена для того, чтобы помочь вожатым лучше понимать детей, разбираться в их проблемах и находить решения в сложных ситуациях, связанных с межличностными отношениями.

Вожатые работают с детьми в возрасте от 6-7 до 15-17 лет, и психологи делят этот временной период на несколько условных этапов.

Известный российский психолог Д. Б. Эльконин предложил использовать ведущую деятельность в качестве основного критерия для периодизации возрастного развития. Каждый временной этап также характеризуется своим типом общения, поэтому мы введем следующие понятия:

- Ведущий тип деятельности — это вид деятельности, который обеспечивает наибольшие успехи в познавательных процессах детей данного возраста.

- Ведущий тип общения — это форма общения, в рамках которой быстрее и эффективнее формируются и укрепляются основные положительные качества личности.

Эльконин также подчеркивает, что:

1. Переход к новой ведущей деятельности и типу общения не означает исчезновение предыдущих. К уже сформированным психическим образованиям ребенка добавляются новые, при этом происходит их качественная перестройка.

2. С изменением возраста меняется иерархия ведущих видов деятельности и типов общения.

3. Этот процесс имеет системный характер.

Важно отметить, что развитие детей происходит одновременно во множестве видов деятельности и общения.

В соответствии с предложенной периодизацией, ниже представлена таблица № 1 с информацией о временном интервале возрастного развития детей (от 5-7 до 17 лет).

Таблица 1

Период	Ведущий вид деятельности	Ведущий тип общения. Особенности поведения.	Центральное возрастное образование	Кризис возрастного развития
Дошкольное детство (5-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	<p>Внеситуативно - личностное общение с близкими взрослыми + общение со сверстниками.</p> <p>Поведение: сохраняется доверие к взрослому; высокий уровень активности; стремление научиться отличать что такое «хорошо», что такое «плохо»; понимание различий пола</p>	<p>возникает способность управлять собой и своим поведением;</p> <p>формируется мотивационно-потребностная сфера;</p> <p>формируется готовность к школьному обучению; начало дифференциации и внутренней стороны личности, ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах, переживаниях, понимать себя как личность.</p>	Кризис 7 лет – «Кризис непосредственности»
Младший школьный возраст (6-7 лет -9-10 лет)	Учебная деятельность	<p>Общение со сверстниками, приобретает значимый характер.</p> <p>Поведение: появляется хороший друг того же возраста; ребенок входит в группу детей; начало обожания старшего ребенка или взрослого; начинается осмысленная оценка, а не только осуждение или бездумное восхищение других; поведение дифференцируется:</p>	<p>Центральное возрастное образование.</p> <p>Качественно новый уровень регуляции проведения и деятельности.</p> <p>Складываются: рефлексия, анализ; внутренний план действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на учителя.</p>	Кризис детского возраста.

		<p>мальчики – шутят, девочки – хихикают, шепчутся; формируется агрессивность у мальчиков, подчиненность у девочек; энергичны, быстры в действии, настойчивы, обладают энтузиазмом; любят коллективные игры; влюбчивы; боятся поражения, чувствительны к критике, интересы постоянно изменяются; осознают себя в группе; мальчики играют с мальчиками, девочки с девочками; стремление к соперничеству; шумны, спорят; начало осознания моральных устоев;</p>		
<p>Подросток (10-11 лет – 13-14 лет)</p>	<p>Личностное общение</p>	<p>Общение со сверстниками. Поведение: отчуждение от взрослого в стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию; интерес к группе сверстников; мальчики склонны к групповому поведению; мальчики и девочки дразнят друг друга, наблюдается развитие антагонизма между ними; мнение группы более важно и значимо, чем взрослых; сопротивление критике; появляется интерес к заработку; «кумирание»; усиление любви к</p>	<p>Становление нового уровня самосознания; «Я» - концепция; выработка «Кодекса товарищества»; укрепление чувства взрослости; формирование осознанных личностных интересов, мотивации учения; начало процесса полового созревания.</p>	<p>Кризис подросткового возраста. Два пути разрешения: Кризис независимости. Кризис зависимости «Ценностный конфликт»</p>

		<p>некоторым взрослым; чувство влюбленности; интерес к общению с отдельными сверстниками; возникает интерес к лицам противоположного пола; девочки интересуются мальчиками раньше, чем мальчики девочками; беспокойство о внешности; рост социальной активности; привыкание к своему телу;</p>		
<p>Старший школьный возраст (14-15 лет 16-17 лет)</p>	<p>Вопрос открыт. У исследователей нет единой точки зрения</p>	<p>Морально – личностное, интимное общение. Поведение: поиск себя, своего места в жизни; определение в выборе профессии; возникновение первой любви; проявляются крайности поведения типа «Я знаю все»; стремление к достижению независимости от семьи; проблема выбора жизненных ценностей; обостряется потребность к обособлению.</p>	<p>Центральное возрастное образование. быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанное с выбором будущей профессии; личностное самоопределение; идентичность – чувство обретения адекватности, и владения личностью, собственное «Я», независимо от изменения ситуации.</p>	

ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что цели деятельности ребёнка в этот период его развития в основном задаются взрослым. И здесь важно отметить, что даже среди наиболее активных детей, которые

охотно включаются в коллективную деятельность и берутся за выполнение различных поручений, довольно часты случаи, когда они не справляются с поставленными заданиями, поскольку не смогли усвоить их сути и поэтому быстро утратили к ним свой первоначальный интерес или просто забыли выполнить их в срок.

Психологи считают, что этого можно избежать, если придерживаться следующих правил:

1. Необходимо, чтобы ребёнок, получив задание, сразу повторил его. Это заставляет его лучше понять содержание задания, а также отнести это задание к самому себе, зафиксировать его в своей памяти;
 2. Нужно предложить ребёнку сразу же спланировать свои действия;
- Что ты будешь делать? (ответ фактически будет являться оценкой правильности ваших (вожатого) действий в п.1)
 - Как ты это будешь делать?
 - Когда планируешь закончить?
 - Кто из детей тебе может помочь?
 - Помощь кого из взрослых необходима?
 - Как ты думаешь, что у тебя получится?

Ответы ребенка на данные вопросы будут свидетельствовать не только о понимании им поставленной задачи, но и дадут вам комплексное представление о содержании проектируемой ребенком деятельности по ее реализации.

Чтобы младшие школьники могли самостоятельно управлять своим поведением, взрослому необходимо соблюдать следующие условия:

1. Формирования у ребенка достаточного сильного и длительного мотива поведения.
2. Введение ограничительных параметров цели.
Цель нужно ставить в начале задания.
Цель должна быть понятной, конкретной, доступной, реально выполнимой.
3. Разделение сложного задания на небольшие действия, операции, этапы.

В тоже время старшим ребятам, в отличие от младших детей, достаточно обозначить общий объем работ и распределить среди ребят функции по их выполнению.

4. Со стороны взрослого необходим систематический контроль за действиями ребенка или детского коллектива.

Для того чтобы лучше понимать характер межличностных отношений детей в младшем отряде, рассмотрим более подробно взаимоотношения младших школьников со сверстниками.

Ваши самые «маленькие» подопечные - это люди, активно овладевающие навыками межличностного общения. Они, как правило, очень хотят и стремятся завязывать дружеские отношения, общаться со своими товарищами. В то же время в процессе формирования межличностных отношений младших школьников значительная роль отводится взрослому.

В начальный период знакомства дети (в первую очередь 7-8 лет), попадая в новую для себя обстановку и коллектив, даже не испытывающие сложностей в процессе коммуникации, начинают чувствовать себя дискомфортно и поэтому пытаются избегать непосредственных контактов. Соответственно у них отсутствует самостоятельная инициатива в организации общения с незнакомыми сверстниками или взрослыми.

Гораздо быстрее взаимодействовать между собой они начинают посредством взрослого. Поэтому задача водителя проследить, чтобы каждый ребенок был в достойной, уважительной форме представлен, завязать между ребятами интересный разговор, создать «почву» для свободного, дружеского общения. Так как в этот возрастной период игра соответствует уровню развития и потребностям ребенка, лучше всего знакомство организовать посредством игр («Снежный ком», «Почта», «Куда, куда?» и др.).

Отдельно необходимо отметить, что в это время, пока у детей еще не сложились цельные представления себя и своей личностной самооценки, они безоговорочно принимают и усваивают оценки значимого для них взрослого, особенно, если он вызывает у них симпатию, положительный эмоциональный настрой. И наоборот,

систематически высказываемые старшими отрицательные мнения о ребенке, резкие замечания типа: «Опять ты мешаешь всем!», слова: «Ты подводишь отряд!» могут стать для остальных детей своеобразным «ярлыком», характеризующим данного члена коллектива, вследствие чего дети могут перестать воспринимать его как близкого товарища, друга. Таким образом, подобные малопродуманные, непрофессиональные действия взрослого фактически могут предопределить негативное поведение детей по отношению к излишне и антипедагогично критикуемому ребенку.

Также отрицательное влияние на положение ребенка в отряде может оказать неумеренное захваливание и, тем самым, его противопоставление всем остальным. «Маша опять все сделала быстрее всех! Маша самая аккуратная! Маша самая активная!». Это может привести к тому, что дети станут избегать Машу, завидовать ей и относиться с нескрываемой неприязнью.

Поэтому в своих отношениях с детьми вожатый должен быть не только открыт, дружелюбен, доброжелателен, но и следить за тем, чтобы невольно не стать причиной разрушения межличностных отношений своих питомцев.

Результаты многочисленных исследований показывают, что, и само понятие дружбы имеет для детей определённую динамику на протяжении даже, казалось бы, малопродолжительного и не очень «серьезного» младшего школьного возраста.

Для детей 5-7 лет: друзья - это, прежде всего те дети, с кем ребёнок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется внешними причинами: ребёнок сидит за одним столом, спит на соседней кровати и так далее, то есть близость определяется в основной мере объективными (независящими от него, внешними) факторами.

В этом возрасте дети гораздо больше обращают внимание на поведение, чем на качества личности. Межличностные связи в этот возрастной период легко устанавливаются и также легко разрушаются.

Возраст 8-11 лет: дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы, разделяет их интересы, участвует в решении возникающих проблем, подсказывает выходы из сложных конфликтных ситуаций. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы важными становятся такие качества личности как доброта, самостоятельность, уверенность в себе, честность и надёжность.

Данные социометрии показывают, что для детей 7-11 лет наиболее значимыми являются следующие особенности:

- красивая внешность,
- привлекательность,
- принадлежность к сложившемуся активу,
- готовность поделиться сладостями и ценными среди ребят вещами.

Для популярности мальчиков большое значение уже приобретает физическая сила, ловкость. Для девочек привлекательная внешность, принадлежность к группе актива, красивая одежда, игрушки.

К концу младшего школьного возраста на первом месте стоят общественная активность, в которой дети ценят лидерские и организаторские способности и по-прежнему красивую внешность.

Значимость приобретают: самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Особенность этого возраста: в отличие от более младших детей с возраста 9-10 лет школьники начинают острее переживать замечания, полученные в присутствии значимой для них группы сверстников, возрастает роль оценок, мнения окружающих.

Обсуждение личностных качеств и поведения ребенка в присутствии коллектива сверстников может являться мощным травмирующим фактором для ребенка.

Очень часто вожатый испытывает затруднения в работе с «отвергнутыми», изолированными детьми, которые не могут самостоятельно разрешать проблемы общения со сверстниками. Именно в силу своей исключительной значимости для младших детей, вожатый, используя свой

авторитет, влияние, может вывести такого ребёнка из статуса изолированного.

Коломенский Я.Л. сформировал общие рекомендации для педагогов по отношению к «изолированным» детям. Рассмотрим их.

- 1) Вовлечение изолированного ребёнка в интересную деятельность.
- 2) Помощь в достижении успеха в той деятельности, от которой зависит положение, статус ребёнка в отряде (социальной группе).
- 3) Помощь в преодолении аффективности (драчливости, обидчивости, вспыльчивости).
- 4) У некоторых детей рекомендуется вырабатывать уверенность в себе.
- 5) Использование косвенных мер педагогического воздействия. Например, предложите детям, лидирующим в отряде, поддержать такого ребёнка своим участием, добрым вниманием и соответственно повысить его статус в группе.

Одновременно с этим, очень важно, чтобы ребёнок знал: «Я могу и умею, это и это, а вот это я умею лучше всего». И, конечно же, важно помнить, что этому ребёнку необходимо значительно больше, чем другим, ваше душевное тепло, живое участие, искренний интерес и ваша дружба.

Много проблем создают для вожатого и дети с *синдромом дефицита внимания*. Они шумны и непоседливы, отвлекаются сами и мешают другим, непоследовательны в своём поведении. Остановимся на этой категории более подробно. Выделяются следующие медицинские симптомы проявления синдрома дефицита внимания:

1. Беспокойные движения в кистях и стопах (например, сидя на стуле, ребёнок корчится, извивается).
2. Неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется.
3. Лёгкая отвлекаемость на посторонние стимулы и воздействия.
4. Нетерпение, неумение дождаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (экскурсии, походы, дежурство) и т.д.

5. Неумение сосредоточиться: на вопросы часто отвечает не задумываясь, не дослушав их до конца.
6. Сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания) при выполнении предложенных заданий (например, торопливость).
7. С трудом сохраняемое внимание при выполнении заданий или во время игр.
8. Частые необоснованные переходы от одного незавершённого действия к другому.
9. Неумение тихо, спокойно играть.
10. Болтливость.
11. Мешает другим, пристаёт к окружающим.
12. Нередко складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращённую к нему речь.
13. Частая потеря вещей.
14. Способность совершать опасные действия, не задумываясь об их последствиях (например, перебегает дорогу перед идущим транспортом и т.д.).

Очевидно, что вожатый не может делать медицинские заключения в области психосоматической сферы человека, но присутствие особых пометок в медкарте ребёнка, наличие явных внешних признаков, предупреждений родителей, родственников требует к такому подопечному особого отношения, особого внимания.

При работе с такими детьми психологи рекомендуют:

- придерживайтесь в общении и работе с ним «позитивной модели» (хвалите его в каждом удобном случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте достигнутый успех);
- говорите, сдержано, мягко;
- для большей концентрации внимания при устных инструкциях используйте зрительную стимуляцию (показывайте на конкретных примерах - схемы, картинки и т.д.);
- давайте возможность израсходовать накопленную избыточную энергию;
- поощряйте ребёнка за участие во всех видах деятельности, требующих его внимания, сосредоточенности;
- на определённый промежуток времени давайте только одно задание, ход и результат выполнения которого, можно

легко контролировать и, если необходимо, корректировать в процессе его реализации.

Существует ещё одна категория детей, требующая особого подхода. Это дети, испытывающие эмоциональные нарушения (агрессивность, эмоциональная расторможенность, лёгкая ранимость, застенчивость, обидчивость, тревожность).

В педагогической работе с этой группой целесообразно использовать следующие рекомендации:

1. Нельзя стремиться учить ребёнка подавлять свои эмоции. Задача взрослых состоит в том, чтобы научить детей правильно направлять и своевременно проявлять свои чувства, не накапливая отрицательные эмоции;
2. Эмоции возникают в процессе взаимодействия с людьми, окружающим миром. Необходимо учить ребёнка адекватным (соответствующим реальности и заданному смыслу) формам реагирования на различные ситуации;
3. Не нужно стараться полностью ограждать ребёнка от отрицательных переживаний. В воспитательном процессе необходимо учитывать и пытаться (когда это возможно и требуется) регулировать интенсивность его эмоций;
4. Чувства ребёнка нельзя оценивать. Невозможно требовать, чтобы он не переживал того, что переживает. В случае не соблюдения этого правила, могут иметь место бурные аффекты реакции — результат длительного внутреннего зажима, накопления отрицательных эмоций.

ПОДРОСТОК.

Пожалуй, никакой другой возраст не доставляет столько хлопот взрослым как отрочество (10-14 лет). Далеко не все могут находить с подростками общий язык и хотя бы элементарное взаимопонимание. Разобраться в это время в интересах ребят не просто и поэтому остановимся более подробно на этом временном периоде.

Как свидетельствует анализ психологической литературы, возраст 10 и особенно 12 лет характеризуется как

период резкого возрастания познавательной активности и любознательности детей.

Но при этом приходится обращать внимание на определённую поверхностность, разбросанность, несистемность, хаотичность проявлений любознательности.

Спецификой интересов в возрастном интервале 10-14 лет является то, что во многом они обслуживают потребность в общении со сверстниками. Общие интересы дают повод, содержание и средства общения ребят.

В значительной степени подросток интересуется тем же, что и его друзья. С этим связана характерная для подростков так называемая «мода на интересы».

Помимо непосредственного общения со сверстниками, в 13-14 лет существенную роль начинает играть подростковая или юношеская субкультура, то есть некоторые нормы, стиль общения и одежды, интересы, взгляды, предпочтения, характерные для молодежи. Специфика возраста в том, что подростки приобщаются, включаются в эту субкультуру. Именно приобщение к ней, усвоение ее ценностей они чаще всего имеют в виду, когда говорят о своем желании быть «взрослыми». При этом обычно отрицается накопленный опыт, правила поведения, система жизненных ориентиров, приоритетов, принятая в мире взрослых людей. Так как существенную, если не ведущую, роль в личностном самоопределении подростка и в определении его общественного статуса в глазах сверстников играет принадлежность к группе.

В ситуации конфликта требований взрослых и морально-этических и других установок сверстников подростки сознательно предпочитают нормы, принятые среди ровесников.

Высокая значимость группы сверстников заставляет подростка вести себя так, как ожидают этого сверстники. Но в то же время, не желая огорчать взрослых или, боясь наказания, стремясь избежать конфликтов, подросток вынуждено начинает обманывать последних. Этот частый эффект вызван тем, что пока для него внутренне усвоенной и принятой им системой жизненных установок и ценностей, является именно молодежная субкультура (в широком

понимании этого слова), а не комплекс норм, правил, ролевых моделей поведения и т. д., признанный и используемый старшими поколениями общества в своей повседневной жизни.

Поэтому очень важно с первых минут пребывания детей в коллективе определиться с ними как во внутренних правилах поведения, так и в уже действующих - общих, установленных для всего детского коллектива.

Причем водитель в своей работе должен неукоснительно сам выполнять те правила и нормы, которые предложили, обсудили и утвердили (при вашем целенаправленном участии и согласии) сами дети. Необходимо избегать возможных проявлений юношеского лицемерия, специфического обмана, использования «двойных стандартов» путем организации очень открытой, демократичной и обязательно вдумчивой дискуссии. В противном случае они начнут складываться стихийно и могут стать источником возникновения многочисленных проблем, создания нездоровой морально-психологической атмосферы в отряде.

Нежелание отстать от группы, боязнь быть осмеянным, страх быть отвергнутым компанией ведёт зачастую к тому, что подросток начинает принимать алкоголь, токсичные и/или наркотические вещества, может совершить кражу и иные асоциальные поступки, действия.

В таких случаях всегда требуется выявлять истинные мотивы и причины поведения детей.

В первую очередь очень важно понять насколько характерно, присуще для ребёнка подобное поведение, а, поняв, создавать своей деятельностью такие условия, которые бы не давали для него оснований. Например, истинный алкоголизм и наркомания в возрасте 10-14 лет встречаются довольно редко. Но если такие подростки выявляются, то первоочередной мерой, конкретным шагом со стороны взрослого, является установление с ними доверительного контакта. К работе с этими детьми следует привлечь профессионального психолога, так как им необходима профессиональная психологическая или даже медицинская помощь.

Чаще всего исходным мотивом принятия алкоголя или токсичных веществ бывает желание детей испытать новые ощущения и/или узнать, испытать и продемонстрировать сверстникам возможности своего организма. Зачастую, это также является проявлением чувства взрослости, следствием подражания миру взрослых, детективно-криминальной литературе, кино и т.д.

Причиной алкогольного или токсикоманического поведения может выступать, в том числе и, так называемая групповая зависимость от дурманящего вещества, когда желание выпить возникает всякий раз, когда собирается компания, а вне группы оно отсутствует. При этом на смену желанию испытать неизвестные ранее ощущения приходит желание снять накопившееся напряжение и расслабиться наряду со всеми.

Практика показывает, что включение подростков в систему социально полезной, значимой для самих ребят и окружающих коллективной деятельности, приводит к реальному укреплению контактов детей в коллективе, сокращению изолированных, противостоящих друг другу групп, снижению потенциала конфликтности, появлению новых целей, формированию чувства удовлетворенности от пребывания в отряде.

В связи с этим, при планировании деятельности важно не только насытить её мероприятиями, но и организовать деятельность отряда так, чтобы каждый ребенок ощущал значимость и заинтересованность (свою и коллектива сверстников в нём, в его возможностях, навыках), а тем самым, осознал бы то, что совместная деятельность, сотрудничество приносит большее удовлетворение, чем безусловная личная победа или неоспоримое превосходство в чем-либо над окружающими.

При организации работы с подростками, вожатому необходимо помнить еще и о том, что бурный рост, созревание организма, происходящее с детьми в этот возрастной период, отражается на их функциональном состоянии. 11-12 лет - период повышенной физической активности, значительного роста жизненной энергии. Но одновременно это и период повышенной утомляемости,

некоторого снижения работоспособности. Часто в этом возрасте за двигательным беспокойством, повышенной возбудимостью у детей скрывается резкое наступление утомления, которое они сами не только не могут проконтролировать, но и понять.

Эта ситуация усугубляется влиянием процесса полового созревания - начинающегося у мальчиков и уже интенсивно протекающего у девочек, что в свою очередь, способствует еще большему возрастанию импульсивности, частой смене настроения, неадекватным формам выражения обид и протеста. Как указывают психологи, обидчивость, плач без какой-либо видимой, а подчас и осознаваемой причины, частая и резкая смена настроений характерны для девочек (особенно в критические дни). У мальчиков возрастает двигательная активность, они становятся более шумными, суетливыми, неусидчивыми, все время размахивают руками, вертят в них различные предметы. У многих ребят могут наблюдаться частичные нарушения координации и точности движений, они становятся неуклюжими и неловкими. В результате что-то случайно ломают, разрушают вокруг себя. Это создает впечатление преднамеренности, злого умысла, хотя, как правило, данные действия происходят невольно и, чаще всего, вопреки желанию подростка.

Также имеет место снижение работоспособности и эффективности деятельности при выполнении различных задач, поручений и т.д. Причем количество ошибочных действий у мальчиков резко увеличивается в 13-14 лет. «Пик ошибок» у девочек отмечается в 12 лет. Исследуя особенности подросткового периода, А.Б. Леонова, установила, что наряду с этим, для подростков чрезвычайно трудны ситуации монотонии. Так, если у взрослого человека, падение работоспособности вследствие выполнения однообразных действий составляет примерно 40-50 минут, то у подростков оно наблюдается уже через 8-10.

С повышенной утомляемостью также связано и явление «специфической подростковой лени». Часто подростки больше хотят лежать, не могут стоять прямо, постоянно стремятся опереться на что-нибудь. Причина этого

в усиленном физическом росте и связанным с ним явлением повышенной физической утомляемости. Поэтому вожатому следует внимательно подбирать формы проведения внутриотрядных дел («Костер», диспут, дебаты, КВН, интеллектуальный марафон).

Следует помнить, что подростки очень остро переживают свою «неуклюжесть» и временные затруднения в проявлении своей физической активности. Возникающая диспластичность, избыточный вес, функциональная слабость часто ведут к значительным внутренним переживаниям, связанным с осознанием ребенком своего физического «Я»: комплекции, внешнего вида, спортивных способностей и др.

По этой причине, полные или «излишне» худые, высокие ребята часто отказываются выходить на физическую зарядку, участвовать в спортивных состязаниях, иногда и в подвижных играх. Слишком быстрое или слишком медленное развитие, резкое, выделяющееся внешнее отличие от сверстников, а главное - несовпадение с не формулируемыми прямо, но вполне очевидными для подростковой группы эталонами «молодежной красоты» имеет громадное значение для самооценки подростков, а значит и для развития межличностных отношений.

Уточним, что самооценка - это оценивание человеком своих собственных качеств, поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков.

Традиционно выделяется три вида самооценки - *адекватная самооценка, заниженная и завышенная.*

Рассмотрим трудности людей, которые возникают при неадекватной самооценке:

Заниженная самооценка

- Наблюдается чрезмерная зависимость от других.
- Несамостоятельность в принятии решений и поведении.
- Заискивание перед окружающими.
- Робость, неуверенность.
- Искаженное восприятие окружающих и их поступков.
- Заниженный уровень притязаний, т.е. уровень трудности задач, которые человек для себя обязуется достигнуть, зная уровень предыдущего выполнения.

Как правило, люди с заниженной самооценкой пассивны стремятся уклониться от всевозможной активной деятельности и зачастую могут становиться послушным орудием в руках, более активных и удачливых.

Завышенная самооценка

- Человек с завышенной самооценкой зачастую вызывает раздражение, негативную реакцию у окружающих и нежелание продолжать общение, сотрудничество с ним.
- У него формируется ревность и зависть к успехам окружающих.
- Развивается нетерпимость и чрезмерная обидчивость.
- В вопросах оценки собственного поведения и деятельности он, как правило, потенциально конфликтен.
- Имеет завышенный уровень притязаний, что ведет к принятию сложных целей, постановке трудновыполнимых для него задач, вследствие чего, возникают частые разочарования, неудачи, переутомление, как физическое, так и эмоциональное.

Таким образом, взрослому желательно попытаться определить уровень самооценки у своих подопечных и, столкнувшись с проблемами в их поведении, обязательно учитывать ее при принятии управленческого или иного решения, выборе методов и форм взаимодействия с ними.

Как считают психологи самое оптимальное состояние - это адекватная самооценка с небольшой тенденцией к завышению.

Возвращаясь к проблемам физического самовосприятия детей среднего возраста, следует также помнить, что у подростков, сильно отличающихся от некоего бытующего в их среде «стандарта в физическом развитии» отмечается большая зависимость от окружения, проявляющаяся в формах подчинения или бунта против него.

Напряженность и аффективная значимость проблемы внешности, полового созревания вызывает стремление обсудить, проговорить «больные» темы с окружающими, услышать их мнение, их оценки.

Однако, ощущение собственной уязвимости при обсуждении этих вопросов, боязнь показаться слишком

«маленьким», наивным, стать объектом насмешек со стороны сверстников, ведет к грубому, нередко извращенному обсуждению подростками проблем сексуальности и других особенностей человеческой физиологии. Это объясняет высокую популярность анекдотов с сексуальной тематикой у ребят данной возрастной группы.

Поэтому для подростков чрезвычайно важны доверительные разговоры со взрослым на эти темы. Задача взрослого в том, чтобы помочь подростку понять, что с ним происходит. Развивать и укреплять в нем чувство самоуважения, собственного достоинства, содействовать выработке адекватных критериев самооценки, и, главное, своими действиями создавать ситуации способствующие этому.

Ценностный конфликт

В 12-13 лет появляются первые признаки так называемого «ценностного конфликта». Он выражается в активном отстаивании подростками собственного, особого понимания принципов и норм справедливости, равенства, честности в самых различных областях жизни и сферах человеческой деятельности. Причем никаких тематических ограничений здесь, как правило, не существует. Это может быть, агрессивное утверждение (среди окружающих) «собственных» взглядов на экономические, политические или общественные проблемы, резкая, необоснованно негативная, реакция на замечания кого-либо из взрослых, «поза» в вопросах «отстаивания» своих прав в мелких, ничего не значащих по сути, бытовых ситуациях и т.д. В это время подросток начинает с особым удовольствием уличать родителей, взрослых в том, что они сами не следуют тем нормам и правилам, которые провозглашают и которых стараются придерживаться в семье, на работе, в деловых и личных отношениях.

Причины этого кроются в особенностях представлений подростка о себе, в специфике его мышления и нравственного развития личности. Поэтому здесь очень важно принимать и соблюдать единые требования принятые как детьми, так и взрослыми.

Изучением данных проблем занимался французский психолог Ж.Пиаже. Его исследования показали, что между 12 и 13 годами нравственное развитие ребенка приобретает новый смысл, заключающийся в том, что для него становятся значимыми ценности и идеалы, выходящие за рамки его повседневной жизни; социальная справедливость, дружба, любовь, искренность.

Все эти понятия для подростка эмоционально и личностно окрашены.

Проведение в жизнь, «практическая» реализация определённых принципов для подростка - это чаще всего не конкретные дела, а словесное провозглашение, декларирование этих принципов.

Вожатому хорошо знакомы случаи, когда подросток «критичен», негативно оценивает всё, что сделано другими. В то же время, когда он сам становится исполнителем, то, зачастую, не в состоянии справиться с заданием, которое казалось до этого простым, несложным.

Часто вожатые, испытывая затруднения с подобным поведением подростков, действуют по принципу «Критикуешь, - делай сам!». И ярому критику дают сложное поручение в присутствии всего коллектива.

И тогда подросток, почти безальтернативно стоит перед необходимостью осуществления непосредственных действий в части обязательного выполнения полученного задания - иначе он рискует в очень короткий промежуток времени потерять уважение членов коллектива. Неопытный вожатый считает, что ситуация таким образом исправлена, проблема решена. Ведь вряд ли теперь этот критикан, не справившийся с поручением, будет в дальнейшем открыто, публично демонстрировать свой нигилизм и пренебрежение к вожатому или членам коллектива.

Однако в описанной педагогической ситуации важно не заставить замолчать неугодного, продемонстрировать его некомпетентность, деловую слабость, а увлечь его интересными делами. Через включенность в деятельность необходимо изменить отрицательную оценку сложившегося положения, ранее даваемую им, на положительную, и, главное, вызвать у него чувство удовлетворения от

выполняемой работы, желание активно сотрудничать с вожатым, взаимодействовать с ребятами.

Решение «ценностных конфликтов» для вожатого заключается не в том, чтобы пассивно соглашаться или, используя свои полномочия «давить» юного «оппонента», а в том, чтобы выражать, и аргументировано обосновывать и отстаивать свою точку зрения, а впоследствии убеждать ребят в ее правильности практическими делами, действиями. Здесь важно помнить, что в подобных случаях общий эмоциональный фон разговора должен быть доброжелательным, спокойным, внушающим доверие. Важно продемонстрировать признание за ребенком права на собственную, индивидуальную точку зрения. Беседа должна быть не назидательным монологом со стороны старшего, а нести в себе конструктивное и развивающее начало. Такое спокойное и уважительное «противостояние» позволяет подростку оттачивать, а в случае необходимости выявлять изъяны и корректировать свою логику, совершенствовать свои жизненные принципы. При этом для обеспечения позитивного выхода из «ценностных конфликтов» вожатый сам должен обладать четким пониманием совокупности своих личных ценностей и жизненных принципов.

СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Ранний юношеский возраст 16-17 лет - это ваши самые старшие дети. Это ваша опора и одновременно самая большая головная боль.

Этот возраст является периодом формирования самосознания и собственного мировоззрения, этапом начала принятия ответственных решений. Это время, когда ценности дружбы, любви могут стать и становятся первостепенными.

В этом возрасте молодой человек формирует:

1. Самосознание - целостное и эмоциональное отношение к самому себе, самооценку своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств, осознание своих достоинств и недостатков;
2. Собственное мировоззрение как целостную систему взглядов, убеждений, своей жизненной философии, которая

опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшуюся способность к абстрактивно - теоретическому мышлению;

3. Стремление заново и критически осмыслить все окружающее, *самоутвердить* свою самостоятельность и личностную оригинальность, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья.

Реализация потребности в доказывании своей независимости и самобытности сопровождаются, как правило, *типичными поведенческими реакциями* «пренебрежительного» отношения к советам старших, недоверием и критиканством, иногда даже открытым противодействием. Очевидно, что в такой ситуации, юноша (девушка) вынужден (а) и хочет опираться на моральную поддержку своих друзей и это приводит (как и в более ранние годы) к типичной реакции «повышенной подверженности влиянию ровесников», которая обуславливает единообразие вкусов, стилей поведения, норм морали.

Становление самосознания в этот временной период происходит по нескольким направлениям:

1. Открытие своего внутреннего мира - в этом возрасте молодой человек начинает ощущать свою особенность, непохожесть на других, воспринимает эмоции как состояние своего внутреннего «Я»;
2. Начало понимания конечности своего существования, что заставляет задуматься над смыслом жизни, о своих перспективах, о будущем;
3. Формируется целостное представление о самом себе;
4. Происходит осознание и формируется отношение к зарождающейся сексуальной чувственности.

В этом возрасте идет интенсивное половое созревание. Л.Д.Столяренко подчеркивает, что хотя девушки раньше созревают физиологически, у них на первых порах потребность в ласке и нежности, эмоциональном тепле и понимании выражена сильнее, чем в физиологической близости. У юношей, наоборот, в большинстве случаев раньше появляется чувственно-сексуальное влечение к

физической близости, и значительно позднее возникает потребность в духовной близости.

Проблема юношеской сексуальности достаточно специфична и неоднозначна в этическом и психологическом плане. Поэтому, столкнувшись с трудностями, мы рекомендуем вожатым обратиться за консультацией к практическому психологу или к старшему, более опытному коллеге-педагогу за советом, консультацией, поддержкой. Однако следует помнить, что в данных ситуациях требуется быть крайне деликатным и осторожным, с тем, чтобы ни в коем случае своим возможным вмешательством не навредить подопечным.

Задания для самопроверки

Задание № 1 Вы стали вожатым старшего отряда и начинаете замечать, что дети не реагируют на ваши просьбы, не воспринимают ваши идеи и даже подшучивают над вами, а авторитетом они считают вожатого другого отряда. Какие действия вы предпримите в данной ситуации и почему?

Задание № 2 Вы вожатый младшего отряда, и у одного из ребят неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему? Зачем?» отвечает: «Мой папа всегда так поступает...» Какие действия вы предпримите в данной ситуации и почему?

Задание № 3 Вы вожатый отряда, в котором детям 12-13 лет. Несколько девочек вашего отряда не хочет участвовать ни в каких мероприятиях и отрядных делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Позже, оказывается, что причиной этому является то, что они очень стесняются себя и выхода на публику. Какие действия вы предпримите в данной ситуации и почему?

Задание № 4 Вы вожатый отряда, в котором детям 12-13 лет. Вы начинаете замечать, что Петя, из вашего отряда стал странно себя вести. Замкнулся в себе, ведет странные разговоры о загробной жизни и почти не общается с другими ребятами. Что это может значить и какие действия вы предпримите в данной ситуации и почему?

Задание № 5 Вы вожатый отряда, где детям 7-8 лет. По определенным обстоятельствам вам нужно было уехать из лагеря на несколько дней. Когда вы вернулись ваш напарник

рассказал, что не может справиться с детьми и им не нравятся его игры и мероприятия. Он проводил для них различные интеллектуальные эстафеты, конкурсы и игры, в которых требуется долгая концентрация внимания. Где ваш напарник допустил ошибку и какие психофизиологические особенности он не учел? Что бы вы делали на его месте?

Задание № 6 В вашем отряде есть Настя, ей 17 лет. Вы видели у нее в блокноте, что она очень красиво рисует, но самокритична к себе и тому, что она делает. Вы узнаете, что дома ей не разрешают рисовать, а мама Насти уверена, что рисование – пустая трата времени, но видите, как сильно Насте это нравится. Какие действия вы предпримите в данной ситуации и почему?

Ответы на задания

Задание № 1

В данной ситуации важно установить доверительные отношения с детьми. Я бы начал с того, чтобы узнать, что именно вызывает их недовольство и почему они не воспринимают мои идеи. Возможно, стоит провести неформальную беседу, в которой я бы выслушал их мнения и пожелания. Также полезно было бы познакомиться с вожатым другого отряда, чтобы понять, что именно привлекает детей в его подходе. Установление взаимопонимания и создание атмосферы сотрудничества помогут вернуть авторитет.

Задание № 2

В этом случае важно подойти к ситуации с пониманием и терпением. Я бы постарался поговорить с ребенком наедине, выяснить, что он чувствует и почему ведет себя так. Возможно, стоит привлечь родителей к обсуждению, чтобы они знали о проблеме и могли помочь. Важно объяснить ребенку, что такие установки недопустимы и предложить альтернативные способы решения конфликтов. Также можно организовать занятия, направленные на развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта.

Задание № 3

Я бы начал с того, чтобы создать комфортную обстановку для девочек, где они могли бы чувствовать себя в безопасности. Возможно, стоит предложить им участвовать в менее публичных мероприятиях или в малых группах, чтобы постепенно повысить их уверенность. Также полезно было бы провести беседы о страхах и стеснении, возможно, через игровые формы, чтобы помочь им раскрыться. Важно поддерживать их и хвалить за любые попытки участия.

Задание № 4

Странное поведение Пети может говорить о том, что он переживает какие-то внутренние проблемы или стрессы. Я бы постарался поговорить с ним наедине, чтобы выяснить, что его беспокоит. Если он не захочет делиться, можно предложить ему заниматься чем-то, что ему нравится, чтобы создать доверительную атмосферу. Если ситуация не улучшится, возможно, стоит обратиться к психологу или консультанту, чтобы получить профессиональную помощь.

Задание № 5

Ошибка моего напарника заключается в том, что он не учел возрастные особенности детей 7-8 лет, которые требуют активных и динамичных игр, а не длительного сосредоточения. Я бы на его месте организовал более подвижные и игровые мероприятия, которые позволят детям выплеснуть энергию и проявить активность. Также важно включать в программу разнообразные виды деятельности, чтобы удерживать интерес детей.

Задание № 6

В этой ситуации я бы постарался поддержать Настю и убедить ее, что рисование — это важный и ценный навык, который стоит развивать. Я бы предложил ей участвовать в художественных мероприятиях в лагере и, возможно, организовал бы выставку ее работ, чтобы показать ее талант другим. Также стоит поговорить с ее родителями, объяснив, как рисование может помочь Насте развиваться и быть счастливой. Важно поддерживать ее в стремлении к творчеству и помочь ей найти способы заниматься любимым делом, даже если это не одобряется дома.

5. Формы досуговой деятельности в ДОЛ

Понятие "досуг"

Досуг – это свободное время, которым человек распоряжается по собственному усмотрению, не связанное с обязательствами и обязанностями. Это время, которое предоставляет возможность для удовлетворения личных потребностей, стремлений и интересов. Досуг является важным элементом культуры, который способствует восстановлению физического и психического здоровья, формированию социальных навыков и развитию личности.

Структура досуговой деятельности

Досуг в детском оздоровительном лагере можно разделить на несколько категорий, каждая из которых имеет свои цели и задачи:

1. Досуг как восстановление сил

Цель: Восстановление физических и эмоциональных ресурсов детей.

Примеры мероприятий:

- Прогулки на свежем воздухе: Организация утренних и вечерних прогулок, во время которых дети могут насладиться природой и общением друг с другом.
- Спортивные игры: Проведение турниров по футболу, волейболу и другим видам спорта, что способствует физическому развитию и командному взаимодействию.
- Вечера отдыха: Тематические вечера с музыкой, танцами и развлечениями, которые помогают снять стресс и создать комфортную атмосферу.

2. Досуг как повышение уровня знаний

Цель: Обогащение знаний и культурного опыта детей.

Примеры мероприятий:

- Посещение музеев и выставок: Организация экскурсий в местные музеи или выставки, где дети могут узнать о культуре и истории.
- Лекции и мастер-классы: Проведение лекций на темы экологии, искусства и науки, а также мастер-классов по рисованию, рукоделию или кулинарии.

3. Досуг как развитие творческих способностей

Цель: Стимулирование креативности и самовыражения.

Примеры мероприятий:

- Творческие мастерские: Организация занятий по живописи, театральному искусству и музыке, где дети могут проявить свои таланты.
- Конкурсы и фестивали: Проведение конкурсов на лучшее выступление, где дети могут показать свои творческие способности и получить признание.

4. Досуг как пространство общения

Цель: Установление социальных связей и развитие коммуникационных навыков.

Примеры мероприятий:

- Клубная работа: Создание кружков по интересам (например, клуб любителей книг, кружок настольных игр), где дети могут общаться и делиться увлечениями.

- Праздники и дискотеки: Проведение тематических вечеринок и праздников, которые способствуют сплочению группы и созданию дружеской атмосферы.

5. Досуг как целенаправленная учебная деятельность

Цель: Развитие навыков и умений через активное участие.

Примеры мероприятий:

- Выездные лагеря: Организация тематических лагерей (например, экологический, спортивный), где дети могут углубленно изучать интересующие их темы.

- Смотры и конкурсы: Проведение смотров и конкурсов, которые позволяют детям проявить свои способности в различных областях.

Адаптация досуговой деятельности под идентификационные особенности детей

Важно учитывать индивидуальные интересы и потребности детей при организации досуговой деятельности. Для этого можно использовать следующие подходы:

1. Опросы и анкетирование: Проведение опросов среди детей перед сменой для определения их интересов и предпочтений. Например, если большинство детей проявляют интерес к экологии, можно организовать экологические мастерские и экскурсии.

2. Групповые обсуждения: Вовлечение детей в обсуждение планируемых мероприятий. Это поможет не только выявить их предпочтения, но и повысить уровень вовлеченности.

3. Индивидуальные проекты: Предоставление возможности детям реализовать собственные идеи в рамках досуговой деятельности. Например, если один из детей увлекается фотографией, можно организовать фотоконкурс.

Учет культурных и социальных факторов

При организации досуговой деятельности необходимо учитывать культурные и социальные особенности детей. Это может включать:

- Многообразие культур: В лагерях с многонациональным составом важно предлагать мероприятия, которые учитывают различные культурные традиции. Например, можно организовать «Культурный день», где каждая группа детей представит свою культуру через танцы, песни или традиционные блюда.

- Социальные различия: Учитывать уровень социального статуса и доступности ресурсов для детей. Например, можно организовать мероприятия, которые не требуют значительных затрат, такие как игры на свежем воздухе или мастер-классы с использованием подручных материалов.

Критерии оценки досуговой деятельности

Для оценки эффективности досуговой деятельности можно использовать следующие критерии:

1. Уровень вовлеченности детей: Оценка количества участников в мероприятиях и их активности.
2. Удовлетворенность детей: Проведение опросов после мероприятий для определения уровня удовлетворенности и интереса.
3. Развитие навыков: Оценка изменений в навыках и умениях детей до и после мероприятий.

4. Социальные взаимодействия: Наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и уровнем их коммуникации.

Аспекты безопасности при проведении досуговых мероприятий

Безопасность детей должна быть приоритетом при организации досуга. Для этого необходимо:

1. Проведение инструктажей: Перед началом мероприятий проводить инструктажи по безопасности, объясняя детям правила поведения в различных ситуациях.
2. Наличие медицинского персонала: Обеспечить присутствие медицинского работника на мероприятиях, особенно на спортивных и активных.
3. Контроль за детьми: Обеспечить достаточное количество взрослых, ответственных за безопасность детей во время мероприятий.
4. Адаптация мероприятий: Учитывать физические возможности детей при планировании активных игр и мероприятий.

Виды досуговой деятельности с примерами, временем и ресурсами

1. Спортивные мероприятия

Примеры:

- Футбольный турнир

****Время**:** 2-3 часа

Ресурсы: Мячи, свисток, поле, судьи (водители или старшие воспитатели), форма для команд (по желанию).

- Эстафеты

Время: 1-2 часа

Ресурсы: Конусы, ленты, мячи, скакалки, призы для победителей (медали, грамоты).

2. Творческие мастерские

Примеры:

- **Мастер-класс по рисованию**

Время: 1-2 часа

Ресурсы: Краски, кисти, бумага, фартуки, примеры работ для вдохновения.

- Театральная студия

Время: 1-2 часа (регулярные занятия в течение смены)

Ресурсы: Реквизит, костюмы, сценарии, место для репетиций.

3. Экскурсии и образовательные мероприятия

Примеры:

- Экскурсия в музей

Время: 3-4 часа (включая дорогу)

Ресурсы: Транспорт (автобус), входные билеты, экскурсовод (при необходимости), блокноты и ручки для заметок.

- Лекция по экологии

Время: 1 час

Ресурсы: Презентация, проектор, наглядные материалы, место для проведения.

4. Клубные занятия

Примеры:

- Клуб настольных игр

Время: 1-2 часа (регулярные встречи)

Ресурсы: Настольные игры (шахматы, шашки, карты), столы, стулья.

- Клуб любителей книг

Время: 1-2 часа (регулярные встречи)

Ресурсы: Книги, уютное место для чтения, закладки для книг.

5. Праздники и тематические мероприятия

Примеры:

- Культурный день

Время: 4-5 часов

Ресурсы: Костюмы, музыкальные инструменты, еда и напитки для дегустации, материалы для презентаций, место для проведения.

- Дискотека

Время: 2-3 часа

Ресурсы: Музыкальное оборудование (колонки, микрофон), декорации, пригласительные, призы для конкурсов.

6. Активные игры на свежем воздухе

Примеры:

- Поиск сокровищ

Время: 2-3 часа

Ресурсы: Карты, подсказки, призы для участников, место для проведения.

- Пейнтбол или лазертаг

Время: 2-3 часа

Ресурсы: Оборудование для игры (пейнтбольные маркеры или лазерные пушки), защитная экипировка, площадка для игры.

7. Индивидуальные проекты

Примеры:

- Фотоконкурс

Время: В течение всей смены (сбор работ и подведение итогов в конце)

Ресурсы: Камеры или смартфоны, место для выставки фотографий, призы для победителей.

- Творческий проект (например, создание стенгазеты)

Время: 3-4 часа (разделить на несколько встреч)

Ресурсы: Бумага, краски, маркеры, клей, ножницы, место для работы.

Правильно организованная досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере играет ключевую роль в развитии детей. Учитывая индивидуальные потребности, культурные особенности и аспекты безопасности, можно создать благоприятную атмосферу для отдыха и самовыражения, способствующую формированию гармоничной личности.

6. Организация мероприятий в ДОЛ

Определение термина "мероприятие"

Мероприятие — это организованная совокупность действий, направленных на достижение определенной цели, с учетом интересов и потребностей конкретной целевой аудитории, в заданном формате и в определённом месте и времени.

Классификация мероприятий

1. По виду деятельности:

- Спортивные мероприятия:
 - Веселые старты
 - Зарница
 - Захват флага

- Интеллектуальные мероприятия:
 - Что? Где? Когда?
 - Рюхи
 - Своя игра

- Творческие мероприятия:
 - Фотокросс
 - Шоу талантов
 - Мастер-классы

- Комбинированные мероприятия:

- Спортивно-творческий фестиваль (например, спортивные игры с творческими конкурсами)
- Интеллектуально-спортивные эстафеты (например, квесты с физическими заданиями)

2. По месту проведения:

- На улице
- В помещении
- На воде

3. По направленности:

- Интеллектуальная
- Спортивная
- Творческая
- Патриотическая
- Тематическая
- Трудовая
- Художественно-эстетическая
- Политическая

Генерация идей для мероприятий

1. Анализ интересов целевой аудитории: Определите, что интересно вашей целевой аудитории (например, возраст, хобби, предпочтения).

2. Мониторинг популярных форматов: Изучите успешные мероприятия в интернете, на YouTube или в социальных сетях.

3. Мозговой штурм: Соберите команду и генерируйте идеи, используя тематики, форматы и интересы.

4. Модернизация существующих мероприятий: Возьмите стандартное мероприятие и адаптируйте его под актуальные тренды и интересы.

Определение целей мероприятия

Цели должны быть конкретными и измеримыми.

С каких слов начинается цель: научить, приобщить, выявить, формировать, развивать, расширить, показать, проверить, познакомить и тд. Что не стоит писать:

- Цели айсберги – которые не могут быть достигнуты “Сформировать детям чувство прекрасного путем показа и отгадывания частей картин величайших художников”
- Слишком замудренная цель “Путем нейролингвистического программирования сформировать и укрепить в сознании детей актуальную возможность противодействия международного повального увлечения тик током в коворкингах”
- Стандартные цели “Целью данного мероприятия является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей”

Примеры:

- "Научить детей основам здорового образа жизни через интерактивные игры."
- "Сформировать у детей навыки командной работы и сотрудничества через участие в эстафете."
- "Развить у участников креативное мышление с помощью творческих заданий на мастер-классе."

Учет интересов и потребностей целевой аудитории

- Проведите опросы или фокус-группы, чтобы понять, что интересно вашей целевой аудитории.
- Учитывайте возрастные особенности и предпочтения (например, какие темы или форматы мероприятий наиболее привлекательны).

Этап планирования мероприятия

1. Составление списка задач: Определите ключевые задачи, такие как выбор места, разработка программы, привлечение участников и т.д.
2. Детализация задач:
 - Пример:
 - Задача: Подобрать место проведения.
 - Ответственный: Иван
 - Срок выполнения: 1 неделя
 - Пример:
 - Задача: Подготовить раздаточный материалы.
 - Ответственный: Ольга
 - Срок выполнения: 12 часов

3. План Б: Подготовьте альтернативные варианты на случай непредвиденных ситуаций (например, плохая погода, отсутствие оборудования).

Ресурсы

- Финансовые ресурсы: Бюджет мероприятия и его распределение.
- Материальные ресурсы: Оборудование, костюмы, декорации.
- Человеческие ресурсы: Команда организаторов, волонтеры, ведущие.
- Информационные ресурсы: Раздаточные материалы, социальные сети.

"Фишки" мероприятия

- Сюжет: Создайте интересный сюжет, который вовлечет участников (например, квест с историей).
- Легенда: Придумайте легенду мероприятия, которая добавит интриги (например, "Мы ищем сокровища древних цивилизаций").
- Костюмы и атрибуты: Используйте общие костюмы для участников, чтобы создать командный дух.
- Элемент неожиданности: Включите неожиданные повороты в программу (например, неожиданный гость или конкурс).

Факторы успеха мероприятия

1. Интересные задания: Задания должны быть увлекательными и разнообразными, чтобы удерживать внимание участников.
2. Красивое оформление: Визуальное оформление создает атмосферу мероприятия и повышает его привлекательность.
3. Квалифицированные ведущие: Ведущие должны быть компетентными и уметь поддерживать интерес публики.
4. Эмоциональный отклик: Участники должны испытывать положительные эмоции, что способствует запоминаемости мероприятия.
5. Призы и награды: Награды для победителей создают дополнительную мотивацию для участников.

Безопасность на мероприятии

- Планирование безопасности: Разработайте план безопасности, включая эвакуационные маршруты и меры первой помощи.
- Оборудование: Убедитесь, что все оборудование безопасно и соответствует стандартам.
- Инструктаж: Проведите инструктаж для команды и участников по технике безопасности перед началом мероприятия.

Сбор обратной связи

- Методы сбора:
 - Опросы после мероприятия (онлайн или бумажные).
 - Интервью с участниками.
 - Анализ социальных сетей и отзывов.
- Примеры вопросов для опроса:
 - "Что вам понравилось в мероприятии?"
 - "Что бы вы изменили в будущем?"
 - "Как вы оцениваете организацию мероприятия по шкале от 1 до 10?"

Возможные форматы мероприятия:

1. Концерт
2. Конкурсно-игровая программа
3. Ярмарка
4. Игра по станциям
5. Стартинейджер
6. Шоу талантов
7. Аукцион
8. Интеллектуальная игра
9. Дискотека
10. Эстафета
11. Гостевины
12. Фестиваль
13. Мастер-класс
14. Шоу
15. Спевка
16. КВН
17. Линейка
18. Карнавал
19. Поход

20. Сюжетно-ролевая игра
21. Дебаты
22. Фотокросс
23. Квест
24. Выставка
25. Бал
26. Киноверсия
27. Литературно-музыкальная композиция
28. Лирический вечер
29. И другие

Пример разработки мероприятия

«Музыкальный конкурс "Голос Дети"»

Цели:

1. Создание условий для реализации творческих способностей детей.
2. Использовать возможности конкурса для выявления и поддержки одарённых детей.

Задачи:

- привлечение детей к занятиям по вокалу;
- совершенствование уровня исполнительского мастерства детей;
- выявление творчески одаренных детей;
- формирование и укрепление творческих взаимоотношений между детьми и педагогическими работниками.

Формат мероприятия

Конкурс, в котором дети исполняют песни на сцене, оцениваются жюри и зрителями. Включает в себя отборочные туры, полуфиналы и финал.

Дата и место проведения

Дата: 10 августа 2024 года.

Место: Концертный зал детского оздоровительного лагеря.

Распределение обязанностей

Задача	Ответственный	Срок выполнения
Организация места проведения	Анна	1 августа 2024
Разработка программы	Сергей	1 августа 2024
Подбор жюри	Ольга	1 августа 2024
Подбор музыкальных номеров	Анна	2 августа 2024
Подготовка костюмов	Сергей	8 августа 2024
Обеспечение безопасности	Ольга	10 августа 2024
Сбор обратной связи	Анна	11 августа 2024

Необходимые ресурсы

Финансовые ресурсы

Призы для участников: 5000 рублей.

Прочие расходы: 500 рублей.

Материальные ресурсы

Оборудование:

Микрофоны и колонки.

Сцена с освещением.

Музыкальные инструменты (если необходимо).

Декорации:

Плакаты с названием конкурса.

Гирлянды и баннеры.

3 вращающихся стула для жюри

Призы:

Дипломы в количестве 12 штук.

Человеческие ресурсы

Ведущие:

3 ведущих (два для основной части, другой для интерактивных моментов).

Жюри:

3 человека (педагоги или музыканты).

Образы ведущих и костюмы

Ведущий 1 (основная часть):

Образ: Дирижер оркестра в характерном строгом костюме с фраком и дирижерской палочкой .

Костюм: Белая рубашка, брюки, туфли, фрак.

Ведущий (основная часть):

Образ: Первая скрипка оркестра.

Костюм: элегантное платье, вырезанная из картона в человеческий рост дека скрипки, смычок.

Ведущий 3 (интерактивные моменты):

Образ: Капельдинер.

Костюм: Красный или синий пиджак с золотыми вставками, черные брюки, сценический берет.

Программа мероприятия

1. **08:30 - 09:00:** Линейка открытия конкурса, приветственное слово ведущих.
2. **10:30 - 12:00:** Отборочные туры (по 5-7 участников на каждый тур, проводятся без зрителей).
3. **15:30 - 16:30:** Полуфиналы (по 3-5 участников на каждый полуфинал, проводятся без зрителей).
4. **18:30 - 20:00:** Финал (лучшие участники).
5. **20:30 - 20:45:** Награждение победителей, заключительное слово ведущих.

Конференция (конферанс) для мероприятия

(Сцена освещена, на ней стоят ведущие: Дирижер и Первая скрипка. Дирижер в строгом костюме, а Первая скрипка в элегантном платье.)

Дирижер (с энтузиазмом):

"Добрый вечер, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашем замечательном конкурсе 'Голос Дети'! Сегодня мы станем свидетелями настоящего музыкального волшебства, где каждый из наших юных талантов будет сиять на этой сцене!"

Первая скрипка (с улыбкой):

"И как в любом оркестре, каждый из нас играет свою уникальную роль. Сегодня мы вместе создадим симфонию из голосов, эмоций и талантов! Давайте поддержим наших участников бурными аплодисментами!"

(Аплодисменты зрителей)

Дирижер:

"Итак, мы начинаем с первого номера! На сцену выходит наш первый участник — [Имя участника]! Он/она исполнит [название песни]. Приготовьтесь насладиться этим выступлением!"

(Первая скрипка поднимает руку, как будто дирижирует, и зрители замолкают)

Первая скрипка:

"Давайте поддержим [Имя участника] и создадим для него/неё атмосферу дружбы и поддержки! Внимание на сцену!"

(Участник выходит на сцену и начинает выступление)
(После выступления)

Дирижер:

"Браво! Какое потрясающее исполнение! [Имя участника] показал/показала нам, что значит быть настоящим артистом! Давайте еще раз поаплодируем!"

(Аплодисменты зрителей)

Первая скрипка:

"Теперь слово нашему жюри. [Имя жюри], что вы можете сказать о выступлении [Имя участника]?"

(Жюри дает свои комментарии)

Дирижер:

"Спасибо за ваши мудрые слова! И теперь мы готовы перейти ко второму номеру. На сцену выходит [Имя второго участника], который исполнит [название песни]. Это будет что-то особенное!"

(Первая скрипка вновь дирижирует, зрители замолкают)

Первая скрипка:

"Давайте создадим для [Имя второго участника] атмосферу вдохновения и поддержки! Внимание на сцену!"

(Участник выходит на сцену и начинает выступление)

(После выступления)

Дирижер:

"Какое великолепное выступление! [Имя второго участника] просто заорожил/заорожила нас своим талантом! Давайте еще раз поаплодируем!"

(Аплодисменты зрителей)

Первая скрипка:

"И снова передаем слово нашему жюри. [Имя жюри], как вы оцените выступление [Имя второго участника]?"

(Жюри дает свои комментарии)

Дирижер:

"Спасибо, [Имя жюри]! И теперь, друзья, мы подходим к нашему третьему и финальному номеру! На сцену выходит [Имя третьего участника], который исполнит [название песни]. Это будет заключительный аккорд нашего музыкального вечера!"

(Первая скрипка дирижирует с особым энтузиазмом)

Первая скрипка:

"Давайте поддержим [Имя третьего участника] и создадим для него/неё незабываемую атмосферу! Внимание на сцену!"

(Участник выходит на сцену и начинает выступление)

(После выступления)

Дирижер:

"Браво! Какое потрясающее завершение нашего шоу! [Имя третьего участника] показал/показала нам, что музыка может объединять сердца!"

(Аплодисменты зрителей)

Первая скрипка:

"Дорогие друзья, давайте поблагодарим всех участников за их невероятные выступления и наше жюри за их профессиональные оценки! Вы все сделали этот вечер незабываемым!"

Дирижер:

"Мы надеемся, что вы получили удовольствие от нашего шоу 'Голос Дети'. До новых встреч и музыкальных свершений! Спасибо всем!"

Организация мероприятия — это многогранный процесс, требующий внимания к деталям и учета интересов целевой аудитории. Применяя приведенные рекомендации, вы сможете создать успешное и запоминающееся мероприятие.

7. Управление группой и развитие лидерских качеств

Детский оздоровительный лагерь — это не просто место для отдыха и развлечений, но и уникальная площадка для личностного роста, социализации и развития важных жизненных навыков у детей. В условиях лагеря дети имеют возможность не только отдыхать, но и учиться работать в команде, развивать лидерские качества и формировать социальные связи. Эффективное управление группой и развитие лидерских навыков становятся ключевыми задачами для вожатых и организаторов лагеря. В этой главе мы подробно рассмотрим основные принципы управления группой, методы развития лидерских качеств и приведем практические примеры мероприятий, которые помогут реализовать эти цели.

1. Принципы управления группой

1.1. Создание комфортной атмосферы

Создание безопасной и поддерживающей среды — основа успешного управления группой. Дети должны чувствовать себя комфортно и уверенно, чтобы раскрыть свой потенциал. Для этого важно:

- Установить правила: Совместно с детьми обсудите и зафиксируйте правила поведения. Это может быть сделано в формате открытого диалога, где каждый ребенок сможет высказать свои мысли и предложения. Правила должны быть понятными и справедливыми, что поможет снизить уровень конфликтов и создать атмосферу доверия.

- Позитивное подкрепление: Хвалите детей за достижения и усилия, даже если они небольшие. Используйте систему поощрений, например, жетоны или наклейки, что будет стимулировать детей к активному участию в жизни лагеря. Позитивная обратная связь помогает формировать уверенность и желание развиваться.

- Эмоциональная поддержка: Обратите внимание на эмоциональное состояние детей. Проводите беседы, где они могут поделиться своими переживаниями и проблемами. Это поможет создать атмосферу доверия и взаимопонимания, где каждый ребенок будет чувствовать себя важным и услышанным.

1.2. Индивидуальный подход

Каждый ребенок уникален, и важно учитывать его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Это включает:

- Наблюдение за детьми: Внимательно следите за поведением и реакциями детей. Обратите внимание на их интересы, сильные и слабые стороны, чтобы адаптировать мероприятия под каждую личность. Например, если один

ребенок проявляет интерес к искусству, предложите ему участвовать в создании плакатов для лагеря.

- Обратная связь: Регулярно спрашивайте мнение детей о лагерной жизни, о том, что им нравится или не нравится. Это можно делать через анонимные анкеты или открытые обсуждения. Важно, чтобы дети знали, что их мнение важно и учитывается в организации лагеря.

- Индивидуальные беседы: Проводите индивидуальные беседы с детьми, чтобы понять их потребности и желания. Это поможет вам лучше адаптировать подход к каждому ребенку и создать более комфортные условия для его развития.

1.3. Формирование команды

Создание сплоченной команды — ключевой аспект успешного управления группой. Сплоченность помогает детям чувствовать себя частью коллектива и развивает их социальные навыки. Для этого можно использовать следующие методы:

- Командные игры: Проводите мероприятия, требующие сотрудничества. Например, организуйте «Эстафету дружбы», где дети работают в парах или группах для достижения общей цели. Такие игры не только развивают физические навыки, но и способствуют укреплению дружеских связей.

- Ролевые игры: Это позволяет детям примерить на себя различные роли и развивать эмпатию. Например, организуйте игру, где дети будут разыгрывать различные ситуации, требующие командной работы и принятия решений. Это поможет им лучше понять друг друга и научиться работать в команде.

- Совместные проекты: Дайте детям возможность работать над общими проектами, такими как создание лагерного альманаха или подготовка спектакля. Это не

только развивает командный дух, но и позволяет каждому ребенку проявить свои таланты и способности.



2. Развитие лидерских качеств

2.1. Определение лидерства

Лидерство — это не только умение управлять, но и способность вдохновлять, поддерживать и вести за собой других. Лидер должен быть примером для подражания, обладать хорошими коммуникативными навыками и уметь слушать. Важно, чтобы дети понимали, что лидерство — это не только о власти, но и о служении другим.

2.2. Методы развития лидерских качеств

- Делегирование ответственности: Позвольте детям принимать участие в организации мероприятий. Например, выберите «лидера дня», который будет отвечать за определенные задачи, такие как планирование игры или

подготовка к вечернему мероприятию. Это поможет детям развивать навыки принятия решений и ответственности.

- Обсуждение успешных лидеров: Проводите беседы о известных личностях, которые проявили лидерские качества. Это могут быть как исторические фигуры, так и современные лидеры. Обсуждение их достижений и методов может вдохновить детей и показать им, что лидерство доступно каждому.

- Тренинги и мастер-классы: Организуйте занятия, на которых дети смогут развивать свои коммуникативные навыки, учиться работать в команде и принимать решения. Например, мастер-класс по публичным выступлениям поможет детям преодолеть страх перед аудиторией и научиться выражать свои мысли.

- Создание ситуаций для лидерства: Проводите мероприятия, где дети могут проявить свои лидерские качества. Это могут быть конкурсы, где они должны организовать команду для достижения общей цели, или дебаты, где необходимо отстаивать свою точку зрения.

2.3. Примеры практических мероприятий

1. Лагерный совет: Создайте совет из нескольких детей, которые будут принимать участие в принятии решений по организации лагерных мероприятий. Это поможет развить их навыки сотрудничества и ответственности, а также научит работать в команде.

2. Проектная деятельность: Дайте детям возможность реализовать собственные проекты, например, подготовить спектакль, выставку или спортивное мероприятие. Это не только развивает лидерские качества, но и способствует сплочению группы и формированию дружеских связей.

3. Обратная связь в конце дня: В конце каждого дня проводите обсуждение, на котором дети смогут поделиться своими впечатлениями, обсудить, что у них получилось, а что

нет, и как они могут улучшить свою работу в команде. Это поможет детям осознать свои достижения и научиться принимать конструктивную критику.

4. **Лидерские тренинги:** Проводите специальные тренинги, на которых дети смогут развивать свои лидерские качества через различные упражнения и игры. Это могут быть ролевые игры, командные задачи или ситуации, требующие быстрого принятия решений.

Управление группой и развитие лидерских качеств в условиях детского оздоровительного лагеря — это важные аспекты, которые способствуют не только организации досуга детей, но и их личностному развитию. Создание комфортной атмосферы, индивидуальный подход к каждому ребенку и формирование команды — все это помогает создать условия для роста будущих лидеров. Используя предложенные методы и мероприятия, вы сможете эффективно управлять группой и способствовать развитию лидерских качеств у детей, что станет основой их успешного взаимодействия в будущем. Важно помнить, что каждый ребенок — это потенциальный лидер, и ваша задача как вожатого — помочь ему раскрыть свои способности и уверенность в себе.

8. Классификация игр и активные мероприятия

Определение игры

Игра – это вид деятельности, направленный на всестороннее развитие личности, который осуществляется в добровольной форме, приносит удовольствие участникам и имеет определенные цели, хотя эти цели могут не всегда быть

очевидны. Игра способствует развитию социальных навыков, креативности, физической активности и эмоционального интеллекта, формируя у детей навыки взаимодействия и сотрудничества.

Классификация игр

1. По месту проведения:

- В помещении: отрядное место, спортзал.
- Пример: "Эстафета с препятствиями" – команда преодолевает различные препятствия в зале.
- На улице: парки, дворы.
- Пример: "Сокровища на карте" – игра на ориентирование с поиском предметов.
- В воде: бассейны, пляжи.
- Пример: "Водное поло" – командная игра с мячом в воде.
- Игры с залом: игры, включающие использование пространства зала.
- Пример: "Тайный агент" – игра на скрытность и стратегию.
- На дискотеке: активные танцевальные игры.
- Пример: "Танцевальный баттл" – соревнование в танцевальных навыках.
- В автобусе: игры в пути.
- Пример: "Словесные цепочки" – игроки по очереди называют слова, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова.

2. По цели проведения:

- Знакомство: игры, способствующие установлению контакта.
- Пример: "Имя и жест" – каждый участник называет свое имя и показывает жест.
- Сплочение: игры, направленные на укрепление командного духа.
- Пример: "Командный мост" – команды строят мост из подручных материалов.
- Командообразование: игры, развивающие навыки сотрудничества.

- Пример: "Круг доверия" – участники стоят в круге и по очереди передают мяч, рассказывая о себе.

- Взаимодействие: игры, развивающие навыки общения.

- Пример: "Телефон" – передача сообщения от одного участника к другому.

- Выявление лидера: игры, помогающие определить лидера в группе.

- Пример: "Выбор капитана" – участники выбирают капитана команды через голосование.

- Снятие напряжения: игры, помогающие расслабиться.

- Пример: "Смехотерапия" – участники по очереди рассказывают анекдоты(шутки).

3. По виду деятельности:

- Спортивные: игры, связанные с физической активностью.

- Пример: "Футбол" – командная игра с мячом.

- Интеллектуальные: игры на развитие ума.

- Пример: "Шарады" – игра на понимание слов и фраз через жесты.

- Творческие: игры, развивающие креативность.

- Пример: "Создание истории" – участники по очереди добавляют предложения, создавая рассказ.

- Настольные: игры, проводимые за столом.

- Пример: "Монополия" – экономическая настольная игра.

- Активные (подвижные) игры: игры, требующие физической активности.

- Пример: "Прятки" – игра на скрытность и поиск.

- Тихие игры: игры, не требующие физической активности.

- Пример: "Кроссворды" – решение головоломок.

- Игры-розыгрыши: игры, основанные на шутках и розыгрышах.

- Пример: "Розыгрыш с предметом" – участники прячут предмет и разыгрывают его.

4. По количеству участников:

- Массовые: игры для большого количества участников.

- Пример: "Флаг" – командная игра на захват флага.
- Командные: игры, где участвуют команды.
- Пример: "Волейбол" – командный спортивный вид.
- Групповые: игры для небольших групп.
- Пример: "Кто я?" – игра на угадывание.
- Парные: игры для двух участников.
- Пример: "Дартс" – метание дротиков в мишень.

5. По времени проведения:

- Игры-минутки: короткие игры на 5-10 минут.
- Пример: "Снежный ком" – каждый участник добавляет информацию о себе.
- Обычные игры: длительность 15-20 минут.
- Пример: "Саймон говорит" – игра на выполнение команд.
- Ролевые игры: длительность 1-1,5 часа.
- Пример: "Ролевая игра по сценарию" – участники играют роли в заданной ситуации.
- Игры на день/смену: продолжительные игры.
- Пример: "Квест" – игра с заданиями на весь день.

6. По наличию инвентаря:

- С подготовленным инвентарем: игры с использованием специального оборудования.
- Пример: "Баскетбол" – игра с мячом и корзиной.
- Без инвентаря: игры, не требующие оборудования.
- Пример: "Классики" – игра на разметке на земле.
- Подручные материалы: игры с использованием подручных средств.
- Пример: "Постройка башни" – использование пластиковых бутылок или картонных коробок.

Методические рекомендации по выбору игр

1. Учитывайте возрастные особенности:

- Для младшего возраста (6-10 лет) выбирайте подвижные игры на свежем воздухе с простыми правилами.

- Для среднего возраста (10-14 лет) учитывайте половые различия и предпочтения, выбирая игры на взаимодействие.

- Для старшего возраста (14-18 лет) акцентируйте внимание на выявлении лидерских качеств и психологии.

2. Учитывайте индивидуальные особенности детей:

- Обращайте внимание на уровень физической подготовки, интересы и личные предпочтения каждого ребенка. Это поможет выбрать игры, которые будут интересны и доступны для всех участников.

3. Обеспечьте безопасность:

- Перед началом игр объясните правила безопасности. Убедитесь, что игровое пространство безопасно и не содержит опасных предметов. Дайте детям инструкции о том, как действовать в случае травмы.

4. Разнообразие игр:

- Включайте в программу различные виды игр, чтобы удерживать интерес детей. Это могут быть игры на развитие креативности, интеллектуальные игры, спортивные и настольные.

5. Адаптация игр для детей с особыми потребностями:

- При выборе игр учитывайте возможность адаптации для детей с особыми потребностями. Это может включать упрощение правил или использование специальных материалов, чтобы обеспечить участие всех детей.

Примеры нескольких игр с описанием правил

1. Игра "Ассоциации"

- Участники сидят в кругу. Первый игрок называет любое слово (например, "солнце"). Следующий игрок должен сказать слово, которое ассоциируется с предыдущим (например, "жара"). Игра продолжается по кругу, и каждый участник должен быстро назвать ассоциацию. Если кто-то не может быстро назвать слово или повторяет уже сказанное, он выбывает из игры. Последний оставшийся участник становится победителем.

2. Игра "Эстафета с препятствиями" (спортивная игра):

- Участники делятся на команды. Каждая команда должна преодолеть заданные препятствия (например, проползти под столом, перепрыгнуть через скакалку) и вернуться обратно. Команда, завершившая эстафету первой, выигрывает.

3. Игра "Кто я?" (групповая игра):

- Каждый участник получает карточку с именем известного человека, которую он прикрепляет к лбу. Участники задают вопросы, чтобы угадать, кто они, отвечая только "да" или "нет".

4. Игра "Квест" (игра на день):

- Участники делятся на команды и получают карту с заданиями. Каждая команда должна выполнить задания и найти "сокровища", которые могут быть спрятаны в разных местах.

5. Игра "Ролевая игра по сценарию" (ролевые игры):

- Участники получают роли и сценарий, который они должны разыграть. Это может быть ситуация из жизни, сказка или вымышленная история. Участники должны взаимодействовать друг с другом, основываясь на своих ролях.

9. Отрядный уголок

Определение и значение отрядного уголка

Отрядный уголок — это место или стенд, отражающий информацию об отряде. Это пространство создается с помощью фантазии, изобретательности и мастерства вожатого и детей, демонстрируя ежедневную деятельность отряда и его участие в жизни лагеря. Уголок является важным элементом коллективного творческого дела (КТД), способствующим сплочению коллектива и развитию творческих способностей детей.

Цели создания уголка

1. Информационная цель: Обеспечить детей актуальной информацией о режиме, правилах, членах отряда и событиях лагеря.
2. Созидательная цель: Развивать эстетические навыки и творческое мышление детей через оформление уголка, создавая красочный и привлекательный визуальный контент.

Задачи отрядного уголка и примеры реализации

1. Развивать активность детей:
 - Пример: Организовать еженедельные обсуждения, на которых дети могут предложить идеи для оформления уголка или новые рубрики. Например, провести голосование за лучшую идею.
2. Разносторонне расширять знания:
 - Пример: Создать рубрику "Знаем ли мы?", где дети могут размещать интересные факты о природе, культуре или истории лагеря. Это может быть в формате плакатов или мини-выставок.
3. Помогать в воспитании хорошего вкуса:
 - Пример: Проводить мастер-классы по оформлению уголка, где дети смогут научиться основам дизайна и эстетики. Например, использовать природные материалы для создания декора.

4. Учить культуре оформления:

- Пример: Включить в уголок раздел "Уроки оформления", где будут представлены простые советы по компоновке материалов, выбору цветов и шрифтов.

5. Пробуждать интерес к жизни коллектива:

- Пример: Создать "Календарь событий", где будут размещаться предстоящие мероприятия и достижения отряда, чтобы каждый ребенок мог видеть активное участие своего коллектива.

Периоды существования уголка

1. Организационный этап:

- Определение названия уголка, основных рубрик и блока правил.

- Обсуждение презентации уголка с детьми, чтобы учесть их мнения и идеи.

2. Основной этап:

- Непрерывное обновление информации: достижения, успехи, новые рубрики.

- Проведение ежедневных встреч для обсуждения обновлений и новых идей.

3. Заключительный этап:

- Подведение итогов: анализ работы уголка, обсуждение, что удалось сделать, а что можно улучшить.

- Выводы о том, что понравилось детям, и что можно изменить в следующий раз.

Характеристика уголка:

1. Название, девиз, номер отряда:

- Придумать креативное название и девиз, которые отражают дух отряда. Например, провести конкурс на лучшее название.

2. Эмблема и талисман:

- Создать вместе с детьми уникальную эмблему и талисман отряда, используя подручные материалы.

3. Список детей и вожатых:

- Регулярно обновлять список, добавляя фотографии и интересные факты о каждом участнике.

4. План сетка общелагерных мероприятий:

- Визуально оформить план мероприятий, используя яркие цвета и графику, чтобы привлечь внимание.

5. Режим дня и план дня:

- Разработать понятный и красочный график, который будет легко воспринимать детям.

6. Законы лагеря и правила отряда:

- Обсудить и создать совместно с детьми свод правил, который они сами будут придерживаться.

7. Экран настроения и экрана чистоты:

- Использовать символику для отображения настроения отряда и состояния чистоты (например, смайлы или цветовые индикаторы).

8. Контакты лагеря и вожатых:

- Обеспечить доступность информации о контактах для родителей и детей.

Второстепенные рубрики уголка:

1. Именинники.

2. Забор гласности.

3. Рейтинг детей (аллея славы).

4. Фотогазета.

5. Песни.

6. Гимн лагеря.

7. Правила гигиены.

8. Функциональный

9. Почта

Оформление уголка:

- Соответствие тематике смены.

- Разнообразие материалов.

- Соответствие возрасту в оформлении.
- Цветовая гамма.
- Отходить от клише.

Визуальный пример отрядного уголка



Критерии успешной работы уголка

- Уровень вовлеченности детей: Количество детей, активно участвующих в создании и обновлении уголка.
- Разнообразии материалов: Наличие различных типов контента (плакаты, фотографии, тексты и т.д.).
- Обновляемость информации: Регулярное обновление уголка, чтобы он оставался актуальным.
- Оценка детьми: Проведение опросов среди детей о том, что им нравится, а что можно улучшить.

Учет индивидуальных особенностей детей

При создании уголка важно учитывать интересы и способности каждого ребенка. Например, можно организовать группы по интересам, где дети с разными талантами (художники, писатели, организаторы) будут работать вместе, чтобы каждый мог внести свой вклад.

Рекомендации по обновлению уголка

- Регулярные встречи: Проводить встречи для обсуждения изменений и обновлений.
- Введение новых рубрик**: Создавать новые рубрики на основе интересов детей, например, "Книга дня" или "Спортсмены отряда".
- Смена тематики: Обновлять уголок в зависимости от праздников или тематических дней, чтобы поддерживать интерес.

Таким образом, отрядный уголок станет не только информационным пространством, но и местом для творчества, саморазвития и сплочения коллектива.

10. Конфликтология в лагере

Конфликтология: Подход к разрешению конфликтов в детских оздоровительных лагерях

Конфликт – это процесс резкого обострения противоречий и борьбы двух или более сторон участников в решении проблемы, имеющей личную значимость для каждого из участников. В детских оздоровительных лагерях конфликты могут возникать между вожатыми, детьми, администрацией и родителями. Особенно острыми могут быть такие столкновения в детском коллективе оздоровительного лагеря.

Конфликтная ситуация (КС): Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта.

Инцидент (И): Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

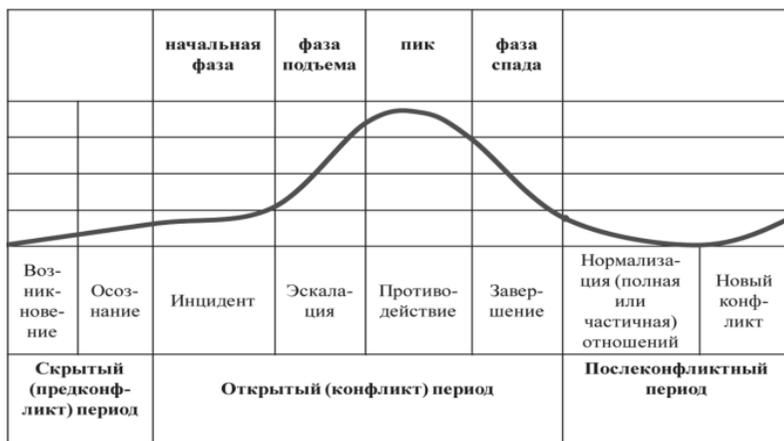
Формула конфликта: $КС + И = К$, где КС – Конфликтная ситуация, И – Инцидент, К – Конфликт. Для разрешения конфликта необходимо устранить конфликтную ситуацию и исчерпать инцидент.

Динамика конфликта:

1. Предконфликтная стадия: Ухудшение эмоциональных состояний, нарастание напряженности, ухудшение отношений.

2. Стадия конфликтного взаимодействия: Возникает собственно конфликтное взаимодействие, направленное на блокирование достижений противоположной стороны, ее стремлений и целей.

3. Постконфликтная стадия: Улучшение (либо сохранение напряженных) отношений и эмоционально-психологических состояний.



Источник конфликта: Противоречия, которые возникают там, где есть рассогласование. Источники конфликта могут быть различны: цели, интересы, позиции; мнения, взгляды, убеждения; личностные качества; межличностные отношения; знания, умения, способности; функции управления; средства, методы деятельности; мотивы, потребности, ценностные ориентации; понимание: интерпретации информации; оценок и самооценок.

Конфликты в отношениях:

1. Вожатый – вожатый
2. Вожатый – администрация
3. Вожатый – родители
4. Ребёнок – ребёнок
5. Вожатый – ребёнок

Конфликты могут возникать из-за конкуренции лидеров, разницы темпераментов, разных представлений о сущности вожатской работы, недостатка профессиональной деятельности, ленности одного из вожатых, конкуренции за любовь детей, или ревности к успешности напарника.

Возможные варианты предупреждения и разрешения конфликтов:

1. Четкое распределение профессиональных обязанностей между напарниками-вожатыми.
2. Изменение пары вожатых в отряде по сезонам, предоставление возможности попробовать себя в разных социально-профессиональных ролях.
3. Везде и всегда помнить, что мнение может быть у каждого свое и каждый имеет потребность быть успешным.

Профилактика конфликтов:

1. Знание функциональных обязанностей.
2. Обращение за консультацией к более опытным вожатым, методистам.
3. Неэмоциональный анализ ситуации, объективная рефлексия.
4. Компромиссный подход к разрешению ситуации.
5. Демонстрация неагрессивного и непротестного поведения во взаимодействии с представителями администрации.
6. Наличие четких договорных отношений (подписанный договор).

Учет специфики временного детского коллектива при описаниях конфликта:

1. Индивидуальный подход к ребёнку.
2. Положительное отношение к их ребёнку.
3. Реализация путёвки в полной мере.
4. Организация быта и материальной базы.
5. Уважительное отношение.
6. Автономность педагогического процесса.
7. Психологическая поддержка и одобрение.

Учет эмоционального аспекта:

1. Правильно выстраивать общение с родителями.
2. Четко сформулировать собственные требования к деятельности и поведению ребенка, без обвинения его на личностном уровне.
3. Правильно объяснить родителям, дать им понять суть сформулированных педагогических требований.

4. Привлекать в случае необходимости «независимого третьего» из администрации, но не развивая при этом конфликт, а совместными усилиями осуществляя поиск наиболее продуктивного решения.

Стратегии поведения участников конфликта:

1. Сотрудничество: Направлено на поиск решения, которое удовлетворило бы интересы всех сторон.
2. Компромисс: Урегулирование разногласий через взаимные уступки.
3. Избегание (уход): Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая свое.
4. Приспособление (уступка): Сглаживание противоречий, поступаясь своими интересами.
5. Соперничество: Стремление одержать победу над соперником, борьба за признание личных достижений.



Буллинг в детском коллективе

Буллинг — это форма агрессивного поведения, при которой один или несколько участников систематически преследуют или унижают другого ребенка. Это явление часто встречается в детских коллективах, включая оздоровительные лагеря.

Примеры буллинга:

- Вербальное насилие: оскорбления, насмешки, угроза.
- Физическое насилие: толкание, удар.
- Социальная изоляция: исключение из игр, игнорирование.

Стратегии поведения в случае буллинга:

1. Обращение за помощью к взрослым (вожатым, педагогам).
2. Установление дружеских отношений с другими детьми для формирования поддержки.
3. Разработка навыков ассертивного поведения, чтобы эффективно противостоять агрессии.

Профилактика буллинга:

1. Обучение детей навыкам коммуникации и разрешения конфликтов.
2. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в лагере.
3. Регулярные тренинги для вожатых по выявлению и предотвращению буллинга.
4. Привлечение детей к обсуждению правил поведения и ценностей в коллективе.

Психологическая поддержка детей в лагере:

1. Создание доверия и комфорта.
2. Обеспечение безопасности и защиты.
3. Развитие навыков коммуникации и конфликтного поведения.
4. Поддержка детей в их индивидуальных потребностях и интересах.
5. Обеспечение равных возможностей для всех детей.

Психологическая поддержка вожатых:

1. Обеспечение комфорта и доверия.
2. Развитие навыков коммуникации и конфликтного поведения.
3. Поддержка вожатых в их профессиональном развитии.
4. Обеспечение равных возможностей для всех вожатых.
5. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в коллективе.

Роль вожатых в профилактике конфликтов и буллинга:

1. Обеспечение безопасности и защиты детей.
2. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в лагере.
3. Развитие навыков коммуникации и конфликтного поведения у детей.
4. Поддержка детей в их индивидуальных потребностях и интересах.
5. Обеспечение равных возможностей для всех детей.

Роль администрации в профилактике конфликтов и буллинга:

1. Обеспечение безопасности и защиты детей.
2. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в лагере.
3. Развитие навыков коммуникации и конфликтного поведения у вожатых.
4. Поддержка вожатых в их профессиональном развитии.
5. Обеспечение равных возможностей для всех вожатых.

Таким образом, понимание конфликтов и методов их разрешения, а также профилактика буллинга являются важными аспектами работы в детских коллективах, способствующими созданию здоровой и гармоничной среды для детей и вожатых.

11. Нестандартные ситуации в ДОЛ

Работа с детьми в нестандартных ситуациях требует особого подхода и навыков. Вожатые должны быть готовы к любым обстоятельствам и уметь решать проблемы, которые могут возникнуть в процессе работы с детьми. В этой главе мы рассмотрим основные принципы профилактики и разрешения конфликтов в нестандартных ситуациях, а также предоставим рекомендации для вожатых по поддержке в этих условиях.

Профилактика конфликтов в случае нестандартных ситуаций

Профилактика конфликтов является важнейшим аспектом работы с детьми в нестандартных ситуациях. Для этого необходимо:

1. **Знать детский коллектив:** перед началом работы с детьми необходимо познакомиться с их индивидуальными особенностями, интересами и потребностями.
2. **Создать благоприятную атмосферу:** необходимо создать комфортную и безопасную обстановку, которая будет способствовать положительному взаимодействию между детьми.
3. **Определить границы:** необходимо четко определить границы допустимого поведения и объяснить их детям.
4. **Проводить регулярные беседы:** необходимо проводить регулярные беседы с детьми, чтобы обсудить их проблемы и интересы.

Разрешение конфликтов

Если конфликт все же произошел, необходимо действовать быстро и эффективно. Для этого необходимо:

1. **Остаться спокойным:** необходимо сохранять спокойствие и не реагировать эмоционально на конфликт.
2. **Выслушать стороны:** необходимо выслушать стороны конфликта и понять их позиции.
3. **Определить причину конфликта:** необходимо определить причину конфликта и найти способ ее устранения.
4. **Найти компромисс:** необходимо найти компромисс, который будет удовлетворять все стороны.

Поддержка вожатых

Вожатые должны быть готовы к любым обстоятельствам и уметь решать проблемы, которые могут возникнуть в процессе работы с детьми. Для этого необходимо:

1. **Провести обучение:** необходимо провести обучение вожатых по работе с детьми в нестандартных ситуациях.
2. **Создать поддерживающую среду:** необходимо создать поддерживающую среду, в которой вожатые будут чувствовать себя комфортно и смогут обратиться за помощью.
3. **Предоставить ресурсы:** необходимо предоставить вожатым необходимые ресурсы для решения проблем, которые могут возникнуть в процессе работы с детьми.

Учет культурных различий

При работе с детьми из разных культурных сред необходимо учитывать культурные различия. Для этого необходимо:

1. **Изучить культурные особенности:** необходимо изучить культурные особенности детей, с которыми вы работаете.
2. **Быть терпимым:** необходимо быть терпимым и готовым к культурным различиям.
3. **Не допускать стереотипов:** необходимо не допускать стереотипов и предубеждений в отношении детей из разных культурных сред.

Примеры нестандартных ситуаций в детском лагере с пошаговым планом действий

1. Энурез (Непроизвольное мочеиспускание в постели)

Шаг 1: Проконсультируйтесь с медиком, чтобы исключить любые медицинские причины.

Шаг 2: Установите вечернюю рутину, чтобы помочь ребенку расслабиться и чувствовать себя комфортно.

Шаг 3: Ограничьте потребление жидкости перед сном и побуждайте ребенка использовать туалет перед сном.

Шаг 4: Используйте положительное подкрепление и поддержку, чтобы помочь ребенку чувствовать уверенность и мотивацию преодолеть проблему.

Рекомендация: Рассмотрите возможность использования системы сигнализации для энуреза, чтобы помочь ребенку научиться просыпаться, когда он чувствует необходимость в мочеиспускании.

2. Сомнамбулизм (Лунатизм)

Шаг 1: Убедитесь, что среда сна ребенка безопасна и свободна от опасностей.

Шаг 2: Установите постоянную вечернюю рутину, чтобы помочь ребенку расслабиться и легче засыпать.

Шаг 3: Снизьте уровень стресса и тревожности в жизни ребенка, так как они могут провоцировать эпизоды лунатизма.

Шаг 4: Рассмотрите возможность консультации с медиком для получения дальнейших рекомендаций и поддержки.

Рекомендация: Закрывайте или замки на дверях и окнах, чтобы предотвратить выход ребенка во время лунатизма.

3. Кража

Шаг 1: Поговорите с ребенком о том, почему кража неправильна и как она влияет на других.

Шаг 2: Побуждайте ребенка взять на себя ответственность за свои действия и извиниться перед пострадавшими.

Шаг 3: Помогите ребенку развить эмпатию и понимание чувств и собственности других.

Шаг 4: Установите четкие последствия за кражу и последовательно их применяйте.

Рекомендация: Рассмотрите возможность обращения к сотруднику ПДН для решения проблем, которые могут способствовать такому поведению.

4. Отказ от купания

Шаг 1: Установите регулярную рутину купания, чтобы помочь ребенку чувствовать себя комфортно и знакомо с процессом.

Шаг 2: Сделайте время для купания положительным опытом, играя в игры, поя песни или читая книги.

Шаг 3: Предложите выбор и вовлекайте ребенка в процесс купания, например, позвольте ему выбрать мыло или губку.

Рекомендация: Рассмотрите возможность использования визуального расписания или контрольного списка, чтобы помочь ребенку подготовиться к купанию и почувствовать себя более уверенно.

5. Суицидальное поведение

Шаг 1: Отнеситесь серьезно к чувствам и беспокойствам ребенка и слушайте без осуждения.

Шаг 2: Побуждайте ребенка выражать свои эмоции и говорить о том, что его беспокоит.

Шаг 3: Обратитесь за немедленной профессиональной помощью к кризисной службе психического здоровья, консультанту или терапевту по номерам доверия.

Шаг 4: Обеспечьте безопасность и благополучие ребенка, убрав все средства для самоповреждения и создавая поддерживающую среду.

Рекомендация: Обсудите вопрос с родителями касательно рассмотрения возможности записи ребенка в терапевтическую программу или группу поддержки, чтобы помочь ему развить навыки и стратегии совладания.

6. Истерики

Шаг 1: Оставайтесь спокойными и терпеливыми, избегайте реакции на поведение ребенка.

Шаг 2: Признайте чувства ребенка и предложите эмпатию и понимание.

Шаг 3: Помогите ребенку определить и назвать свои эмоции, побуждайте его выразить свои чувства здоровым образом.

Шаг 4: Установите четкие границы и последствия за истерическое поведение, одновременно предлагая положительное подкрепление за хорошее поведение.

Рекомендация: Рассмотрите возможность использования "тайм-аута" для истерик, чтобы помочь ребенку успокоиться и регулировать свои эмоции.

7. Энкопресис (Непроизвольное испражнение)

Шаг 1: Проконсультируйтесь с медиком, чтобы исключить любые медицинские причины.

Шаг 2: Установите регулярный режим стула, чтобы помочь ребенку развить хорошие привычки.

Шаг 3: Побуждайте ребенка брать на себя ответственность за свои испражнения и регулярно использовать туалет.

Шаг 4: Используйте положительное подкрепление и поддержку, чтобы помочь ребенку чувствовать уверенность и мотивацию преодолеть проблему.

Рекомендация: Рассмотрите возможность использования системы вознаграждений или таблицы для отслеживания прогресса ребенка и мотивации его продолжать хорошие привычки.

8. Половое поведение

Шаг 1: Поговорите с ребенком о приемлемом и неприемлемом половом поведении.

Шаг 2: Установите четкие границы и последствия за неприемлемое поведение.

Шаг 3: Побуждайте ребенка уважать границы и личное пространство других.

9. Химическое отравление

Шаг 1: Немедленно сообщить медицинскому работнику.

Шаг 2: Определите вещество, которое было проглочено, и предоставьте как можно больше информации медицинским работникам.

Шаг 3: Следуйте медицинским указаниям и предоставляйте первую помощь по мере необходимости.

Шаг 4: Обеспечьте безопасность и благополучие ребенка, убрав все опасные вещества из его окружения.

Рекомендация: Рассмотрите возможность прохождения курса первой помощи или, чтобы научиться реагировать в экстренных ситуациях.

10. Вандализм

Шаг 1: Поговорите с ребенком о том, почему вандализм неправильный и как он влияет на других.

Шаг 2: Побуждайте ребенка брать на себя ответственность за свои действия и извиняться перед пострадавшими.

Шаг 3: Помогите ребенку развить эмпатию и понимание чувств и собственности других.

Шаг 4: Установите четкие последствия за вандализм и последовательно их применяйте.

Рекомендация: Рассмотрите возможность обращения к сотруднику ПДН для решения проблем, которые могут способствовать такому поведению.

11. Стресс

Шаг 1: Определите источники стресса в жизни ребенка и помогите ему разработать стратегии совладания.

Шаг 2: Побуждайте ребенка выражать свои чувства и эмоции здоровым образом.

Шаг 3: Помогите ребенку разработать техники релаксации, такие как глубокое дыхание или визуализация.

Шаг 4: Предложите положительное подкрепление и поддержку, чтобы помочь ребенку чувствовать уверенность и способность справляться со стрессом.

12. Демонстративное поведение

Шаг 1: Определите скрытые причины поведения ребенка и соответствующим образом их устранили.

Шаг 2: Установите четкие границы и последствия за демонстративное поведение.

Шаг 3: Побуждайте ребенка выражать свои чувства и эмоции здоровым образом.

Шаг 4: Предложите положительное подкрепление и поддержку, чтобы помочь ребенку развить более подходящие формы поведения.

* Рекомендация: Рассмотрите возможность обращения к медику для решения скрытых проблем, которые могут способствовать такому поведению.

13. Агрессивное поведение

Шаг 1: Оставайтесь спокойными и терпеливыми, избегайте реакции на поведение ребенка.

Шаг 2: Определите скрытые причины поведения ребенка и соответствующим образом их устранили.

Шаг 3: Побуждайте ребенка выражать свои чувства и эмоции здоровым образом.

Шаг 4: Установите четкие границы и последствия за агрессивное поведение, одновременно предлагая положительное подкрепление за хорошее поведение.

Рекомендация: Рассмотрите возможность провести ребенку мастер-класс по управлению гневом, чтобы помочь ему развить здоровые навыки самообладания.

14. Нецензурная брань

Шаг 1: Непосредственно и последовательно реагируйте на такое поведение.

Шаг 2: Поговорите с ребенком о том, почему использование нецензурной лексики неприемлемо и может причинить боль другим.

Шаг 3: Побуждайте ребенка выражать свои чувства и эмоции здоровым образом.

Шаг 4: Предложите положительное подкрепление и поддержку, чтобы помочь ребенку развить более подходящие языковые привычки.

Рекомендация: Рассмотрите возможность создания "банка нецензурной лексики", куда ребенок должен будет класть что либо каждый раз, когда он использует нецензурные слова.

15. Потеря вещей

Шаг 1: Помогите ребенку развить организационные навыки и привычки, например, используя рюкзак с обозначенными отсеками.

Шаг 2: Побуждайте ребенка брать на себя ответственность за свои вещи и следить за ними.

Шаг 3: Установите систему для маркировки и идентификации вещей ребенка.

Шаг 4: Предложите положительное подкрепление и поддержку, чтобы помочь ребенку развить хорошие привычки.

Рекомендация: Рассмотрите возможность создания "коробки для потерянных вещей", куда ребенок может класть найденные предметы, и побуждайте его регулярно проверять ее.

16. Нарушение правил

Шаг 1: Установите четкие правила и последствия за их нарушение.

Шаг 2: Побуждайте ребенка брать на себя ответственность за свои действия и извиняться, когда он нарушает правило.

Шаг 3: Помогите ребенку развить навыки саморегуляции и понять, почему правила важны.

Шаг 4: Предложите положительное подкрепление и поддержку, чтобы помочь ребенку развить хорошие привычки и следовать правилам.

Рекомендация: Рассмотрите возможность создания "таблицы правил" или визуального напоминания о правилах и последствиях, и регулярно просматривайте ее с ребенком.

17. Аллергическая реакция

Шаг 1: Определите аллерген и удалите его из окружения ребенка.

Шаг 2: Примените первую помощь и при необходимости предоставьте медицинскую помощь.

Шаг 3: Разработайте план с медиком для предотвращения будущих аллергических реакций.

Шаг 4: Обучите ребенка тому, как распознавать и реагировать на аллергические реакции.

Рекомендация: Рассмотрите возможность ношения с собой экстренного препарата в любое время.

18. Отказ участвовать в мероприятиях

Шаг 1: Определите скрытые причины отказа ребенка и соответствующим образом их устраните.

Шаг 2: Побуждайте ребенка выражать свои чувства и беспокойства относительно мероприятия.

Шаг 3: Предложите выбор и вовлекайте ребенка в процесс принятия решений.

Шаг 4: Установите четкие ожидания и последствия за неучастие, одновременно предлагая положительное подкрепление за хорошее поведение.

Рекомендация: Рассмотрите возможность разбить более крупные мероприятия на более мелкие, более управляемые задачи, чтобы помочь ребенку чувствовать себя более комфортно и уверенно.

19. Страх перед темнотой

Шаг 1: Признайте чувства ребенка и предложите поддержку и утешение.

Шаг 2: Установите вечернюю рутину, чтобы помочь ребенку чувствовать себя в безопасности и защищенности.

Шаг 3: Используйте ночники или другие визуальные средства, чтобы помочь ребенку чувствовать себя более комфортно в темноте.

Шаг 4: Побуждайте ребенка выражать свои чувства и беспокойства по поводу темноты.

Рекомендация: Рассмотрите возможность создания "зоны без монстров" в комнате ребенка, используя веселый и игривый подход к решению его страхов.

20. Страх перед толпой

Шаг 1: Признайте чувства ребенка и предложите поддержку и утешение.

Шаг 2: Постепенно знакомьте ребенка с многолюдными местами лагеря, начиная с небольших, управляемых шагов.

Шаг 3: Побуждайте ребенка выражать свои чувства и беспокойства по поводу толпы.

Шаг 4: Предложите положительное подкрепление и поддержку, чтобы помочь ребенку чувствовать себя более уверенно и комфортно в многолюдных местах.

Рекомендация: Рассмотрите возможность использования техник расслабления, таких как глубокое дыхание или визуализация, чтобы помочь ребенку справиться с чувствами тревоги в многолюдных местах.

21. Страх перед водой

Шаг 1: Признайте чувства ребенка и предложите поддержку и утешение.

Шаг 2: Постепенно знакомьте ребенка с водой, начиная с небольших, управляемых шагов.

Шаг 3: Побуждайте ребенка выражать свои чувства и беспокойства по поводу воды.

Шаг 4: Предложите положительное подкрепление и поддержку, чтобы помочь ребенку чувствовать себя более уверенно и комфортно рядом с водой.

Рекомендация: Рассмотрите возможность использования игровых подходов, таких как брызгание или игры с игрушками в воде, чтобы помочь ребенку развить более положительную ассоциацию с водой.

Помните, что каждый ребенок уникален, и то, что работает для одного ребенка, может не сработать для другого. Важно адаптировать ваш подход к индивидуальным потребностям и обстоятельствам ребенка. Кроме того, если вас беспокоит поведение или благополучие ребенка, всегда лучше обратиться к квалифицированному специалисту или более опытному педагогу.

12. Педагогическая диагностика коллектива

Проводя педагогическую диагностику, нужно неукоснительно следовать ряду правил:

1. Соблюдение скрытой педагогической позиции по отношению к детям, о которых хотите получить педагогически значимую информацию.

2. Воспитанники имеют право отказаться отвечать на вопросы.

3. При использовании любой диагностической методики нельзя никаким образом влиять на выбор ответов: ни интонацией, ни указанием, ни пояснением инструкции или задания.

4. Необходимо создавать условия максимальной возможной автономности воспитанника во время его диагностирования, сохранение анонимности полученных показателей. Основным диагностическим методом в практике руководителя детского коллектива должно быть наблюдение

за поведением, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволит получить объективную картину.

Используемые диагностические методики должны отвечать следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;
- непродолжительность процедуры по времени и не утомляемость для детей;
- наличие элементов занимательности (желательные игровые формы).

Исследования показывают, что психологический климат в группе взаимозависит от оценок и самооценок: чем лучше психологический климат в коллективе, тем выше оценивают друг друга, тем выше самооценка. Если личность испытывает эмоциональное благополучие в коллективе, то его ценности и нормы воспринимаются ею как свои собственные, активная позиция становится значимой и привлекательной. Только благожелательные отношения могут разбудить активность детей.

Этап диагностики	Обследуемые параметры коллектива
Входная	Социально-психологические параметры личности: - коллективизм/индивидуализм - лидер/ведомый
Текущая	Характеристика лидеров в группе
	Комфортность группы
	Характер межличностных отношений
	Степень развития коллектива
Итоговая	Степень развития коллектива

Примеры диагностики

1. Анкета для родителей

Инструкция. Прочитайте внимательно вопросы и ответьте на них

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Число, месяц, год рождения.
3. В каких секциях, клубах, студиях занимался?
4. Чем увлекается: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом.
5. Назовите характерные черты Вашего ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, чрезмерно подвижный, другое).

Таким образом, диагностика в детском оздоровительном лагере позволит в короткие сроки получить более полную информацию об особенностях и возможностях воспитанников и их проблемах, межличностных отношениях, динамике процессов группового взаимодействия в отряде, что позволит обеспечить создание психологического комфорта.

2. Анкета входящая

Имя, фамилия _____ Возраст _____

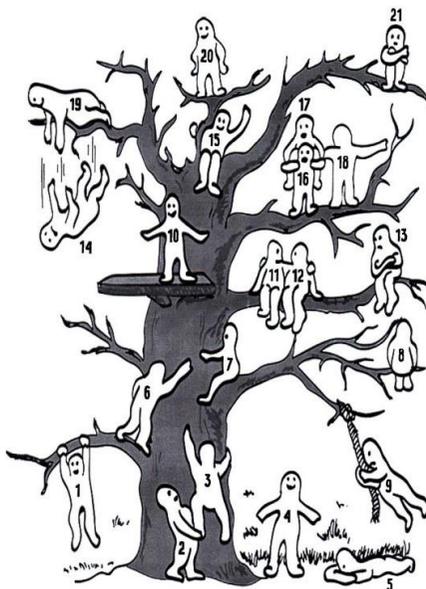
1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь: а) восторженное, активное б) радостное, теплое в) светлое, приятное г) спокойное, ровное д) грустное, печальное е) тревожное, тоскливое ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов) а) найти друзей б) приобрести новые знания, умения в) укрепить свое здоровье г) лучше

узнать и понять себя д) просто отдохнуть, весело провести время

3. Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку. № 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию

№ 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

4. Методика «Дерево интереса»

Методика оценки общелагерных и отрядных дел «ДЕРЕВО ИНТЕРЕСА» заключается в следующем: вожатый рисует ствол дерева, который символизирует собой прожитый день. Ветви, отходящие от ствола — это конкретные дела, которыми занимались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, свободное время и т.д.).

Вожатый предлагает детям с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело: - побеги и листочки, расположенные сверху от ветки, дают оценку со знаком «плюс» - побеги и листочки, расположенные снизу от ветки, дают оценку со знаком «минус».

Количество листочков и побегов, имеющих знак (+), говорит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей.

Чем больше листочков на побеге, тянущемся вверх, тем интереснее, более творчески прошло это дело, это мероприятие или любое другое коллективное событие из жизни отряда .

К концу смены в вашем отряде может зазеленеть целая роща деревьев с пушистой, рвущейся к солнцу кроной. И каждый тянущийся ввысь побег с зелеными листьями – это не просто красивая картинка, это живой росток интереса к жизни, который вы взрастили в сердце ребенка.

5. Графическая методика «Кактус».

Методика «Кактус» позволяет увидеть эмоциональную сферу ребенка, дать информацию о наличии или отсутствии тревожности, стремлении к лидерству, агрессивности, скрытности или открытости и др. Инструкция: «На листе белой бумаги нарисуй кактус – такой, какой ты себе представляешь».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики.

Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:

Агрессия - наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, центр листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположение внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурности форм.

Скрытость, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

Тревога - использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми.

Женственность - наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

Экстравертированность - наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность - на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.

Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества - дикорастущие, «пустынные» кактусы.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

6. Метод самооценки

Этот метод позволяет оценить состояние, которое субъективно переживается как состояние напряжения, беспокойства" озабоченности, нервозности. Воспитанник получает следующую инструкцию: «Прочитайте внимательно предложения текста и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. На вопрос надо отвечать сразу, не задумываясь»

№ п/п	Самооценка	Ответы			
		нет, это не так	пожалуй, так	верно	совершенно верно
1	Я чувствую себя свободно	4	3	2	1
2	Я нервничаю	1	2	3	4
3	Я не чувствую напряженности	4	3	2	1
4	Я доволен	4	3	2	1
5	Я озабочен	1	2	3	1

Общий показатель может находиться в диапазоне от 5 (полное отсутствие тревоги, психологический комфорт) до 20 баллов (чрезвычайно высокий уровень тревоги, психической напряженности). Для последующих расчетов принимаем: 5 единиц - 1 балл, 6-10 единиц - 1,25 балла, 10-15 единиц - 1,5 балла, 15-20 единиц - 2 балла.

7. Эмоционально-психологический климат отряда (ЭПК) Инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива».

1. В нашем отряде всегда весело	4	3	2	1	В нашем отряде всегда скучно
2. Все ребята в общем-то добрые	4	3	2	1	В отряде много злых, равнодушных
3. Мы никогда не ссоримся	4	3	2	1	Мы часто ссоримся, конфликтуем
4. Ребята в отряде вежливые	4	3	2	1	Ребята часто грубят
5. Мне в нашем отряде хорошо	4	3	2	1	Мне в нашем отряде неспокойно
6. У нас все равны	4	3	2	1	Сильные ребята обижают слабых
7. Мы все сплоченные, все дела делаем вместе	4	3	2	1	Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе

Обработка: Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия: $7 \times 4 = 28$ баллов. Максимальный групповой индекс отряда: индивидуальный индекс умножаем на число обследуемых детей. После определения максимальных значений, которые принимаются за 100%, вычисляем реальные показатели. Индивидуальный максимальный индекс определяется суммой баллов,

набранных конкретным членом отряда. Реальный групповой индекс - это сумма всех индивидуальных индексов.

Конкретный уровень ЭПК отряда определяется по формуле: $\Xi = \text{реальный групповой индекс ЭПК отряда} / \text{максимальный групповой индекс ЭПК отряда} \times 100\%$

Уровень ЭПК	Величина индекса Ξ в %
очень высокий	Более 80
Высокий	71-80
выше среднего	66-70
Средний	45-65
ниже среднего	40-44
Низкий	Менее 40

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидпера

Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем коллективе

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безупречность

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации

Направлена на выявление проблемных детей и предупреждение возникновения конфликтов

Инструкция к тесту: Ответьте на предложенные ниже вопросы, оценив, насколько свойственно вам то или иное

поведение в конфликтной ситуации: часто – 3 балла, от случая к случаю – 2, редко – 1 балл.

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромисс.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Ключ к тесту: А (1, 6, 11); Б (2, 7, 12); В (3, 8, 13); Г (4, 9, 14); Д (5, 10, 15).

Интерпретация результатов теста:

А – жесткий стиль решения конфликтов. Такие люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию, и во что бы то ни стало стараются выиграть. Уверены, что всегда правы.

Б – примиренческий стиль. Ориентирован на “сглаживание углов” с учетом того, что всегда можно договориться, на поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны.

В – компромиссный стиль. С самого начала разногласия прослеживается установка на компромисс.

Г – мягкий стиль. Проявляется в готовности встать на точку зрения противника и отказаться от своей позиции.

Д – уходящий. Этот стиль ориентирован на уход от конфликта. Люди данного типа стараются не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Дети, набравшие наибольшее количество баллов по жесткому стилю решения конфликтов, как правило, часто провоцируют конфликтные ситуации и требуют профилактической работы.

Анкета по окончании смены

Дорогой друг! 14 Заканчивается смена. В подготовке следующей нам очень поможет твое мнение. Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Твоя фамилия, имя, отчество, отряд?
2. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в смене? Каким оно было чаще всего?
3. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли ты ожидал(а) до заезда?
4. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?
5. Принесла ли смена тебе пользу, а если "да", то какую?
6. Помогали ли тебе вожатые (твой, весь вожатский отряд), а если "да", то кто, как и в чем?
7. Как ты относишься к тем ожиданиям, с которыми ехал(а) в лагерь?
8. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья; · мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

13. Техника безопасности в ДОЛ

В данной главе представлен детальный обзор мер безопасности, применимых в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ). Цель главы - обеспечить ясное и понятное представление о мерах безопасности, их применении, исключениях и пропорциональности.

1. Определения:

- Опасность: любая ситуация, которая может привести к травмам, болезням или смерти.
- Нарушения санитарного состояния: любые нарушения требований санитарии и гигиены, которые могут привести к заболеваниям.
- Трансформаторная будка: защищенное помещение для электрических трансформаторов.

- Линии электропередач: провода, используемые для передачи электроэнергии на большие расстояния.
- Акватория: участок воды, используемый для купания.
- Штaketный забор: забор, сделанный из вертикальных столбов, соединенных между собой горизонтальными перекладинами.

Исключения в применении мер безопасности:

В некоторых случаях могут потребоваться исключения из мер безопасности, например:

- В случае неминуемой опасности для жизни, когда необходимо немедленно принять меры для спасения людей.
- В случае выполнения обязанностей первой помощи или медицинской помощи.
- В случае проведения учений или проверок.

Пропорциональность мер безопасности:

Меры безопасности должны быть пропорциональны риску и вероятности возникновения опасности. Например:

- В случае низкого риска могут быть применены менее строгие меры безопасности.
- В случае высокого риска могут быть применены более строгие меры безопасности.

2. Общие меры безопасности:

Контроль источников травматизма:

Не допускать нарушений правил техники безопасности и требовать этого от детей. Контролировать правильность использования электрических приборов. Не допускать ремонтировать и разбирать электроприборы. Не разрешать трогать какие-либо электропровода, набрасывать на них различные предметы. Не разрешать сидеть или стоять на перилах и ограждениях. Не допускать, чтобы дети заходили в подвалы. Следить за тем, чтобы дети не заходили в зоны, где вход строго воспрещен. Не допускать контакта здоровых детей с больными.

Как следует себя вести детям в лагере и чего делать нельзя:

1. При заселении в комнаты воспитатель/вожатый проверяет совместно с детьми исправность мебели, выключателей, электроприборов, наличие света.
2. Имущество и помещения лагеря следует использовать по их прямому назначению.
3. Бережно относиться к любому имуществу, вне зависимости от его принадлежности.
4. При обнаружении поломок и неисправностей мебели и оборудования лагеря ставить в известность воспитателя/вожатого отряда.
5. Помещения для проживания используются исключительно для сна и отдыха. Необходимо максимально использовать возможность пребывания на свежем воздухе.
6. Помещения должны быть хорошо проветренными. За регулярность проветривания помещений во время уборки и во время мероприятий отвечает воспитатель/вожатый.
7. В тумбочке должны находиться только письменные принадлежности, книги, мелкие игрушки и предметы личной гигиены. Недопустимо хранение продуктов питания, носков, влажных предметов, обуви и пр.
8. По лестнице необходимо спускаться, осторожно смотря под ноги.
9. Запрещается бежать по лестнице и съезжать по перилам, обгонять, играть на лестнице, толкаться, свисать на ограждениях.
10. Нельзя бегать по коридорам и внутри помещений, зданий.
11. Не переносите карандаши, инструмент и другие колющие предметы в карманах одежды.
12. Нельзя резко закрывать/открывать двери помещений и удерживать/припереть входные и межкомнатные двери.
13. Нельзя вставать, садиться и ложиться на подоконник, а также высовываться из окна.
14. В дождь окна должны быть закрыты (шаровая молния,

попадание воды в помещение, на электроприборы, резкий ветер может разбить стекло).

15. Запрещается самостоятельно подключаться к электроисточникам, вскрывать крышки электророзеток и выключателей, использовать электробытовые приборы.

16. Запрещается производить любой ремонт электросети и электробытовых приборов.

17. Нельзя заряжать сотовые телефоны в непредназначенных для этого местах. Необходимо сдавать сотовые телефоны на зарядку.

18. Соблюдать правила гигиены.

19. В умывальнике и в душе открывать сначала холодную, а потом горячую воду.

20. Не блокируйте с наружи двери душевых и туалетных комнат, в особенности если внутри кто-то находится.

21. Не вставайте на унитаз ногами, не бросайте в унитаз никакие какие-либо предметы и вещи, для этого имеются специальные корзины для мусора.

22. Следуйте правилам раздельного сбора мусора.

23. Поддерживайте порядок и чистоту во всех корпусах и помещениях лагеря (в спальнях комнатах, санузлах, в столовой и пр.), а также на территории лагеря.

24. Уходя из помещений выключайте свет.

Находясь в столовой, следует соблюдать дополнительные правила:

1. Необходимо снять оставить верхнюю одежду в гардеробе/на вешалке.

2. Мыть руки перед едой.

3. Осторожно обращаться с посудой.

4. Принимать пищу не торопясь, быть внимательным к горячим блюдам и напиткам.

5. Во время еды нельзя разговаривать, иначе можно подавиться.

6. Нельзя играть с едой.

7. Помогать дежурным накрывать и убирать со стола.

8. Передвигаться по столовому следует шагом, не бегайте и

не толкайтесь, будьте внимательны, на полу может быть разлита еда или вода.

9. Не следует выносить продукты питания и посуду из столовой.
10. Нельзя заходить на территорию пищеблока, на кухню.

Правила поведения на спортивной площадке:

1. Находиться на спортивной площадке с целью занятия спортивной деятельностью нужно только в спортивной одежде и обуви.
2. Заниматься спортом, участвовать в соревнованиях можно только под присмотром воспитателя/вожатого и/или инструктора по физической культуре.
3. Необходимо соблюдать дисциплину и строго следовать указаниям инструктора по физической культуре.
4. Начинать спортивную игру можно только после разминки.
5. В ходе спортивной игры следует соблюдать правила спортивной этики и правила болельщика.
6. Запрещается участвовать в соревнованиях при физическом недомогании.

Требования по обеспечению безопасности детей в ходе различных мероприятий, проводимых в лагере (массовые праздники, поездки, походы, дежурства, дискотеки, игры и т. д.):

1. Одеваться и обуваться на мероприятие следует соответственно месту проведения, тематике мероприятия, погодным условиям. В солнечную погоду необходим головной убор.
2. При выходе в какие-либо культурные учреждения нельзя отдаляться от воспитателей и своего отряда.

3. На культурно – массовых мероприятиях нельзя вставать на скамейки и парапеты ногами.
4. Нельзя покидать отрядные и лагерные мероприятия. В случае необходимости отлучения во время мероприятия об этом необходимо предупредить воспитателя/вожатого, обозначив причину ухода.
5. При организации выездных мероприятий необходимо соблюдать правила поведения на транспорте и внимательно слушать указания воспитателей/вожатых.

Правила безопасного поведения на территории лагеря:

1. В течение дня в периоды активностей дети постоянно должны находиться в поле зрения воспитателя/вожатого.
2. В пределах центральной части лагеря (здания детских корпусов и столовой), с разрешения воспитателя, дети могут, передвигаться самостоятельно. Необходимо предупреждать воспитателей и вожатых отряда о своем месте нахождения.
3. Передвижение по территории лагеря от центральной части, а также переход в другой лагерь комплекса разрешается только в сопровождении воспитателя организованной колонной.
4. Следование детей на занятия, на спортивные объекты и объекты для организации досуга, в административный корпус, в столовую, в клуб осуществляется в сопровождении взрослого воспитателя/вожатого, закрепленного за отрядом.
5. На территории лагеря много тротуарных плит с выступающими частями, есть грунтовые тропинки поэтому надо быть осторожным при ходьбе, особенно в строю.
6. Необходимо осмотрительно выбирать место для самостоятельных подвижных игр.
7. Не следует оглядываться во время бега и ходьбы, а если это необходимо, следует остановиться.
8. В ненастную погоду надо быть осторожным при продвижении в парковой зоне: не наступать на корни деревьев и другие деревянные предметы, т.к. они скользкие.

9. При передвижении по территории лагеря в солнечную погоду обязательно наличие головных уборов. Следует избегать прямых солнечных лучей.
10. При температуре воздуха свыше 28°C и ясной солнечной погоде необходимо учесть, что при нахождении на солнце более одного часа может наступить тепловой удар и ожог. В такую погоду необходимо опасаться сквозняков и соблюдать питьевой режим.
11. Воспитатели/вожатые и дети обязаны строго выполнять требования запрещающих и предписывающих знаков, плакатов и надписей, проявлять внимательность и осторожность в момент передвижения по территории лагеря.
12. Не открывать и не проникать за дверцы и ограждения электрических щитков, сборок и другой электроаппаратуры.
13. Запрещается нахождение на территории хозяйственных объектов, строящихся (ремонтирующихся) объектов, вблизи работающих механизмов.
14. Нельзя перепрыгивать через колодцы, каналы, траншеи, ливневые стоки, системы отопления.
15. Запрещено неорганизованное передвижение детей без сопровождения воспитателей/вожатых в хозяйственной зоне.
16. Нельзя курить и применять открытый огонь на территории лагерей: разводить костер, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.
17. Нельзя находиться вблизи с электролиниями, особенно во время дождя и грозы. Помните, опасной является зона в радиусе 20 м от электролиний.
18. Запрещается самостоятельный выход за территорию лагеря.
19. При выходе из помещений, ворот и т.п. следует убедиться в отсутствии близко движущегося транспорта.
20. Будьте внимательны к сигналам, подаваемым водителями движущегося транспорта, не перебегайте путь впереди движущегося транспорта.
21. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта.
22. Стоящий на территории автомобиль обходите только

спереди, чтобы водитель мог видеть вас.

Действия детей в аварийных и чрезвычайных ситуациях

1. В случае возникновения любой аварийной или чрезвычайной ситуации, при обнаружении подозрительных лиц или предметов, при совершении кем-либо противоправных действий, способных причинить вред собственному здоровью и безопасности окружающих, необходимо немедленно поставить в известность любого взрослого, который будет находиться в непосредственной близости.
2. При получении травмы, сами или через других детей сообщите об этом воспитателю/вожатому, а в его отсутствии ближайшему взрослому.
3. Если другой ребёнок получил травму, немедленно сообщить воспитателю/вожатому или взрослому, который оказался поблизости.
4. При плохом самочувствии об этом необходимо сообщить воспитателю и обратиться в медицинский пункт лагеря. Самолечением нельзя заниматься.

Проведение спортивных мероприятий и игр

1. Во время проведения отрядных спортивных мероприятий и утренней гимнастики, дети находятся с вожатым.
2. На соревнования детские команды направляются в сопровождении вожатого (воспитателя, тренера-преподавателя).
3. Во время проведения общелагерных мероприятий с детьми обязательно находятся начальник лагеря, старший вожатый, вожатые и воспитатели отрядов (тренеры, преподаватели), медицинские работники. Лица, ответственные за проведение массовых мероприятий, обеспечивают полный порядок, исключая несчастные случаи среди участников и зрителей.
4. Запрещается разжигать костры легковоспламеняющимися средствами, устраивать фейерверки, факельные шествия и другие мероприятия, связанные с опасностью возникновения пожара.

Правила ТБ при походе:

1. Проведение инструктажа для детей и ответственность за их жизнь, и здоровье на время похода/экскурсии

возлагается на руководителя похода, назначенного распоряжением директора детского лагеря из числа педагогов отряда.

2. Педагогу запрещается: - оставлять детей без присмотра; - отлучаться по каким-либо причинам;
3. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога и его помощника (вожатого), самостоятельно не менять установленный маршрут передвижения и место расположения группы.
4. Во время привалов в целях предотвращения пожаров и ожогов не разводить костры.
5. Не касаться руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.
6. Не пробовать на вкус всякие незнакомые растения, плоды и грибы.
7. Во время движения не снимать обувь и не ходить босиком.
8. В целях предотвращения заражения желудочно-кишечными инфекциями не употреблять воду из открытых не обследованных водоемов, утолять жажду только питьевой водой из фляжки, которую нужно обязательно брать с собой или кипяченой водой.
9. Соблюдать правила личной гигиены, а также правила поведения детей в лагере, своевременно сообщать воспитателю или его помощнику (вожатому лагеря) об ухудшении состояния здоровья или травмах.
10. Уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

Правила ТБ при проведении экскурсии

1. Объект для прогулки, экскурсии должен выбран такой на котором и при движении к которому обеспечивается полная безопасность;
2. При себе обязательно необходимо иметь укомплектованную аптечку;

3. Перед движением необходимо сделать перекличку детей в отряде;
4. Дети должны быть одеты в соответствующую одежду (по погоде);
5. Дети должны четко действовать согласно требованиям воспитателя.
6. Во время экскурсии необходимо помнить ТБ в автобусе, походе и массовых мероприятиях.

Правила ТБ в автобусе

1. Перед тем как дети сядут в автобус: - один водитель заходит в автобус и проверяет автобус на наличие различных предметов и неисправностей; - остальные водители помогают детям сложить свой багаж в багажное отделение;
2. Когда дети зашли в автобус первым делом детей необходимо ПЕРЕСЧИТАТЬ, проверить по фамилиям. Если нужно расписываться в инструктаже по ТБ, то это необходимо сделать.
3. Водители должны сесть спереди, посередине автобуса и в задней части автобуса;
4. Во время движения автобуса все дети должны быть пристегнуты;
5. Во время движения автобуса у детей не должно находиться с собой еды и напитков.
6. Пить и есть во время движения автобуса ЗАПРЕЩЕНО.
7. Во время езды в автобусе можно поиграть в различные безопасные игры.
8. Занавески в автобусе можно открывать только с правой стороны, т.к. слева встречная полоса и в случае аварии осколки окна могут ранить детей, шторы в этом случае являются своеобразной защитой.
9. После остановки автобуса дети должны выйти из автобуса, собраться у автобуса С ПРАВОЙ стороны. Детей необходимо снова пересчитать.
10. Водитель, который сидел в задней части автобуса, выходит последним и проверяет оставленные вещи и мусор. **ВСЕ ИЗ АВТОБУСА НЕОБХОДИМО ЗАБРАТЬ**

Правила противопожарной безопасности

1. Помещения, где проводятся мероприятия, должны иметь не менее двух выходов; у дверей должен находиться взрослый.
2. В палатах кровати устанавливать так, чтобы не загροмождать выходы. Лестничные клетки, проходы, коридоры держать постоянно свободными.
3. Необходимо знать план эвакуации спального корпуса. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
4. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.
5. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения вожатого.
6. Электронагревательными приборами пользоваться только в специально отведенных помещениях.
7. В лагере курить запрещено.
8. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение вожатым.
9. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить вожатому.

Правила электробезопасности

1. НЕ тяни вилку из розетки за провод.
2. НЕ беритесь за провода электрических приборов мокрыми руками.
3. НЕ пользуйся неисправными электроприборами.
4. НЕ лезь и даже не подходи к трансформаторной будке.
5. НЕ бросай ничего на провода и в электроустановки.
6. НЕ подходи к дереву, если заметил на нем оборванный провод.
7. НЕ играй под воздушными линиями электропередач.
8. НЕ лазь на крыши домов и строений, рядом с которыми проходят электрические провода.

14. Временный детский коллектив (ВДК)

Временный детский коллектив (ВДК) представляет собой уникальную социальную группу, созданную для организации жизнедеятельности детей и подростков в условиях детского лагеря. Понимание его структуры, функций и стадий развития критически важно для успешного руководства и взаимодействия с детьми.

1. Определение и значение ВДК

1.1. Терминология

- Коллектив: социальная группа, объединенная общими целями и ценностями.
- ВДК(временный детский коллектив): группа детей, собранная для совместной деятельности в лагере.
- Социальные связи: отношения, возникающие в ходе совместной деятельности.

1.2. Значение ВДК

ВДК служит средством достижения воспитательных задач общества, предоставляя детям пространство для социализации и освоения жизненного опыта.

2. Признаки и специфические особенности ВДК

2.1. Признаки коллектива

- Общая общественно значимая цель.
- Совместная деятельность для достижения этой цели.
- Наличие структуры и органов самоуправления.
- Ответственная зависимость и взаимная ответственность.
- Связи с другими коллективами (отрядами).

2.2. Специфические особенности ВДК

1. Кратковременность: ВДК существует в течение одной лагерной смены (7, 14, 21 день, обычно до 45 дней), что создает уникальную динамику взаимодействий. Дети имеют возможность быстро адаптироваться и формировать связи, но также и быстро расставаться с ними.

2. Сборный состав: В группу входят дети, которые ранее не знакомы друг с другом. Это создает как возможности, так и вызовы в формировании отношений и коммуникации.

3. Автономность: ВДК функционирует независимо от прежнего социума, что позволяет детям освободиться от социальных ролей и ожиданий, принятых в их обычной

жизни. Это дает возможность для самовыражения и экспериментов с новой идентичностью.

4. Публичный характер: Все действия происходят в коллективе, что способствует формированию навыков взаимодействия и сотрудничества. Дети учатся работать в команде и принимать решения совместно.

5. Интенсивность: Взаимодействия в ВДК эмоционально насыщенные и могут вызывать сильные переживания. Это может быть как положительный, так и отрицательный опыт, который влияет на дальнейшее развитие отношений в группе.

6. Завершенность: Каждая смена лагеря имеет четкий временной отрезок, что позволяет детям осознать начало и конец коллективного опыта. Это формирует чувство завершенности и важность мгновений, проведенных вместе.

3. Стадии развития ВДК

Стадии развития ВДК можно описать по модели, предложенной Лутошкиным:

1. Песчаная россыпь

На первой стадии развития ВДК дети находятся в состоянии неопределенности и настороженности. Это время, когда они впервые встречаются и сталкиваются с новыми людьми, что вызывает у них страх и неуверенность. В этом состоянии дети могут испытывать множество эмоций, включая тревогу, стеснение и желание скрыться от внимания.

Характеристики стадии:

Неопределенность: Дети не знают, чего ожидать от других, и боятся осуждения.

Настороженность: Они могут быть осторожными в своих действиях и словах, не желая открываться.

Страх общения: Многие дети могут предпочитать молчание, опасаясь, что их не поймут или не примут.

Пример: На первой встрече вожатый предлагает детям представиться, давая каждому возможность сказать свое имя и что-то о себе. Однако многие из них стесняются и предпочитают молчать, что создает атмосферу неловкости. Вожатый может заметить, что некоторые дети избегают зрительного контакта и сидят в стороне. Важно, чтобы вожатый создал комфортную и безопасную обстановку, где

дети смогут постепенно раскрыться и начать взаимодействовать.

Рекомендации для водителя:

- Создать атмосферу доверия, используя теплые слова и доброжелательный тон.
- Предложить игровые формы представления, где дети могут рассказать о себе в легкой, непринужденной обстановке.
- Использовать различные методы, такие как "волшебный шар", где каждый по очереди говорит о себе, передавая шар другому.

2. Мягкая глина

На второй стадии начинается процесс взаимодействия. Дети начинают участвовать в простых играх и мероприятиях, что способствует первому знакомству и установлению первых связей.

Характеристики стадии:

Первые шаги во взаимодействии: Дети начинают общаться, хотя и с некоторой настороженностью.

Участие в играх: Простые игры и задания помогают детям наладить контакт и снизить напряжение.

Постепенное знакомство: Дети начинают узнавать друг о друге, что способствует формированию первых симпатий и антипатий.

Пример: Водитель организует игру, в которой дети должны работать в парах. Например, они могут выполнять задание, связанное с поиском предметов или решением загадок. Эта игра помогает детям наладить контакт и начать общение. В процессе игры они могут обсуждать свои действия, делиться идеями и смеяться над неудачами, что способствует созданию более комфортной атмосферы.

Рекомендации для водителя:

- Выбирать игры, которые требуют взаимодействия, но не слишком сложны, чтобы не вызывать стресс.
- Обращать внимание на детей, которые остаются в стороне, и вовлекать их в процесс.
- Использовать положительное подкрепление, чтобы поощрять активное участие.

3. Мерцающий маяк

На этой стадии активное сотрудничество начинает сочетаться с конфликтами. Дети начинают осознавать

различия в характерах и интересах, что может приводить к недопониманию и спорам.

Характеристики стадии:

Активное сотрудничество: Дети начинают работать вместе, но это сотрудничество может быть не всегда гладким.

Конфликты: Появляются споры и разногласия по поводу того, как организовать мероприятия или выполнять задания.

Осознание различий: Дети начинают осознавать, что у них разные мнения и подходы, что может вызывать трения.

Пример: При организации мероприятия, например, праздника, возникают споры о том, как именно его проводить. Один ребенок может предложить одну идею, а другой — совершенно противоположную. Это может привести к недопониманию и даже к ссорам. Важно, чтобы вожатый помогал детям находить компромиссы и учил их конструктивно решать конфликты.

Рекомендации для вожатого:

- Обучать детей навыкам конструктивного общения и разрешения конфликтов.
- Создавать ситуации, где дети могут учиться работать в команде и находить компромиссы.
- Указывать на положительные аспекты различий в мнениях и поощрять обмен идеями.

4. Альф парус

На этой стадии группа начинает сплочиваться. Дети начинают гордиться своей командой и активно участвуют в совместных действиях, что способствует формированию чувства принадлежности.

Характеристики стадии:

Сплоченность: Дети начинают чувствовать себя частью группы, что способствует укреплению связей.

Гордость за команду: Они гордятся своей командой и стремятся поддерживать ее.

Совместные действия: Участие в мероприятиях становится более активным и целенаправленным.

Пример: Команда выигрывает конкурс, и дети чувствуют себя частью чего-то большего. Они начинают обсуждать свои достижения, хвалить друг друга и планировать новые совместные действия. Это создает атмосферу поддержки и взаимопомощи.

Рекомендации для водителя:

- Поощрять командные достижения и отмечать успехи группы.
- Создавать возможности для совместной работы, где каждый ребенок может внести свой вклад.
- Устраивать мероприятия, которые подчеркивают командный дух, такие как спортивные игры или творческие конкурсы.

5. Горящий факел

На этой стадии достигается высокая степень доверия и взаимопомощи. Дети становятся настоящей командой, готовой поддерживать друг друга в любых ситуациях.

Характеристики стадии:

Высокий уровень доверия: Дети доверяют друг другу и готовы открыто делиться своими переживаниями.

Взаимопомощь: Они активно поддерживают друг друга, проявляя заботу и внимание.

Сплоченность команды: Группа функционирует как единое целое, где каждый участник чувствует свою значимость.

Пример: В сложной ситуации, когда один из детей испытывает трудности, остальные приходят на помощь, демонстрируя сплоченность. Например, если кто-то не может выполнить задание, другие дети предлагают помощь, делятся своими знаниями и поддерживают его морально.

Стадии развития ВДК

1. Диагностическая стадия:

На этом этапе осуществляется комплексная оценка состояния ребенка, включая медицинские, психологические и педагогические аспекты. Это позволяет выявить индивидуальные особенности и потребности, а также определить уровень развития.

2. Коррекционная стадия:

На основе полученных данных разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая включает специальные методики и технологии. Здесь важно учитывать как физические, так и эмоциональные аспекты. Например, для детей с задержкой речевого развития могут использоваться логопедические занятия.

3. Социализация:

Дети начинают взаимодействовать с окружающим миром,

осваивая социальные нормы и навыки. Это может происходить через групповые занятия, игры и совместные проекты. Например, использование игровых форм обучения помогает детям развивать социальные навыки.

4. Адаптация:

На этом этапе дети учатся адаптироваться к различным условиям, включая образовательные учреждения и общественные места. Важно создать поддерживающую среду, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно.

5. Интеграция:

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут интегрироваться в обычные классы, получая поддержку от педагогов и сверстников. Это помогает развивать навыки общения и взаимодействия.

6. Развитие самостоятельности:

На последнем этапе акцент делается на развитие навыков самостоятельной жизни, таких как самообслуживание, планирование времени и принятие решений. Это критически важно для повышения уровня независимости ребенка.

Стили работы с группой/коллективом

1. Разящие стрелы. Призывающий, настаивающий, требующий. Наиболее эффективен в группах «Песчаная россыпь», «Мягкая глина».
2. Возвращающийся бумеранг. Советующийся, консультирующийся, коллегиальный. Подходит для групп «Горящий факел», «Алый парус», «Мерцающий маяк».
3. Снующий челнок. Уговаривающий, просящий, компромиссный. Применяется как вспомогательный в зависимости от ситуации.
4. Плывущий плот. Согласующий, уступчивый, наблюдательный. Используется только как вспомогательный.

Еще одна вариация стилей

1. Игровой стиль:

Использование игр как основного метода обучения. Например, в процессе игры дети учатся взаимодействовать, решать проблемы и развивать креативность.

2. Проектный стиль:

Дети работают над определённым проектом, что позволяет

развивать навыки планирования и командной работы. Например, создание совместного проекта по экологии.

3. Терапевтический стиль:

Включение различных терапий (арт-терапия, музыка, игровая терапия) для эмоциональной и психологической поддержки. Например, занятия с психологом, где используются игрушки для проработки эмоций.

4. Интерактивный стиль:

Активное вовлечение детей в процесс обучения через технологии и мультимедийные средства. Например, использование интерактивных досок и образовательных приложений.

Возможности, которые даёт ВДК ребенку

- Индивидуализированное обучение: Каждый ребенок получает программу, адаптированную под его потребности, что позволяет эффективно развивать его способности.
- Развитие социальных навыков: Взаимодействие с другими детьми и взрослыми помогает развивать коммуникацию и сотрудничество.
- Эмоциональная поддержка: Создание безопасной и поддерживающей среды способствует развитию уверенности и снижению тревожности.
- Творческое самовыражение: Использование арт-терапии, музыки и других творческих форм позволяет детям выражать свои чувства и мысли.
- Физическое развитие: Специальные физические упражнения и занятия спортом помогают улучшать физическое состояние и координацию.

Можно выделить несколько основных типов личности, которые мы встречаем в ВДК:

1. ЛИДЕР – опора руководителей коллектива
2. АУТСАЙДЕР – ребёнок, непринятый коллективом
3. ДУША КОМПАНИИ – человек, которому доверяют все тайны, к которому приходят за поддержкой
4. СЕРЫЙ КАРДИНАЛ – не лидирует явно, но очень влияет на ритмику детского коллектива

1. Эмоционально чувствительный тип:

Эти дети часто испытывают сильные эмоции и могут быть

более восприимчивыми к окружающей среде. Например, они могут реагировать на громкие звуки или яркие цвета. Важно создавать для них спокойную и комфортную атмосферу.

2. Социально ориентированный тип:

Дети этого типа стремятся к взаимодействию с другими. Они могут проявлять лидерские качества и активно участвовать в групповых занятиях. Например, они могут организовывать игры для своих сверстников.

3. Аналитический тип:

Эти дети склонны к логическому мышлению и анализу. Они могут быть заинтересованы в науке и математике. Например, они могут проявлять способности к решению головоломок и задач.

4. Креативный тип:

Дети с этим типом личности обладают ярким воображением и творческими способностями. Они могут быть талантливыми в искусстве, музыке или театре. Например, они могут создавать собственные рисунки или музыку.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного подхода и понимания их уникальных потребностей. Правильное сочетание методов и стилей работы, а также учет индивидуальных особенностей личности каждого ребенка могут значительно улучшить качество их жизни и способствовать успешной интеграции в общество.

Стадии развития воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ВДК) представляют собой комплексный процесс, который включает в себя множество аспектов. Ниже приведено детальное описание каждой стадии, начиная с диагностики и заканчивая развитием самостоятельности.

1. Диагностическая стадия

Цели и задачи:

- Определение индивидуальных потребностей и особенностей ребенка.
- Выявление сильных и слабых сторон, а также потенциальных возможностей.

Процессы:

- Медицинская оценка: Включает обследование врачами разных специальностей (неврологами, психиатрами, педиатрами). Это позволяет выявить физические и медицинские аспекты, влияющие на развитие ребенка.
- Психологическая оценка: Проводится с использованием различных тестов и методик (например, тесты на интеллект, эмоциональное состояние, уровень развития). Психологи анализируют поведение ребенка, его взаимодействие с окружающими, а также его эмоциональную устойчивость.
- Педагогическая оценка: Оценка уровня развития навыков и знаний, а также выявление стилей обучения. Педагоги наблюдают за поведением ребенка в учебной среде, его способностью к обучению и социализации.
- Семейное интервью: Важно собрать информацию от родителей о развитии ребенка, его привычках, интересах и особенностях поведения. Это помогает создать полную картину.

Результаты:

- Формируется индивидуальная программа, основанная на полученных данных, которая будет использоваться на следующих стадиях.

2. Коррекционная стадия

Цели и задачи:

- Коррекция нарушений и развитие компенсаторных механизмов.
- Создание оптимальных условий для обучения и социализации.

Процессы:

- Индивидуальные занятия: Проводятся занятия с логопедами, дефектологами и психологами. Каждое занятие направлено на решение конкретных задач (например, развитие речи, моторики, эмоциональной сферы).
- Групповые занятия: Включают игры и упражнения, направленные на развитие социальных навыков и взаимодействия с другими детьми. Эти занятия помогают детям научиться работать в команде и развивать коммуникацию.
- Использование специальных методик: Применяются различные коррекционные программы, такие как методики Монтессори, арт-терапия, игровая терапия и другие. Эти

методики помогают адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности ребенка.

- Работа с родителями: Проводятся консультации и тренинги для родителей, чтобы они могли поддерживать коррекционный процесс дома. Важно обучить родителей, как взаимодействовать с ребенком, как использовать игры и занятия для развития.

Результаты:

- Улучшение навыков и умений, повышение уверенности ребенка в своих силах.

3. Социализация

Цели и задачи:

- Обеспечение успешной интеграции ребенка в общество.
- Развитие навыков общения и взаимодействия.

Процессы:

- Социальные игры: Использование игровых форм для обучения взаимодействию с другими детьми. Например, ролевые игры, где дети учатся принимать различные социальные роли и взаимодействовать в группе.

- Участие в общественных мероприятиях: Организация экскурсий, праздников, спортивных мероприятий, где дети могут взаимодействовать с ровесниками и взрослыми.

- Создание поддерживающей среды: Обеспечение комфортной обстановки, где ребенок чувствует себя безопасно и уверенно. Это включает в себя работу с педагогами и другими взрослыми, чтобы они были внимательны к потребностям детей.

- Работа с эмоциональным состоянием: Психологи помогают детям справляться с тревожностью и страхами, связанными с социализацией. Это может включать арт-терапию, занятия по дыхательным техникам и другие методы.

Результаты:

- Повышение уровня уверенности в себе, развитие навыков общения и взаимодействия.

4. Адаптация

Цели и задачи:

- Обучение ребенка адаптироваться к новым условиям и требованиям.

- Развитие навыков самостоятельного поведения.

Процессы:

- Обучение в группах: Дети начинают учиться в обычных классах или интегрированных группах, где получают поддержку от учителей и сверстников.
- Практика в реальных условиях: Организация выездов в магазины, музеи, на спортивные мероприятия, где дети могут применять свои навыки в реальных ситуациях.
- Создание индивидуальных планов адаптации: Каждый ребенок получает план, который учитывает его особенности и потребности, что позволяет ему адаптироваться к образовательной среде.
- Поддержка со стороны специалистов: Психологи и педагоги продолжают работать с детьми, помогая им справиться с трудностями, возникающими в процессе адаптации.

Результаты:

- Улучшение навыков адаптации к новым условиям, повышение уровня независимости.

5. Интеграция

Цели и задачи:

- Успешная интеграция ребенка в общество и образовательные учреждения.
- Обеспечение равных возможностей для всех детей.

Процессы:

- Инклюзивное образование: Дети находятся в обычных отрядах с поддержкой специальных педагогов. Это позволяет им взаимодействовать с ровесниками и развивать навыки в естественной среде.
- Работа с отрядом: Педагоги обучают контингент принятию и поддержке детей с ограниченными возможностями, что способствует созданию дружелюбной атмосферы.
- Участие в общественной жизни: Дети вовлекаются в различные виды деятельности (спортивные секции, кружки, волонтерские проекты), что помогает им развивать социальные связи и навыки.

Результаты:

- Успешная интеграция в общество, развитие навыков общения и взаимодействия.

15. Мотивация детей: поощрение и наказание

Воспитание детей в лагере требует особого подхода, так как не все дети проявляют интерес к различным видам деятельности. Для того чтобы пробудить интерес и активность у детей, необходимо использовать методы мотивации и стимулирования. В данной статье мы рассмотрим основные методы, их научное обоснование, а также рекомендации по индивидуализации подходов.

Определения мотивации и стимулирования

Мотивация — это внутреннее побуждение к действию, которое управляет поведением человека и направлено на удовлетворение его потребностей. Это может быть связано с желанием учиться, исследовать или взаимодействовать с окружающей средой.

Стимулирование — это внешнее воздействие, которое побуждает человека к активности. Это могут быть различные формы поощрения, такие как награды, похвала или материальные вознаграждения.

Методы мотивации

1. Игровой метод

- Пример: Использование игр для обучения новым навыкам. Например, организуйте командные игры, где дети могут учиться работать в команде, выполняя задания.

- Научная обоснованность: Исследования показывают, что игровые методы повышают вовлеченность и интерес детей (Gee, 2003).

2. Групповой метод

- Пример: Создайте проекты, где успех одной группы зависит от усилий всех участников. Это может быть командный проект по созданию поделок или театральной постановки.

- Научная обоснованность: Теория социального обучения Бандуры (1977) подчеркивает важность группового взаимодействия для формирования навыков.

3. Административный метод

- Пример: Вручение дипломов или грамот за активное участие в мероприятиях. Это может быть также создание системы наград для отрядов.

- Научная обоснованность: Признание и награды способствуют повышению самооценки и мотивации (Deci & Ryan, 2000).

4. Исследовательский метод

- Пример: Задавайте детям вопросы, которые побуждают их к исследованию, например, «Что произойдет, если мы смешаем эти два цвета?».

- Научная обоснованность: Конструктивистская теория обучения подчеркивает важность активного участия детей в процессе обучения (Piaget, 1970).

5. Конструкторский метод

- Пример: Установите цель, например, построить модель из конструктора, и дайте детям возможность самостоятельно планировать этапы работы.

- Научная обоснованность: Целеполагание способствует повышению мотивации и эффективности обучения (Locke & Latham, 2002).

Методы стимулирования

Виды стимулирования

1. Организационное стимулирование

- Предоставление детям возможности участвовать в планировании мероприятий. Например, дайте детям возможность выбрать темы для мастер-классов.

2. Творческое стимулирование

- Организация конкурсов на лучшее творческое решение проблемы, что позволит детям проявить свои таланты.

3. Моральное стимулирование
 - Публичное признание достижений детей, например, размещение фотографий на стенде почета.
4. Материальное стимулирование
 - Награждение детей небольшими призами за активное участие в мероприятиях.
5. Эмоциональное стимулирование
 - Создание положительной атмосферы в отряде с помощью ритуалов и традиций.

Индивидуализация подходов

Каждый ребенок уникален, и методы мотивации и наказания должны адаптироваться к индивидуальным особенностям. Например:

- Для детей с низкой самооценкой используйте более частую похвалу и поддерживающие комментарии.
- Для детей с высоким уровнем активности предлагайте более динамичные и энергичные виды деятельности.

Негативные последствия методов поощрения и наказания

1. Поощрение
 - Может привести к зависимости от внешних наград, что снизит внутреннюю мотивацию.
 - Чрезмерная похвала может вызвать у детей неуверенность в своих силах, если они не получают одобрения.
2. Наказание
 - Физическое или моральное наказание может вызвать у детей страх, что негативно скажется на их самооценке.
 - Неправильное использование наказания может привести к бунту и сопротивлению со стороны детей.

Наказание – это способ выражения отрицательной, неодобрительной оценки деятельности, поведения ребёнка.

Как нельзя наказывать

- Физически
- Режимными моментами
- Морально-психологическим воздействием
- Трудом
- Пропуском мероприятий
- Спортом

Основные правила наказания

- Безопасность
- Сомневаешься – не наказывай
- Принцип «Положительный ребёнок»
- Наказан – прощён
- Кто наказывает, тот и снимает наказание
- Объективность взгляда
- Ребёнок осознаёт справедливость наказания Мера наказания соответствует проступку
- Учёт интересов ребёнка
- Сначала предупреждаем, затем действуем (НО не угрожаем наказанием)
- Лучше никогда, чем поздно

Практические рекомендации по наказанию

1. Безопасность: Убедитесь, что наказание не угрожает физическому или эмоциональному состоянию ребенка.
2. Объективность: Наказание должно быть справедливым и соответствовать проступку.
3. Обсуждение: После наказания обсудите с ребенком его поведение и объясните, почему это было неправильно.
4. Возможность реабилитации: Дайте ребенку шанс исправиться и показать себя с лучшей стороны.

Поощрение – это способ выражения положительной, одобрительной оценки деятельности, поведения ребёнка.

Поощрение бывает коллективное и индивидуальное.

Одним из способов поощрения является похвала.

Существует несколько способов похвалы.

1. Похвала авансом

- когда человеку плохо, даже незначительная похвала может воодушевить его на будущие успехи;
- когда хотим ребёнка чему-то научить («ты это хочешь, у тебя получится, ты лучше, чем сам себе кажешься»).
- 2. Косвенное одобрение – хвалить не хваля. Не хвалим, а наводим человека на самостоятельные выводы («Как хорошо, когда никто не балуется во время отбоя»).
- 3. «Подъёмная» похвала – всякое повышение требований начинать с похвалы, вдохновить.
- 4. Попросить совета у ребёнка, как у равного себе (доверие).
- 5. Элемент отрядной системы мотивации (рейтинг и т.п.)

Методы мотивации и стимулирования играют ключевую роль в воспитании детей в лагерях. Правильное применение этих методов, с учетом индивидуальных особенностей детей, может существенно повысить их активность и интерес к деятельности. Важно помнить о возможных негативных последствиях и подходить к вопросам поощрения и наказания с осторожностью и пониманием.

Список литературы

- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Gee, J. P. (2003). What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy. *Computers in Human Behavior*.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a Practically Useful Theory of Goal Setting and Task Motivation: A 35-Year Odyssey. *American Psychologist*, 57(9), 705-717.
- Piaget, J. (1970). *The Science of Education and the Psychology of the Child*. Orion Press.

16. Взаимодействие с родителями

В процессе работы вожатому необходимо не только общаться с детьми, но и наладить продуктивное взаимодействие с их родителями. Это взаимодействие требует тактичности, вежливости и внимательности, поскольку каждый родитель имеет свои особенности восприятия и реагирования на разные ситуации. В данной главе мы рассмотрим ключевые аспекты общения с родителями, стратегии для решения конфликтов, а также способы профилактики недопонимания.

Основные причины обращения родителей

1. Заинтересованность

Родители могут обращаться к вожатым с вопросами о том, как проходит адаптация их ребенка, его поведение, здоровье и досуг.

Пример ситуации: Родитель интересуется, как его ребенок адаптировался на первых днях в лагере.

Метод решения: Вожатый может предоставить родителю подробный отчет о том, как проходит день ребенка, какие активности он посещает, и отметить положительные изменения в его поведении.

2. Замечания и претензии (в тактичной форме)

Родители могут высказывать конструктивные замечания или рекомендации.

Пример ситуации: Родитель сообщает, что его ребенок не получает достаточно внимания в группе.

Метод решения: Вожатый должен выслушать замечание, поблагодарить за обратную связь и обсудить возможные изменения в подходах к работе с ребенком.

3. Замечания и претензии (в грубой форме)

Иногда родители могут вести диалог в агрессивной или оскорбительной манере.

Пример ситуации: Родитель начинает обвинять вожатого в том, что его ребенок был обижен другими детьми.

Метод решения: Вожатый должен сохранять спокойствие, выслушать родителя и предложить обсудить ситуацию с руководством лагеря для более детального анализа.

Эмоциональный аспект общения

При взаимодействии с родителями важно учитывать их эмоциональное состояние. Родители могут быть обеспокоены, тревожны или даже агрессивны, что может повлиять на общение.

Рекомендация: Вожатый должен проявлять эмпатию, активно слушая родителей и отражая их чувства. Например, можно сказать: "Я понимаю, что вы беспокоитесь о вашем ребенке, и хочу помочь вам разобраться в ситуации".

Культурные и социальные различия

Разные культурные и социальные группы могут иметь различные ожидания и подходы к общению.

Рекомендация: Вожатым следует быть внимательными к культурным особенностям родителей. Например, в некоторых культурах прямое обращение к авторитетам может восприниматься как неуважение, в то время как в других это нормальная практика. Важно выяснить, какие ожидания имеют родители, и адаптировать стиль общения соответственно.

Стратегии действий в конфликтных ситуациях

1. Активное слушание: Позволяет родителям чувствовать себя услышанными и понятыми.
2. Использование "я-сообщений": Например, вместо "Вы неправы", сказать "Я вижу ситуацию иначе и хотел бы объяснить, почему".
3. Переадресация: Если вожатый не может решить проблему, стоит направить родителя к старшему вожатому или руководству лагеря.

4. Деэскалация конфликта: Использование спокойного тона и нейтральных слов может снизить напряжение. Например, "Давайте попробуем разобраться в этом вместе".

Профилактика конфликтов

1. Регулярные встречи с родителями: Установление открытого канала связи поможет предотвратить недопонимание.

2. Информирование родителей: Регулярные обновления о жизни лагеря, мероприятиях и успехах детей помогут родителям чувствовать себя вовлеченными.

3. Создание дружелюбной атмосферы: Позитивное взаимодействие с родителями с самого начала поможет заложить основу для доверительных отношений.

Положительное взаимодействие с родителями

1. Поощрение за поддержку: Важно отмечать и благодарить родителей за их участие и поддержку. Например, можно отправить благодарственные письма или организовать мероприятия, где родители могут увидеть достижения своих детей.

2. Создание совместных мероприятий: Организация совместных мероприятий между родителями и детьми может укрепить взаимопонимание и создать позитивную атмосферу. Это могут быть спортивные игры, мастер-классы или культурные вечера.

3. Позитивные отзывы: Регулярно сообщайте родителям о положительных изменениях и успехах их детей. Это может быть как устное, так и письменное общение.

Заключение

Эффективное взаимодействие с родителями является важной частью работы вожатого. Учет эмоционального аспекта, культурных различий и применение стратегий для разрешения конфликтов помогут создать положительную атмосферу в лагере. Правильное применение рекомендаций

по профилактике конфликтов и поощрению родителей за их поддержку позволит наладить доверительные отношения и повысить общий уровень удовлетворенности как детей, так и их родителей.